

## 口頭発表 第61回大会 2008

### 保育思想・保育理論・保育史 1

- |     |   |                            |                           |
|-----|---|----------------------------|---------------------------|
| 001 | 豊田英雄の研究(八)<br>ー日本初の官立幼稚園誕生時の景況ー                         | 保育史研究会<br>保育史研究会<br>保育史研究会 | ○高橋 清賀子<br>野里 房代<br>岸井 慶子 |
| 002 | 土川五郎の律動遊戯と欧米フォークダンス作品との関係                               | 東京芸術大学大学院                  | 大沼 覚子                     |
| 003 | 保育所創設期における衛生に関する模範的実践例                                  | 姫路福祉保育専門学校                 | 和田 真由美                    |
| 004 | 倉敷市の幼稚園における保育内容の史的研究(その2)<br>ー私立竹中幼稚園に残存する紙芝居と保育内容の関わりー | 倉敷市立短期大学                   | 溝手 恵里                     |
| 005 | 森川正雄と奈良女子高等師範学校附属幼稚園保育の実際                               | 福山市立女子短期大学                 | 高月 教恵                     |
| 006 | 野村芳兵衛における「仲間づくり」の取り組み                                   | 立教大学大学院研究生                 | 布村 志保                     |

### 保育思想・保育理論・保育史 2

- |     |   |   |                                   |
|-----|---|---|-----------------------------------|
| 144 | M. ブーバーと幼児教育<br>ーかけがえのない存在としてー  | 非常勤講師   | 林 光子                              |
| 145 | 幼児期の創造的活動における語彙の獲得とことばの育み<br>ーJohn Dewey の Active Occupation の理論を中心にー | 大阪芸術大学短期大学部                                   | 藤田 博子                             |
| 146 | 戦後の教育制度改革期における保育者自身の保育行為のとらえ方について<br>ー保育者による実践の語りを通してー                | 國學院大學幼児教育専門学校                                 | 田甫 綾野                             |
| 147 | 名古屋市における昭和30年代から40年代にかけての保育(2)<br>ー昭和30年代半ばの幼稚園カリキュラム(その1)ー           | 桜花学園大学<br>愛知県立大学<br>愛知県立大学<br>「幼稚園・保育所の歴史」研究会 | ○豊田 和子<br>清原 みさ子<br>原 友美<br>赤堀 直子 |
| 148 | 名古屋市における昭和30年代から40年代にかけての保育(2)<br>ー昭和30年代半ばの幼稚園のカリキュラム(その2)ー          | 愛知県立大学<br>愛知県立大学<br>桜花学園大学<br>「幼稚園・保育所の歴史」研究会 | ○清原 みさ子<br>原 友美<br>豊田 和子<br>赤堀 直子 |
| 149 | 我が国の保育施設における衛生施策の変遷(2)  | 大妻女子大学大学院<br>大妻女子大学                           | ○濱田 彩希<br>柴崎 正行                   |

### 保育思想・保育理論・保育史 3

- |     |                       |             |       |
|-----|-----------------------|-------------|-------|
| 290 | アガツツイ思想における善き市民への準備教育 | 和歌山信愛女子短期大学 | 鈴木 昌世 |
|-----|-----------------------|-------------|-------|

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 291 | J.コルチャックにおける「あるがままである権利」と成長の保障の不可分性に関する考察  | 埼玉大学                                    | 小田倉 泉                                    |
| 292 | アート教育を通して育つ力<br>ーシラーの美による人間形成論からー          | 宝塚市立西山幼稚園                               | 得能 公子                                    |
| 293 | 大正・昭和初期の幼稚園における自然保育の展開<br>ー千葉県私立成田幼稚園を中心にー | 上智大学大学院                                 | 小山 みずえ                                   |
| 294 | 昭和以降における子どもの遊びの質的変化の発達への影響に関する研究構想         | 岡山大学<br>岡山大学大学院<br>白ゆり保育園<br><br>白ゆり保育園 | ○横松 友義<br>渡邊祐三<br>伊勢 慎<br>小寺 健司<br>森 英子  |
| 295 | 昭和以降における子どもの縄とび遊びの質的変化の発達への影響に関する一考察       | 岡山大学大学院<br>岡山大学<br>白ゆり保育園<br>白ゆり保育園     | ○渡邊 祐三<br>横松 友義<br>森 英子<br>伊勢 慎<br>小寺 健司 |

#### 保育思想・保育理論・保育史 4

|     |  |           |        |
|-----|--|-----------|--------|
| 416 | 倉橋惣三の環境と自然                                     | 大阪大谷大学    | 井上 美智子 |
| 417 | 戦時下保育運動における「絵本」研究<br>ー「保育問題研究会」を中心にー           | 中部学院大学    | 浅野 俊和  |
| 418 | 昭和初年の幼児教育制度改革構想<br>ー帝国教育会幼児教育部による学制改革案の検討を中心にー | 上智大学      | 湯川 嘉津美 |
| 420 | 明治期の『児童研究』にみる「談話」の位置づけ<br>ー談話材料「お話」からみる意義と実態ー  | 東海大学短期大学部 | 北川 公美子 |
| 421 | 乳幼児健診と育児相談の歴史的考察<br><黎明期><br>ー大阪の乳幼児保護を背景としてー  | 近畿医療福祉大学  | 和田 典子  |

#### 保育制度・行財政 1

|     |   |                                  |                                    |
|-----|---|----------------------------------|------------------------------------|
| 007 | 病児のための絵本形式・入院パンフレットの制作と効用                             | 日本女子大学大学院                        | 大沼 郁子                              |
| 008 | 保育者が捉えた子どもの「生活」<br>ー秋田県の子どもの「生活」実態からー                 | 聖園学園短期大学                         | 安藤 節子                              |
| 009 | 「保育の質」はどのように語られているか<br>ー新聞・雑誌記事における保育民営化をめぐる議論の中で(1)ー | 玉成保育専門学校<br>十文字学園女子大学            | ○大村 あかね<br>坪井 瞳                    |
| 010 | 「保育の質」はどのように語られているか<br>ー新聞・雑誌記事における保育民営化をめぐる議論の中で(2)ー | 十文字学園女子大学<br>玉成保育専門学校            | ○坪井 瞳<br>大村 あかね                    |
| 011 | 保育者間の連携とそれに関連する要因について 第三報                             | 駒場幼稚園<br>駒場幼稚園<br>駒場幼稚園<br>駒場幼稚園 | ○朝香 麻美<br>杉浦 真紀子<br>鈴木 裕美<br>榊田 正子 |

## 保育制度・行財政 2

- |     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 150 | 在宅保育に関する研究Ⅸ<br>－在宅訪問保育の効果に関する実証的事例研究－                  | 東京家政大学<br>子どもの領域研究所<br>埼玉県立大学<br>NPO次世代サポート                                    | ○網野 武博<br>尾木 まり<br>高辻 千恵<br>中舘 慈子                     |
| 151 | 在宅保育に関する研究Ⅹ<br>－地方自治体における家庭的保育の取り組み－                   | 子どもの領域研究所<br>青山学院大学<br>東京家政大学<br>駒沢女子短期大学<br>天理大学<br>高崎健康福祉大学<br>國學院大學幼児教育専門学校 | ○尾木 まり<br>庄司 順一<br>網野 武博<br>福川 須美<br>上村 康子<br>齊藤 多江子  |
| 152 | 公立幼稚園の存在理由<br>－地方公共団体の各種検討委員会報告書の分析－                   | 旭川大学女子短期大学部<br>筑波大学大学院<br>筑波大学大学院<br>東京学芸大学<br>倉敷市立短期大学                        | 須永 美紀<br>○梨子 千代美<br>石毛 久美子<br>相良 亜希<br>藤井 穂高<br>秋川 陽一 |
| 153 | 保育士業務の効率化と保育サービスに関する研究                                 | 東日本国際大学<br>共生保育園<br>岡山県立大学大学院  | ○難波 利光<br>角南 正一郎<br>小山 嘉紀                             |
| 154 | 認定こども園保育者の資質力量と研修に関する調査研究<br>－A 県 B 市における保育者の意識調査をもとに－ | 環太平洋大学   | 岡田 美紀   |

## 教育計画・保育計画・指導計画・評価 1

- |     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 302 | 遊びの援助の可能性<br>－幼児の志向性の読み取りに着目して－                             | 聖心女子大学   | 河邊 貴子                                       |
| 303 | 子どもが口にするものをめぐる保育実践の検討2                                      | 大東文化大学   | 金澤 妙子                                       |
| 304 | 幼稚園における保育の計画性の課題(2)<br>－保育者の資質としての「計画」理解－                   | 秋田大学   | 奥山 順子                                       |
| 305 | 50年のあゆみから(1) 子どもの成長とそれを支える保育をどう評価するか<br>－今の保育に至る評価「あゆみの変遷」－ | 葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>千葉大学     | ○加藤 惟一<br>加藤 純子<br>鶴巻 直子<br>太田 俊己           |
| 306 | 自由主義保育の子どもの成長と評価<br>－平成19年度の取り組みと評価の具体化－                    | 葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>千葉大学                   | ○鶴巻 直子<br>加藤 惟一<br>太田 俊己                    |
| 307 | 保育所保育指針に関する調査研究   | 目白大学<br>城西国際大学<br>子どもの領域研究所<br>白百合女子大学<br>宝仙学園短期大学 | ○増田 まゆみ<br>石井 章仁<br>尾木 まり<br>高橋 貴志<br>西海 聡子 |

## 教育計画・保育計画・指導計画・評価 2

- |     |  |                                  |                                   |
|-----|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| 422 | 保育園におけるリスクマネジメントの取り組み6<br>－事故傾向と対策－                | 高槻あいわ保育園<br>なかよし保育園<br>近大姫路大学    | ○前田 佳代子<br>前川 由香<br>戸江 茂博         |
| 423 | 認定こども園における教育・保育内容及び方法<br>－第1報 指導計画をめぐる諸問題          | 聖園学園短期大学                         | 腰山 豊                              |
| 424 | 園内研修のプロセスから(8)<br>－教育課程編成の基盤としての計画及び検証・評価の場－       | 鎌倉女子大学                           | 内藤 知美                             |
| 425 | 子ども同士のトラブルに保育者はどうかかわっているか<br>－発達経験としてのトラブル場面の意義－   | 山口大学<br>共立女子大学<br>山口大学<br>共立女子大学 | ○友定 啓子<br>入江 礼子<br>白石 敏行<br>小原 敏郎 |
| 426 | 子ども同士のトラブルに保育者はどうかかわっているか<br>－保育記録からみたトラブル原因の年齢比較－ | 共立女子大学<br>山口大学<br>共立女子大学<br>山口大学 | ○入江 礼子<br>友定 啓子<br>小原 敏郎<br>白石 敏行 |
| 427 | 長時間保育における朝夕の保育を考える〔1〕                              | 興道西部保育園                          | 菊地 敬子                             |

## 発達論・心身の発達 1

- |     |   |  |                                  |
|-----|---|--|----------------------------------|
| 012 | 園生活における心身発達と運動活動量との関係 ーその7ー<br>－実践型交流授業における学生の関わりと意識変化を通して－ | 西南学院大学<br>京都西山短期大学                     | ○米谷 光弘<br>原田 健次                  |
| 013 | 幼児の身体部位認知の傾向<br>－その影響と思われることの一考察－                           | 玉川大学<br>駿河台大学                          | ○高橋 かほる<br>岩川 真紀                 |
| 014 | 人間らしく生きるための研究 ー6ー   | 日本女子大学<br>日本女子大学<br>東京文化短期大学<br>淑徳短期大学 | ○福本 俊<br>小林 巳紗<br>星 道子<br>福山 多江子 |
| 015 | 幼稚園の自由遊び時間における幼児の仲間関係の形成と継続<br>－サトシを中心とした継続的観察調査をもとに－       | 日本女子大学大学院<br>日本女子大学                    | ○沼澤 由佳子<br>請川 滋大                 |
| 016 | 呼応する関係の広がりや深まり その11<br>－信頼関係を築く－                            | 東海福祉専門学校                               | 竹内 光子                            |

## 発達論・心身の発達 2

- |     |                                       |          |      |
|-----|---------------------------------------|----------|------|
| 155 | 4歳児の人とのかかわりについての一考察<br>－附属幼稚園児の姿を通して－ | 聖園学園短期大学 | 菊地 恵 |
|-----|---------------------------------------|----------|------|

- |     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 156 | 現在における幼児の育ちの傾向(4)<br>ー保育者による発達評価の3年度に亘る<br>縦断的検討ー                                       | 十文字学園女子大学<br>まんとみ幼稚園<br>十文字学園女子大学<br>東京福祉大学<br>十文字学園女子大学 | ○長田 瑞恵<br>浅田 裕子<br>関口 はつ江<br>千羽 喜代子<br>野口 隆子 |
| 157 | 現在における幼児の育ちの傾向(5)<br>ー保育者の保育記録に関する分析ー   | 十文字学園女子大学<br>まんとみ幼稚園<br>十文字学園女子大学<br>東京福祉大学<br>十文字学園女子大学 | ○野口 隆子<br>浅田 裕子<br>関口 はつ江<br>千羽 喜代子<br>長田 瑞恵 |
| 158 | 就学前後児の続き絵に対する叙述の発達の<br>変化II<br>ーSLTA「まんがの説明：さんぽ」図版を<br>用いた方法論的検討ー                       | 鹿児島国際大学  | 崎原 秀樹  |
| 159 | 幼児における両腕の筋持久力について   | 就実大学<br>中山保育園  | ○宗高 弘子<br>伊藤 千鶴子                             |
| 160 | 3歳児における遊びと仲間関係の共発達に<br>ついての検討<br>ー「ね」を用いた発話に着目してー                                       | 東京大学大学院  | 高櫻 綾子  |
| 161 | 米国の文化的背景と幼児の異文化適応の<br>ための音楽療法の役割(その1)<br>ー幼児への音楽療法によるコミュニケー<br>ションの変容から捉えた発達支援の可能<br>性ー | 愛知学院大学   | 中田 栄   |

### 発達論・心身の発達 3

- |     |   |  |                                     |
|-----|---|--|-------------------------------------|
| 296 | 家庭型保育室と家庭における幼児の行動<br>の試行的研究                                  | 駒沢女子短期大学<br>聖セシリア女子短期大学<br>早稲田大学<br>共立女子大学 | ○福川 須美<br>斉藤 多江子<br>根ヶ山 光一<br>河原 紀子 |
| 297 | 「自尊心の形成に及ぼす要因について」<br>(第9報)<br>ー特に要因としてのモチベーションとの<br>関連性をさぐるー | 銀嶺幼稚園<br>銀嶺幼稚園                             | ○尾崎 春人<br>高橋 美恵                     |
| 298 | 幼児期の道徳性の芽生えに関する研究<br>ー自己の視点の確立をめざしてー                          | 兵庫教育大学大学院研究生                               | 林 美代                                |
| 299 | 昼食時における席決め場面の分析   | 愛知教育大学大学院                                  | 太田 景子                               |
| 300 | 幼児の足指力と履物について   | 近畿福祉大学                                     | 日坂 歩都恵                              |
| 301 | 子どもの柔軟性を高めるリズム運動  | 環太平洋大学                                     | 太田 賀月恵                              |

## 保育専門職の養成 1

- |     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 091 | 保育園実習における学生の学びの変容過程に関する一考察<br>－保育所実習と保育実習Ⅱの自己反省調査の分析結果に基づいて－ | 大阪樟蔭女子大学   | 佐野 美奈  |
| 092 | 保育者養成における自己の「実習課題の取り組み」Ⅱ                                     | 植草幼児教育専門学校   | ○加藤 ヤツヨ                                      |
| 093 | 保育士をめざす短大生がえがく保育所・施設の子どもの像と保育士像<br>－その4・実習前後の保育士像の比較検討－      | 植草幼児教育専門学校<br>名古屋女子大学短期大学部                                   | 松原 敬子<br>○幸 順子                               |
| 094 | 保育士養成における「専門性」の検討(1)<br>－保育士養成課程等検討委員会議事録の分析を通して－            | 中部大学現代教育研究所  | 秋田 房子  |
| 095 | 保育士養成における「専門性」の検討(2)<br>－「施設保育士」の養成に着目して－                    | 四国大学短期大学部<br>中村学園大学短期大学部                                     | ○山瀬 範子<br>圓入 智仁                              |
| 096 | 「子育て支援活動」参加を保育者養成に生かす試み(1)<br>－学生の気付きを手がかりに－                 | 中村学園大学短期大学部<br>四国大学短期大学部<br>常葉学園短期大学<br>常葉学園短期大学<br>常葉学園短期大学 | ○圓入 智仁<br>山瀬 範子<br>○永倉 みゆき<br>加藤 寿子<br>竹石 聖子 |

## 保育専門職の養成 4

- |     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 232 | 保育所・幼稚園実習による保育専攻学生の育ち(X)                      | 頌栄短期大学   | ○廣瀬 則子  |
| 233 | 実習生の資質能力向上を養う長期継続型実習の試み2                      | 頌栄短期大学<br>日本音楽学校<br>日本音楽学校<br>日本音楽学校<br>日本音楽学校<br>日本音楽学校 | 三木 知子<br>○諸井 泰子<br>石塚 広美<br>並木 真理子<br>亀井 哲宏<br>富岡 麻由子 |
| 234 | 保育者養成校におけるピアノ指導研究<br>その2<br>－即習『左手1本・右手2本奏法』－ | 聖心女子専門学校   | 後藤 紀子   |
| 235 | 保育におけるいのちの教育<br>－学生による指導案作り－                  | 名古屋柳城短期大学<br>名古屋柳城短期大学                                   | ○尾上 明子<br>中根 淳子                                       |
| 236 | 保育者養成校における子育て支援<br>－親のニーズと子育て交流会－             | 椋山女学園大学<br>名古屋短期大学                                       | ○清 葉子<br>宍戸 洋子  |
| 237 | 保育者の意図・願いを見据えた実習日誌の記録                         | 大阪樟蔭女子大学<br>大阪樟蔭女子大学                                     | ○阿部 直美<br>村井 尚子                                       |

## 保育専門職の養成 7

- |     |  |          |       |
|-----|--|----------|-------|
| 365 | 保育者養成課程における教育課題<br>－学生の意識調査を中心として－         | 東京福祉大学   | 太田 節子 |
| 366 | 身近な環境や季節への気付きを育てる授業                        | 富山短期大学   | 開 仁志  |
| 367 | 学生の中の「気づき」を育てる 5<br>－授業に関する卒業生へのアンケート調査から－ | 千葉明德短期大学 | 池谷 潤子 |

- |     |   |                                |                  |
|-----|---|--------------------------------|------------------|
| 368 | 保育士養成における保育実習の自己紹介の仕方 その2<br>ー学生の準備した手づくり教材について考えるー | 松本短期大学                         | 寺島 明子            |
| 369 | 保育者養成における障害児保育カリキュラムの視点と現状                          | 國學院大學幼児教育専門学校<br>國學院大學幼児教育専門学校 | ○石川 昌紀<br>茂井 万里絵 |

### 保育方法 (保育方法論・保育形態・幼児理解) 1

- |     |   |   |                                     |
|-----|---|---|-------------------------------------|
| 033 | 遊びの援助における「提案的表象」1<br>ー遊びの援助における「提案的表象」への着目      | 東京家政大学大学院<br>東京家政大学                                   | ○野崎 美幸<br>戸田 雅美                     |
| 034 | 遊びの援助における「提案的表象」2<br>ー遊びの援助における「提案的表象」をめぐる理論的考察 | 東京家政大学<br>東京家政大学大学院                                   | ○戸田 雅美<br>野崎 美幸                     |
| 035 | 意図を共有する体験②<br>ー思いやりが育つ関わり                       | ほあし子どものこころクリニック<br>青山学院幼稚園<br>東京福祉大学<br>日本女子大学附属豊明幼稚園 | ○帆足 暁子<br>久保 小枝子<br>千羽 喜代子<br>永田 陽子 |
| 036 | 保育方法・内容の構成に関する今日的傾向と課題                          | 聖学院大学<br>聖学院大学<br>駒沢女子短期大学                            | 長山 篤子<br>松浦 浩樹<br>小山 祥子             |
| 037 | 幼児の音楽的遊びにおける周辺参加の事例研究<br>ーピアノ遊びを中心にー            | 聖徳大学大学院   | 奥村 直子                               |

### 保育方法 (保育方法論・保育形態・幼児理解) 3

- |     |  |                            |                 |
|-----|--|----------------------------|-----------------|
| 180 | 就学前教育における規律化のための音楽<br>ー曲の種類と音楽使用の効果についてー   | 九州女子短期大学                   | 伊豆 千栄美          |
| 181 | 子どもの相互関係の中で培われるもの<br>ーシュタイナー浦和保育園の生活からー    | シュタイナー浦和保育園<br>シュタイナー浦和保育園 | ○江田 明子<br>山本 一女 |
| 182 | 運動遊びで見られる子どもの創造力について                       | 東海大学短期大学部                  | 石川 朝子           |
| 183 | 保育者の関わり方に関する研究                             | 中国学園大学                     | 上田 敏丈           |
| 184 | 遊びの援助における「見る」ことと「関わる」ことの関係性2<br>ー第三者記録の必要性 | 東横学園女子短期大学                 | 岩田 遵子           |

### 児童文化・児童文化財 3

- |     |  |              |        |
|-----|--|--------------|--------|
| 349 | 日本保育学会大会における絵本に関する研究発表の推移Ⅱ<br>ーポスター・ビデオ発表での発表内容ー | 聖和大学大学院      | 細川 七重  |
| 350 | 子育てのヒントを絵本から探る                                   | 名古屋経営短期大学(非) | 清水 美智子 |

- |     |   |           |        |
|-----|---|-----------|--------|
| 351 | バラッド"The Babes in the Wood"の絵本<br>化をめぐって<br>－結末の子どもの死の表現を中心に－ | 梅花女子大学(非) | 三宅 興子  |
| 352 | 表情図の色と大きさが 5 歳児の感情的視<br>点取得に及ぼす影響に関する実証的研究                    | 東京福祉大学    | 戸田 大樹  |
| 353 | 幼稚園の母親達と行った絵本の翻訳<br>実践報告<br>－The Wrong Stone 「おじさんと石」－        | 育英幼稚園     | 河村 真理子 |

## 保育方法 (保育方法論・保育形態・幼児理解) 2

- |     |  |  |                                    |
|-----|--|--|------------------------------------|
| 038 | 保育所における園庭マラソンの音楽効果<br>に関する研究<br>－親子間のコミュニケーション促進に向<br>けた指導方法を目指して－ | 社会福祉法人島光会  | 坂本 大輔                              |
| 039 | 子どもも保育者も主体となる保育を考え<br>る<br>－自由保育と一斉保育の比較から－                        | 千葉大学大学院  | 浅川 繭子                              |
| 040 | いのちの大切さと宇宙 第 2 報<br>－冥王星はどこへ行ったのか－                                 | 銀嶺幼稚園  | 羽田 哲                               |
| 041 | 事例からみる仲間づくりとグループ発達<br>を促すファシリテーターの関わり方                             | 京都女子大学   | 藤本 明美                              |
| 042 | ナザレ幼稚園のコーナー保育(その 11)<br>－里山をコーナー保育に導入する試み－                         | ナザレ幼稚園<br>ナザレ幼稚園<br>ナザレ幼稚園                           | ○村田 恵美子<br>瀬野 哲裕<br>中山 康夫          |
| 043 | 子どもにとっての体験活動の意味<br>－林間保育の実践過程の検討から－                                | 葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園 | ○安東 善子<br>加藤 純子<br>小林 さゆり<br>加藤 和成 |

## 保育方法 (保育方法論・保育形態・幼児理解) 4

- |     |   |                            |                          |
|-----|---|----------------------------|--------------------------|
| 185 | 身体表現の動きを引き出す言葉かけ<br>－保育者と学生の言葉かけアンケートか<br>らの一考察－  | 東海学園大学(非)                  | 平野 仁美                    |
| 186 | 保育所と幼稚園における保育者の発話と<br>行動<br>－昼食時の活動を通して－          | 千葉大学大学院<br>千葉大学大学院<br>千葉大学 | ○入澤 里子<br>實川 慎子<br>砂上 史子 |
| 187 | 韓国伝統家屋プロジェクトの展開過程分<br>析<br>－ラジオ接近法を中心に－           | ソウル女子大学校<br>ソウル女子大学校       | ○孫 熙鈴<br>金 慧珍            |
| 188 | 幼小連携を視座とした表現教育の一考察<br>－日米実践事例の現状を通して－             | 上越教育大学<br>名古屋女子大学          | ○時得 紀子<br>小林 田鶴子         |
| 189 | 自主選択保育(ドリカムタイム)を通して自<br>己決定がおよぼす幼児の満足度の評価<br>その 5 | 高杉学園吉塚幼稚園<br>高杉学園吉塚幼稚園     | ○高杉 美稚子<br>高杉 善嗣         |
| 190 | 幼児教育におけるプロジェクト学習の可<br>能性                          | ドルトンスクール名古屋<br>ドルトンスクール名古屋 | ○西川 豊子<br>林 正樹           |



## 保育方法 (保育方法論・保育形態・幼児理解) 5

- |     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 325 | 幼児の"その時"を支えるための保育者の省察Ⅰ<br>ー幼児期の本質的な体験をみる視点ー      | 岐阜聖徳学園大学<br>さくら幼稚園<br>さくら幼稚園<br>さくら幼稚園<br>さくら幼稚園<br>さくら幼稚園<br>さくら幼稚園 | ○荒木 照子<br>角 真理子<br>井本 恵美<br>藤田 和子<br>北浦 愛子<br>上野 衣里<br>保田 裕美 |
| 326 | 幼児の"その時"を支えるための保育者の省察Ⅱ<br>ー一人ひとりの幼児から学ぶー         | 鷺森幼稚園<br>鷺森幼稚園<br>鷺森幼稚園<br>鷺森幼稚園<br>鷺森幼稚園<br>岐阜聖徳学園大学                | ○丸山 佳代<br>小山 智子<br>溝上 ゆかり<br>角 志津子<br>村岡 美津子<br>荒木 照子        |
| 327 | 「根拠に基づく保育ツール」の実践活用                               | 小倉北ふれあい保育所<br>豊新聖愛園<br>治田西カナリヤ第3保育園<br>みのり園<br>杏林大学<br>筑波大学大学院       | ○酒井 初恵<br>宮崎 勝宣<br>田中 裕<br>小林 昭雄<br>丸山 昭子<br>安梅 勅江           |
| 328 | コンピューターリテラシーを育てる幼児期の教育                           | ドルトンスクール名古屋  | 林 正樹   |
| 329 | 幼稚園における「帰りの会」の研究(1)<br>ー保育者及び園責任者へのインタビュー調査を通してー | 日本女子大学<br>日本女子大学   | ○山口 宗兼<br>請川 滋大  |
| 330 | 幼稚園における「帰りの会」の研究(2)<br>ー複数園におけるフィールドワークからー       | 日本女子大学<br>日本女子大学   | ○請川 滋大<br>山口 宗兼  |

## 児童文化・児童文化財 1

- |     |   |                                    |                                    |
|-----|---|------------------------------------|------------------------------------|
| 074 | 保育園児による地域の民話の伝承<br>ー地域の保育園としての文化伝承の可能性とその意義を探る          | ひかり保育園<br>ひかり保育園<br>和歌山大学<br>皇學館大学 | ○井本 トシミ<br>岡田 桂子<br>嶋田 由美<br>檜垣 博子 |
| 075 | 魅力的な写真絵本を創る   | 長崎大学大学院                            | 宮崎 裕子                              |
| 076 | 幼年童話にみる自分探しと共生家族<br>ー松居スーザン『旅ねずみ』よりー                    | 帝京科学大学                             | 神戸 洋子                              |
| 077 | 4歳児の絵本体験：家庭と幼稚園で出会う絵本(1)<br>ー幼稚園4歳児の1学期間の家庭と園での絵本体験の関連ー | 奈良教育大学                             | 横山 真貴子                             |
| 078 | 乳児期の絵本をめぐる行動についての研究                                     | 埼玉県立大学                             | 和田 香誉                              |

## 児童文化・児童文化財 2

- |     |   |   |                                    |
|-----|---|---|------------------------------------|
| 215 | 絵本『ペツェッティーン』に描かれた自己認識について                       | 元・草苑保育専門学校                                  | 本田 幸                               |
| 216 | 保育にかかわる課題別絵本を考える(1)<br>ー園行事に関する絵本を中心にー          | 常磐会短期大学<br>おおわだ保育園<br>六反南保育園<br>四條畷学園短期大学   | ○磯沢 淳子<br>馬場 耕一郎<br>曾田 満子<br>福岡 貞子 |
| 217 | 保育にかかわる課題別絵本を考える(2)<br>ーいのち・からだ・びょうきに関する絵本を中心にー | 伊丹ひまわり保育園<br>六反南保育園<br>常磐会短期大学<br>四條畷学園短期大学 | ○池川 正也<br>曾田 満子<br>磯沢 淳子<br>福岡 貞子  |
| 218 | 子どもの想像力 ーお化け絵本の考察ー<br>ー江戸赤本とかわいい絵本との比較からー       | 東洋英和女学院大学<br>岩手県立大学                         | ○浅木 尚実<br>咲間 まり子                   |
| 219 | 昔話における模倣の考察<br>ーなぜ模倣者は失敗するのだろうかー                | 児童文学 波の会                                    | 錦見 信子                              |

## 保育専門職の養成 8

- |     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 370 | 学生の幼児理解を深める方法についての検討(4)                           | 川村学園女子大学  | 今井 邦枝                                      |
| 371 | 自然環境を活かした保育活動における保育者養成の実践的研究と課題                   | 鎌倉女子大学(非)<br>鎌倉女子大学短期大学部<br>鎌倉女子大学短期大学部<br>鎌倉女子大学短期大学部<br>鎌倉女子大学幼稚部 | ○細田 成子<br>山根 一晃<br>田川 悦子<br>西島 大祐<br>上田 陽子 |
| 372 | 保育者養成校におけるボランティア活動の果たす役割                          | 穴吹医療福祉カレッジ  | 木曾 真理絵                                     |
| 373 | 責任実習の現状と問題点について<br>ー同母集団の保育実習Ⅰ、Ⅱおよび異母集団の保育実習Ⅱの比較ー | 東海女子短期大学  | 杉山 喜美恵                                     |
| 374 | 保育者養成における音楽指導について<br>ー教育実習における弾き歌い課題の調査から(Ⅱ)ー     | 四天王寺国際仏教大学短期大学部<br>四天王寺国際仏教大学短期大学部                                  | ○原 祐子<br>松山 由美子                            |

## 保育専門職の養成 11

- |     |  |                                   |                          |
|-----|--|-----------------------------------|--------------------------|
| 469 | 実習園・養成校の連携を探る(3)                       | パンダ保育園                            | ○當間 左知子                  |
| 470 | 「乳児保育」の授業と学生の育ち<br>ー乳児理解と学生の学習課題のかかわりー | 沖縄女子短期大学<br>西南女学院大学短期大学部          | 平田 美紀<br>野中 千都           |
| 471 | 指導計画作成を学生にどう伝えるか(2)                    | 茨城女子短期大学<br>常磐短期大学<br>リリー保育福祉専門学校 | ○神永 直美<br>山路 純子<br>多田 慧子 |
| 472 | 童話づくりにおける学生の学び<br>ーしつけに関する童話をつくるー      | 実践女子大学                            | 松田 純子                    |

- |     |                    |                      |                         |
|-----|--------------------|----------------------|-------------------------|
| 473 | 子育て支援センターにおける学生の学び | 聖徳大学<br>聖徳大学<br>聖徳大学 | ○西 智子<br>森川 文子<br>津留 明子 |
|-----|--------------------|----------------------|-------------------------|

## 保育専門職の養成 2

- |     |   |  |                                   |
|-----|---|--|-----------------------------------|
| 097 | 保育者養成における人形劇の活用(3)<br>－「三枚のおふだ」の人形劇化－                                 | 京都女子大学<br>神戸大学<br>京都女子大学大学院                    | ○棚橋 美代子<br>米谷 淳<br>向平 知絵          |
| 098 | 保育者養成課程学生のムシに対する好悪<br>について  | 川村学園女子大学<br>川村学園女子大学<br>上智福祉専門学校<br>群馬松嶺福祉短期大学 | ○野尻 裕子<br>栗原 泰子<br>細井 香<br>江島 絵理子 |
| 099 | 保育者の資質向上をめざした保育現場と<br>大学の共同研究(3)<br>－観察と授業における「見る」力の育ちを<br>探る－        | お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学               | ○佐治 由美子<br>浜口 順子<br>刑部 育子         |
| 100 | 保育者の資質向上をめざした保育現場と<br>大学の共同研究(4)<br>－観察授業におけるメール記録(iSD 方式)<br>の試行と課題－ | お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学               | ○浜口 順子<br>佐治 由美子<br>刑部 育子         |
| 101 | 教育実習における指導計画案の立案指導<br>について(4)<br>－幼稚園における指導－                          | 國學院大學幼児教育専門学校                                  | 石川 清明                             |
| 102 | 実習教育における教授－学習過程成立の<br>要素  | 聖和大学短期大学部                                      | 森 知子                              |

## 保育専門職の養成 5

- |     |   |  |                                     |
|-----|---|--|-------------------------------------|
| 238 | 保育者養成校における「健康」に関する実<br>態調査                                | 東京家政大学   | 梁川 悦美                               |
| 239 | 保育者志望学生の健康に関する調査  | 國學院大學幼児教育専門学校<br>國學院大學幼児教育専門学校<br>國學院大學幼児教育専門学校<br>日本体育大学女子短期大学部 | ○川口 愛子<br>永井 伸人<br>加藤 かおり<br>笠井 里津子 |
| 240 | 保育者養成におけるリトミック教育の導<br>入                                   | 東京文化短期大学   | 川村 祥子                               |
| 241 | 保育士養成校における作品発表とその鑑<br>賞者との関わり                             | 奈良保育学院<br>奈良保育学院   | ○増原 喜代<br>岡村 季光                     |
| 242 | 保育者養成校における身体表現作品をめ<br>ぐって<br>－発表の場で学生と鑑賞者は何を共有し<br>ているのか－ | 奈良保育学院<br>奈良保育学院   | ○岡村 季光<br>増原 喜代                     |
| 243 | 保育者養成におけるソルフェージュ力の<br>育成(I)<br>－初見視唱・アンケート調査を通して－         | 愛知東邦大学   | 矢内 淑子                               |

- |     |                                       |             |        |
|-----|---------------------------------------|-------------|--------|
| 244 | 想像力を創造力へ導く身体表現の試み<br>ー幼児教育・保育科学生を対象にー | 豊橋創造大学短期大学部 | 秋田 有希湖 |
|-----|---------------------------------------|-------------|--------|

### 保育専門職の養成 9

- |     |  |                                       |                                    |
|-----|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| 375 | 保育者養成校における健康教育に関する研究<br>ー1年次前期の実態調査からー | 大阪成蹊短期大学<br>大阪成蹊短期大学                  | ○上野 奈初美<br>上原 明子                   |
| 376 | 保育園実習での学びを幼稚園実習へ②ー1                    | 名古屋短期大学<br>名古屋短期大学                    | ○木村 和子<br>牧 信子                     |
| 377 | 保育所実習での学びを幼稚園実習に生かす②ー2                 | 名古屋短期大学<br>名古屋短期大学                    | ○牧 信子<br>木村 和子                     |
| 378 | 遠隔評価支援システムを用いた実習生の保育スキル評価              | 大阪大谷大学<br>大阪大谷大学<br>大阪大谷大学<br>常磐会短期大学 | ○大倉 孝昭<br>岡 佐智子<br>井上 美智子<br>川西 正子 |
| 379 | 保育士・幼稚園教諭養成における SNS 活用に関する研究(1)        | 東大阪大学短期大学部<br>神戸親和女子大学<br>神戸親和女子大学    | ○太田 和志<br>中植 正剛<br>鶴 宏史            |
| 380 | 保育士・幼稚園教諭養成における SNS 活用に関する研究(2)        | 神戸親和女子大学<br>東大阪大学<br>神戸親和女子大学         | ○鶴 宏史<br>太田 和志<br>中植 正剛            |

### 保育専門職の養成 12

- |     |   |                      |                          |
|-----|---|----------------------|--------------------------|
| 474 | 保育者養成における造形の基礎とは何か(4)<br>ー落ち葉との出会いを通してー | 武蔵工業大学               | 牧野 由理                    |
| 475 | 四年制養成課程における学びの専門家としての素地づくりに関する一考察       | 西南学院大学               | 門田 理世                    |
| 476 | 教育実習評価表作成の試み1<br>ールーブリック評価の試みー          | 聖徳大学<br>聖徳大学         | ○小泉 卓<br>関口 明子           |
| 477 | 教育実習評価表作成の試み2<br>ールーブリック評価の試みー          | 聖徳大学<br>聖徳大学         | ○関口 明子<br>小泉 卓           |
| 478 | 保育者養成における「教育インターンシップ」の有効性について検証する(2)    | 玉川大学<br>玉川大学<br>玉川大学 | ○田澤 里喜<br>豊田 一秀<br>若月 芳浩 |
| 479 | 保育学生へのパソコンによる園だより作成指導                   | 岐阜聖徳学園大学短期大学部        | 八木 朋子                    |

### 保育専門職の養成 3

- |     |  |                  |                  |
|-----|--|------------------|------------------|
| 103 | 乳幼児にとって望ましい園・クラス規模に関する考察<br>ー実習園・実習クラスの規模別に見た学生の保育印象の分析を通してー | 滋賀文化短期大学<br>明星大学 | ○上月 智晴<br>諏訪 きぬ  |
| 104 | 臨床心理を学ぶ大学院生の乳児保育体験<br>ー体験レポートの KJ 法による分析からー                  | 鳴門教育大学<br>きらら保育園 | ○中津 郁子<br>吉岡 美千恵 |
| 105 | 保育者養成における実習指導の実践的検討(その2)                                     | 帝京短期大学<br>帝京短期大学 | ○伊藤 能之<br>溝口 綾子  |

- |     |   |                        |                  |
|-----|---|------------------------|------------------|
| 106 | 実習に先立つ音楽指導に活かすために<br>ーピアノ伴奏のテンポの変動についての<br>考察ー                        | 立南保育園                  | 松本 亜香里           |
| 107 | 保育系学生の読書傾向(1)   | 豊橋創造大学短期大学部<br>椋山女学園大学 | ○青嶋 由美子<br>大森 隆子 |
| 108 | 養成段階で子育て支援に必要な資質と専<br>門性の基礎を育てる一試み<br>ー学生主体による「もちっこ広場」の実践<br>的研究を通してー | 長野県短期大学                | 立浪 澄子            |

## 保育専門職の養成 6

- |     |  |  |                          |
|-----|--|--|--------------------------|
| 245 | 保育者の教養としての環境教育   | 実践女子大学                                     | 須賀 由紀子                   |
| 246 | 保育実習Ⅱにおける部分実習に関する事<br>前指導について<br>ー部分実習の実際から見た事前指導につ<br>いてー | 四條畷学園短期大学                                  | 山田 秀江                    |
| 247 | 保育者の科学的思考を育成する教育方法<br>に関する研究(2)<br>ー学生の実態調査から              | 湊川短期大学<br>湊川短期大学<br>相愛大学                   | ○大森 雅人<br>進藤 容子<br>中西 利恵 |
| 248 | 短大生における身体表現意識Ⅱ   | 豊橋創造大学短期大学部                                | 岡本 雅子                    |
| 249 | 養成校 1 学年の保育に対する意識変容に<br>ついて<br>ー保育内容演習「表現」 壁面構成を通し<br>てー   | 東京 YMCA 社会体育・保育専門学校<br>東京 YMCA 社会体育・保育専門学校 | ○安部 久美<br>野尻 美枝          |
| 250 | 英語コミュニケーション用教材としての<br>「文字なし絵本」の活用                          | 駒沢女子短期大学                                   | 金澤 延美                    |
| 251 | 保育教材の製作を通してⅡ   | 東京家政大学                                     | 池田 純子                    |

## 保育専門職の養成 10

- |     |  |                                |                            |
|-----|--|--------------------------------|----------------------------|
| 381 | 保育士養成における学生の表現力育成<br>ー絵本読みを通しての学生の身体表現ー                  | 早稲田速記医療福祉専門学校<br>早稲田速記医療福祉専門学校 | ○宮崎 静香<br>熊谷 節子            |
| 382 | 実習の事前事後指導における学生の学び<br>あい(3)                              | 岡崎女子短期大学<br>名古屋女子大学            | ○大岩 みちの<br>鈴木 方子           |
| 383 | 保育者養成における保育案作成と実践力<br>の育成                                | 四天王寺大学短期大学部                    | 松山 由美子                     |
| 384 | 幼稚園教育実習における学生の不安に関<br>する研究Ⅲ<br>ーMAS による不安測定との関連について<br>ー | 聖和大学短期大学部                      | 碓氷 ゆかり                     |
| 385 | 保育実習の充実のための事前指導のあり<br>方Ⅲ                                 | 香川短期大学<br>香川短期大学附属幼稚園<br>香川大学  | ○松下 由美子<br>松下 美智子<br>松下 幸司 |

- 386 マイクロカウンセリングの導入による保育カウンセリングへの有能感形成について  
 夙川学院短期大学 森田 健宏

### 保育専門職の養成 13

- 480 保育における「ストレングスモデル」(1)  
 中部福祉専門学校 ○佐藤 博美  
 岐阜聖徳学園大学短期大学部  
 八木 朋子
- 481 幼稚園教育実習生が指導教諭に与える影響  
 愛知東邦大学 後藤 永子  
 文京学院大学 金子 智栄子  
 ー指導教諭の学びと気づきー
- 482 医療保育科における医療保育者養成について  
 川崎医療短期大学 ○宮津 澄江  
 川崎医療短期大学 笹川 拓也  
 川崎医療短期大学 樟本 千里
- 483 子育て広場を介して地域と学生を繋ぐ短大教育  
 白梅学園短期大学 ○小松 歩  
 白梅学園短期大学 佐久間 路子  
 ー学生の変化と教育効果の評価方法についてー  
 白梅学園短期大学 瀧口 優  
 白梅学園短期大学 草野 篤子  
 白梅学園大学 金田 利子  
 白梅学園大学 佐々 加代子
- 484 保育士養成短大における発達障害児保育実習の実施についての報告  
 川崎医療短期大学 ○小河 晶子  
 ー概要紹介および実習生の障害児に対するイメージの変化ー  
 川崎医療短期大学 中井 靖
- 485 幼児教育学科におけるマルチメディア教育  
 仁愛女子短期大学 田中 洋一

### 保育環境・保育教材・食育 2

- 050 保育内容としての「食」の実践に関する考察Ⅰ  
 みどりの森幼稚園 ○小島 芳  
 宮城学院女子大学 磯部 裕子  
 ー子どもの生活における「食」の検討
- 051 保育内容としての「食」の実践に関する考察Ⅱ  
 宮城学院女子大学 ○磯部 裕子  
 みどりの森幼稚園 小島 芳  
 ー生活による保育への見直しー
- 052 動物園を楽しむ保育実践  
 近畿大学九州短期大学 林 幸治  
 ー発見!! キリンの眉毛ー
- 054 子どもの育ちと食育Ⅰ  
 ノートルダム清心女子大学 ○伊藤 美保子  
 ー保育園におけるアンケート調査よりー  
 就実大学 宗高 弘子  
 兵庫教育大学大学院 田中 亨胤  
 姫路日ノ本短期大学附属幼稚園  
 栗岡 明美
- 055 子どもの育ちと食育Ⅱ  
 姫路日ノ本短期大学附属幼稚園 ○栗岡 明美  
 ー幼稚園におけるアンケート調査よりー  
 兵庫教育大学大学院 田中 亨胤  
 ノートルダム清心女子大学 伊藤 美保子

### 保育環境・保育教材・食育 3

- |     |                                       |   |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|
| 191 | 食教育における教師の役割に関する研究                    | 香川短期大学附属幼稚園<br>香川短期大学<br>香川大学   | ○松下 美智子<br>松下 由美子<br>松下 幸司                                 |
| 192 | 保育者の食育に対する意識について                      | 大垣女子短期大学  | 居崎 時江  |
| 193 | 保育における将棋の教材としての価値                     | 銀嶺幼稚園<br>銀嶺幼稚園  | ○渡嘉敷 真由美<br>芹沢 澄子  |
| 194 | 創造的思考プロセスにおいて表現力を育む学習環境の開発に関する研究      | 兵庫教育大学大学院<br>湊川短期大学   | ○横島 三和子<br>岡田 雅樹   |
| 195 | 「根拠に基づく保育」推進に向けた発達・育児環境・保育環境ツールの活用    | 杏林大学<br>治田西カナリヤ第3保育園<br>小倉北ふれあい保育所<br>豊新聖愛園<br>みのり園<br>大阪成蹊短期大学<br>神戸親和女子大学 | ○丸山 昭子<br>田中 裕<br>酒井 初恵<br>宮崎 勝宣<br>小林 昭雄<br>西村 真実<br>大島 剛 |
| 196 | パネルシアターの可能性を探る<br>ー北インドでのワークショップを通してー | 淑徳短期大学<br>大妻女子大学大学院<br>淑徳幼児教育専門学校   | ○藤田 佳子<br>野見山 直子<br>青木 加奈                                  |

### 保育環境・保育教材・食育 4

- |     |   |                          |                 |
|-----|---|--------------------------|-----------------|
| 331 | 保育園における2・3歳児の動作と運動機能の発達について                       | 西南女学院大学短期大学部<br>れんげの花保育園 | ○黒岩 英子<br>黒田 玲子 |
| 332 | 視聴覚教材の意義・目的についての理解を深める学習法<br>ー自作の視聴覚教材の相互評価をとおしてー | 聖カタリナ大学短期大学部             | 松井 寿美子          |
| 333 | 保育へのマルチメディア導入6ヶ月後の利用実態<br>ー5年間約700園への質問紙調査ー       | 園田学園女子大学                 | 堀田 博史           |
| 334 | 園庭の大型遊具の変化による子どもの遊びの考察                            | 早稲田大学大学院                 | 水馬 モニカ マリ       |
| 335 | 園庭環境の工夫と子どもの遊びの変化(1)                              | 鎌倉女子大学幼稚部<br>鎌倉女子大学幼稚部   | ○松山 洋平<br>丸田 愛子 |
| 336 | 園庭環境の工夫と子どもの遊びの変化(2)                              | 鎌倉女子大学幼稚部<br>鎌倉女子大学幼稚部   | ○丸田 愛子<br>松山 洋平 |

### 保育環境・保育教材・食育 5

- |     |                                     |                                     |                         |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 445 | マルチメディア教材を用いた保育時間充実化の試み             | 帝京科学大学<br>帝京科学大学                    | ○木村 龍平<br>別府 敏夫         |
| 446 | 野菜栽培を活用した食育の試み                      | 帝京科学大学<br>帝京科学大学                    | ○別府 敏夫<br>木村 龍平         |
| 447 | 食育実践による幼児及び保護者の食行動の変化I<br>ー実践仮説と概要ー | 兵庫教育大学大学院<br>兵庫教育大学大学院<br>兵庫教育大学大学院 | ○廣 陽子<br>大和 晴行<br>嶋崎 博嗣 |

- |     |  |                   |                 |
|-----|--|-------------------|-----------------|
| 448 | 保育の中での食育<br>ー調理職員の役割に重点をおいての見解ー          | 社会福祉法人夢工房         | 江藤 慈            |
| 449 | 親子関係と食行動についての一考察<br>ーある子育て支援現場での質問紙調査からー | 中部学院大学短期大学部       | 松野 裕子           |
| 450 | 雑穀を素材とした食育実践の検討                          | 常磐会短期大学<br>大阪大谷大学 | ○川西 正子<br>岡 佐智子 |

## 保育環境・保育教材・食育 1

- |     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 044 | 幼児の言語(文字)能力と文字環境の実態<br>ー1988年と2005年との比較を通してー                | 名古屋芸術大学<br>埼玉学園大学<br>名古屋芸術大学<br>名古屋芸術大学<br>名古屋芸術大学附属クリエ幼稚園 | ○三神 廣子<br>萩原 元昭<br>田邊 光子<br>野原 由利子<br>林 妙子 |
| 045 | 保育環境論(36)<br>ー大地保育環境論に基づく園庭作りの実際ー                           | 名古屋大学大学院<br>浜松大学   | 松岡 弥玲<br>塩川 寿平                             |
| 046 | 固定遊具の安全基準に関する研究   | 育英短期大学   | 望月 文代                                      |
| 047 | 保育教材の開発に関する研究 I<br>ー計測的視点をもとにした市販造形材料「色紙」の考察ー               | 富山大学   | 竹井 史                                       |
| 048 | バッタ調査が幼児・保護者に及ぼした影響の考察と課題<br>ーバッタの成育要因が子どもや保護者に与えたインパクトは何かー | 銀嶺幼稚園  | 飯村 静江                                      |
| 049 | 子どもが主体的に遊ぶ環境の設定と保育者のかかわり                                    | 実践女子大学   | 原口 純子                                      |

## 家庭教育・子育て支援 1

- |     |   |                  |        |
|-----|---|------------------|--------|
| 109 | 家庭の育児力の形成<br>ー連絡帳による振り返りの効果ー                    | 東京都家庭福祉員の会       | 中島 久美子 |
| 110 | 大学における子育て支援活動<br>ー「つどいの広場」の設置をとおしてー             | 平安女学院大学          | 川北 典子  |
| 111 | 子育て支援センターにおける玩具の役割                              | 浦和大学             | 寒河江 芳枝 |
| 112 | 子育ての悩みと保育園・幼稚園における支援の研究                         | 山村学園短期大学         | 橋本 淳一  |
| 113 | 幼稚園による「子育て勉強会」のデザインについての一考察<br>ー親としての成長と勉強会の役割ー | 二葉幼稚園            | 栗原 ひとみ |
| 114 | 幼稚園における家庭教育支援<br>ー保育者による保護者との連携の考察ー             | 鎌倉女子大学短期大学部・同幼稚園 | 杉本 裕子  |



## 家庭教育・子育て支援 4

- |     |  |                                  |                           |
|-----|--|----------------------------------|---------------------------|
| 252 | 玩具とのかかわりについて<br>ー玩具の選択・購入の意識ー                                    | 武庫川女子大学                          | 西本 望                      |
| 253 | 大学内施設における子育て支援のあり方   | 文京学院大学                           | 椛島 香代                     |
| 254 | 子どもの気持ちの切り替え場面における<br>親の関わりと保育者の支援                               | 鎌倉女子大学幼稚部                        | 石塚 麻実子                    |
| 255 | 大学生の育児と育児支援の理解について<br>の一考察<br>ー子育て広場を通しての大学生と母親の<br>相互作用を通じての考察ー | 昭和女子大学<br>鎌倉女子大学短期大学部            | ○爾 寛明<br>白川 佳子            |
| 256 | 家庭及び幼稚園生活における手伝い活動<br>の実態と課題                                     | 銀嶺幼稚園                            | 清水 絵梨                     |
| 257 | 保育所における子育て支援   | 鉄道弘済会旭川保育所<br>九州女子大学<br>九州女子短期大学 | ○中山 美知子<br>太田 光洋<br>中山 智哉 |

## 家庭教育・子育て支援 7

- |     |  |   |                           |
|-----|--|---|---------------------------|
| 387 | 子育て支援：権利としての「一時保育」に<br>ついて<br>ー一時保育を実施している保育園の利用<br>者(母親)・保育士調査からー | 大阪保育研究所                                   | 早瀬 眞喜子                    |
| 388 | 親が育つ子育て支援「子育てサロン」  | 佐賀大学文化教育学部附属幼稚園                           | 庄籠 道子                     |
| 389 | 子育て支援における夫婦の相互理解につ<br>いて<br>ー聞き取り調査を通してー                           | 中京短期大学                                    | 林 鎮代                      |
| 390 | 中京女子大学附属幼稚園における親と子<br>の会話を深める取り組み<br>(1)二世代の読書環境に関する調査             | 中京女子大学附属幼稚園<br>中京女子大学附属幼稚園<br>中京女子大学附属幼稚園 | ○加藤 道子<br>想厨子 伸子<br>加藤 武治 |
| 391 | 中京女子大学附属幼稚園における親と子<br>の会話を深める取り組み<br>(2)絵本の貸し出し活動の効果               | 中京女子大学附属幼稚園<br>中京女子大学附属幼稚園<br>中京女子大学附属幼稚園 | ○想厨子 伸子<br>加藤 道子<br>加藤 武治 |
| 392 | 「子育て支援」に関する保育者の意識調査<br>ー保育経験年数の比較を通してー                             | 椙山女学園大学大学院<br>椙山女学園大学                     | ○小島 千恵子<br>石橋 尚子          |

## 乳児保育 1

- |     |  |                |                  |
|-----|--|----------------|------------------|
| 056 | 「乳児の生活」の質の検討<br>ー家庭的保育の視点からー             | 大妻女子大学         | 阿部 和子            |
| 057 | 保育者の愛着形成に関する意識について<br>の考察                | 五百石保育所<br>明星大学 | ○石田 由紀子<br>諏訪 きぬ |
| 058 | 乳児保育の方法に関する一考察(10)                       | 東洋大学<br>白梅学園大学 | ○清水 玲子<br>鈴木 佐喜子 |
| 059 | 乳児保育における愛着関係の形成過程(3)<br>ー食事場面における保育者の関わり | 山形短期大学         | 山王堂 恵偉子          |

- 060 「乳幼児期にふさわしい保育環境」構成者としての保育者の役割  
 -0・1歳児クラスにおける保育者の発話内容の分析を通して-
- 061 これからの乳児保育の質と課題を考える  
 -ナースリールーム40周年アンケートから-
- 湊川短期大学 柏 まり
- 東京家政大学ナースリールーム ○松村 千春  
 東京家政大学ナースリールーム 井桁 容子  
 東京家政大学ナースリールーム 梅村 智恵子  
 東京家政大学 川合 貞子  
 東京家政大学 岩田 力

## 乳児保育 2

- 197 乳児院における小規模グループケアの試み
- 198 子どもの成長を支える保護者とのかかわりのあり方を考える
- 199 1歳児の育ちを促す大人の関わり  
 -母と子のスクスク講座を通して-
- 200 家庭における哺乳瓶及びおしゃぶりの利用に関する研究
- 201 乳幼児期の養育内容について  
 -幼稚園・保育所・家庭の役割の現状と課題
- 202 育児における抱っことおんぶの再評価
- 日赤医療センター附属乳児院 ○早川 香  
 日赤医療センター附属乳児院 山岸 知子  
 日赤医療センター附属乳児院 堺 晴美  
 日赤医療センター附属乳児院 小里 國恵
- 國學院大學幼児教育専門学校 須永 美紀
- 飯田女子短期大学 ○田中 美智子  
 飯田女子短期大学 庄司 洋江  
 飯田女子短期大学 松崎 行代
- 山梨学院短期大学 根津 美智子
- 東京成徳短期大学 ○松本 純子  
 東京成徳短期大学 中田 カヨ子  
 東京成徳短期大学 青木 靖  
 東京成徳短期大学 寺田 清美  
 東京成徳大学 遠藤 良江
- 尚絅学院大学女子短期大学部 ○岩倉 政城  
 二本松市保健福祉部健康増進課 嶋原 ヨシ子

### 乳児保育 3

- |     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 337 | 乳児保育室における環境変成の試み<br>ー乳児保育における環境構成の原理の構築に向けて(1)ー    | 東京大学大学院<br>お茶の水女子大学大学院<br>CHS子育て文化研究所<br>バオバブ保育園<br>白梅学園大学<br>埼玉大学 | ○村上 博文<br>松永 静子<br>保坂 佳一<br>富山 大士<br>汐見 稔幸<br>志村 洋子 |
| 338 | 保育者の環境への意識変容に関する一考察<br>ー乳児保育における環境構成の原理の構築に向けて(2)ー | お茶の水女子大学大学院<br>東京大学大学院<br>CHS子育て文化研究所<br>バオバブ保育園<br>白梅学園大学<br>埼玉大学 | ○松永 静子<br>村上 博文<br>保坂 佳一<br>富山 大士<br>汐見 稔幸<br>志村 洋子 |
| 339 | 出来事としての「離乳食の介助」<br>ー記述された「離乳食の介助」との乖離を問うー          | 東横学園女子短期大学   | 根津 明子   |
| 340 | 「保育者ー子ー玩具」関係からみる2歳児の遊びと自立をめぐる一考察                   | 甲南女子大学大学院<br>近大姫路大学  | ○谷口 ナオミ<br>戸江 茂博                                    |
| 341 | 低年齢児保育の拡大と保育者の育児意識                                 | 明星大学<br>青戸福祉保育園<br>よつばのおうち<br>至誠保育園<br>五百石保育所                      | ○諏訪 きぬ<br>佐々木 美緒子<br>佐藤 洋子<br>正岡 里鶴子<br>石田 由紀子      |
| 342 | 排泄の自立形成に関する研究<br>ートイレ理解の形成過程を中心にー                  | お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学                       | ○藤本 みどり<br>大戸 美也子<br>柴坂 寿子<br>狩野 理恵                 |

### 乳児保育 4

- |     |  |  |                                    |
|-----|--|--|------------------------------------|
| 451 | 乳児における友だちとの関係性の深まりと広がり                             | 東京家政大学<br>東京家政大学   | ○小野 明美<br>細田 淳子                    |
| 452 | 保育所における乳幼児の関係性に関する研究Ⅱ<br>ー応答的保育とコミュニケーション力の形成についてー | 四国大学   | 富田 喜代子                             |
| 453 | 乳幼児とその養育者によるわらべうた遊びの考察<br>ー子育て支援における実践報告よりー        | 日本女子大学   | 斉木 美紀子                             |
| 454 | 1・2歳児保育の現状(その1)<br>ーアンケート調査(園長票)自由記述欄の検討ー          | 白梅学園短期大学<br>立教女学院短期大学<br>全私保連・保育子育て総合研究機構<br>三鷹市立三鷹駅前保育園 | ○近藤 幹生<br>今井 和子<br>遠山 洋一<br>岩井 久美子 |

- |     |  |   |                                    |
|-----|--|---|------------------------------------|
| 455 | 1・2歳児保育の現状(その1)<br>－アンケート調査内容(保育士票)の要旨－      | 立教女学院短期大学<br>白梅学園短期大学<br>全私保連・保育子育て総合研究機構<br>遠山 洋一<br>三鷹市立三鷹駅前保育園<br>東京都北区立滝野川保育園 | ○今井 和子<br>近藤 幹生<br>岩井 久美子<br>飯塚 朝子 |
| 456 | 乳児期の音楽表現5<br>－0歳児(7ヶ月から1歳未満児)の音楽表現と保育者のかかわり－ |   |                                    |

### 障害児保育 1

- |     |   |  |                                    |
|-----|---|--|------------------------------------|
| 062 | 保育の場における発達支援Ⅰ<br>－巡回相談を通して障害をもつこどもを含む保育を考える－    | 淑徳短期大学                                       | 大村 禮子                              |
| 063 | 保育の場における発達支援Ⅱ<br>－個の発達支援と保育活動の充実のための保育者援助－      | 大妻女子大学短期大学部                                  | 佐藤 恵美子                             |
| 064 | 気になる幼児とのかかわりにおける保育者による幼児との関係構築                  | 兵庫教育大学附属幼稚園<br>兵庫教育大学院                       | ○小林 みどり<br>田中 亨胤                   |
| 065 | 保育者同士の連携のあり方を探る(1)<br>－特別な配慮を必要とする子どもをめぐって－     | 田園調布学園大学<br>中央区立明正幼稚園                        | ○矢萩 恭子<br>嶺村 法子                    |
| 066 | 保育者同士の連携のあり方を探る(2)<br>－特別支援教育コーディネーターとしての主任の役割－ | 中央区立明正幼稚園<br>田園調布学園大学                        | ○嶺村 法子<br>矢萩 恭子                    |
| 067 | 気になる子どもの保育と可能性<br>－安定した発達環境を求めて－                | 姫路市立香呂保育所<br>津田このみ保育園<br>姫路市立太市保育所<br>兵庫県立大学 | ○荒井 まこよ<br>井上 裕子<br>下里 里枝<br>勝木 洋子 |

### 障害児保育 3

- |     |  |                              |                         |
|-----|--|------------------------------|-------------------------|
| 203 | 自閉症幼児の「しようとする事」に丁寧に付き合いその活動の展開を丁寧にたずけた保育実践 | 佐賀大学                         | 芳野 正昭                   |
| 204 | 子どもが新しい居場所を作っていく過程                         | 中部学院大学                       | 山田 陽子                   |
| 205 | 指導の難しい幼児                                   | ながかみ保育園<br>羽衣国際大学<br>生野みんなの家 | ○野村 弘子<br>早川 淳<br>和田 幸子 |
| 206 | わらべうたと障害児保育<br>－「輪の隊形」での遊びに関する考察－          |                              |                         |
| 207 | 障害児精神発達診断に関する参考資料                          | 21世紀教育の会                     | 武井 幸子                   |
| 208 | 情緒発達から見た自閉症：理論的考察                          | 植草学園大学                       | 安藤 則夫                   |

### 障害児保育 5

- |     |  |           |         |
|-----|--|-----------|---------|
| 343 | 自閉傾向のある子どもとのかかわりを通して「共に生きる」保育を考える<br>－自我の形成を支える共感－ | 青山学院大学大学院 | 宇田川 久美子 |
|-----|--|-----------|---------|

- |     |  |  |                                    |
|-----|--|--|------------------------------------|
| 344 | 子どもの不安症、抑うつ予防介入プログラム" FRIENDS"<br>ーオーストラリアの取り組みー | 淑徳短期大学   | 堀口 美智子                             |
| 345 | 発達障がい幼児の健康管理に関する研究                               | 愛知学泉短期大学<br>愛知教育大学   | ○野村 敬子<br>小川 英彦                    |
| 346 | 「気になる子の実態調査」から見える今後の課題(1)                        | 福岡県保育所連盟保育士会<br>精華女子短期大学<br>福岡県保育所連盟保育士会                                 | ○大瀧 智子<br>菱谷 信子<br>上村 初美           |
| 347 | 「気になる子の実態調査」から見える今後の課題(2)                        | 福岡県保育所連盟保育士会<br>福岡県保育所連盟保育士会<br>精華女子短期大学<br>福岡県保育所連盟保育士会<br>福岡県保育所連盟保育士会 | ○日野 多賀美<br>菱谷 信子<br>上村 初美<br>大瀧 智子 |
| 348 | 障害児保育における保育の形態<br>ー介助員方式と TT 方式ー                 | 昭和女子大学   | 石井 正子                              |

## 障害児保育 6

- |     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 457 | 発達が気になる子に対する臨床美術の有用性の検討                           | 聖和学園短期大学<br>東北福祉大学<br>東北福祉大学<br>東北福祉大学<br>東北福祉大学 | ○保坂 遊<br>大城 泰造<br>青木 一則<br>前田 泰弘<br>小笠原 明子 |
| 458 | 幼稚園における障がい幼児の保育支援                                 | しずわでら幼稚園<br>宇都宮大学                                | ○斎藤 佳子<br>京林 由季子                           |
| 460 | 自閉症児との統合保育の考察Ⅳ<br>ー集団参加における関係づくりの経験から小学校との連携を考えるー | 名古屋市立大学研究員<br>名古屋市宮西保育園<br>名古屋市正色第一保育園           | ○酒井 教子<br>米谷 淳子<br>那須 とよみ                  |
| 461 | 運動会参加を通してみるインクルージョンのあり方(2)                        | 白百合女子大学<br>帝京平成大学<br>川崎市健康福祉局保育運営課               | ○秦野 悦子<br>瀬戸 淳子<br>隠村 美子                   |
| 462 | 運動会参加を通してみるインクルージョンのあり方(3)                        | 帝京平成大学<br>白百合女子大学<br>川崎市健康福祉局保育運営課               | ○瀬戸 淳子<br>秦野 悦子<br>隠村 美子                   |

## 保育者の資質能力・専門性 1

- |     |   |                         |                  |
|-----|---|-------------------------|------------------|
| 079 | 保育現場における職員のメンタルヘルスと園長の役割                | よこやま保育園<br>子ども家庭教育フォーラム | ○小泉 雅子<br>富田 富士也 |
| 080 | 教師の役割                                   | 姫路市立網干幼稚園               | 井上 千恵子           |
| 081 | 保育者のライフヒストリー<br>ー八戸の元保育園園長の「語り」を中心に(Ⅱ)ー | 八戸短期大学                  | 渡辺 一弘            |
| 082 | 現職保育者との事例研究に関する考察                       | 洗足学園短期大学(非)<br>洗足学園短期大学 | ○宮川 萬寿美<br>神蔵 幸子 |

- |     |   |                        |                  |
|-----|---|------------------------|------------------|
| 083 | 地域子育て支援センター担当者に求められる専門性<br>ー保護者との関係作りの難しさと支援スキルの関連からー | 九州女子短期大学<br>鉄道弘済会旭川保育所 | ○中山 智哉<br>中山 美知子 |
| 084 | 保育者が熟達する過程について<br>ーベテラン保育者の熟達を考えるー                    | 港区立麻布幼稚園               | 久保寺 節子           |

### 保育者の資質能力・専門性 3

- |     |  |                |                 |
|-----|--|----------------|-----------------|
| 220 | 支え合う関係<br>ー職員相互を理解するー                  | 静岡市立清水有度北保育園   | 岩崎 千枝子          |
| 221 | 支え合う関係<br>ーチーム力を育てるー                   | 静岡市立安倍口保育園     | 望月 ふみ子          |
| 222 | 活動主義の保育と子ども主体の保育(1)                    | 就実大学<br>岡山県立大学 | ○門松 良子<br>岡本 和子 |
| 223 | 男性保育士の現状と課題についての一考察                    | 神戸市立瀬戸保育所      | 長谷 秀揮           |
| 224 | 子どもの経験の現象学的記述の試み①<br>ー子どもは暗闇をいかに経験するかー | 大阪樟蔭女子大学       | 村井 尚子           |
| 225 | 境界を越える経験がもたらす保育者の成長                    | 松山東雲短期大学       | 相馬 靖明           |

### 保育者の資質能力・専門性 5

- |     |   |  |                                    |
|-----|---|--|------------------------------------|
| 354 | 保育士の研修体系<br>ー保育士の階層別に求められる専門性①          | 全国保育士会<br>全国保育士会                               | ○三上 智代<br>牧野 多津子                   |
| 355 | 保育士の研修体系<br>ー保育士の階層別に求められる専門性②          | 全国保育士会<br>全国保育士会                               | ○牧野 多津子<br>三上 智代                   |
| 356 | 新任保育者における「省察」の実態に関する研究                  | 広島大学大学院  | 飯野 祐樹                              |
| 357 | 園内研修の組織論的検討<br>ー海外の先駆的先行研究より得られる示唆ー     | 京都女子大学短期大学部<br>神戸女子大学<br>聖和大学短期大学部<br>仁愛女子短期大学 | ○佐藤 直之<br>清水 益治<br>千葉 武夫<br>森 俊之   |
| 358 | ゼミナール形式研究会のリカレント教育Ⅱ<br>ー子育て支援演習体験からの検討ー | 羽村市立東保育園<br>白梅学園大学<br>三鷹市立三鷹台保育園<br>三鷹市立三鷹台保育園 | ○八木 理沙<br>佐々 加代子<br>平田 祥子<br>後藤 裕子 |
| 359 | 保育士の健康調査<br>ー子どもの育ちを保障するよりよい保育のためにー     | 鳴門教育大学大学院<br>鳴門教育大学                            | ○船本 孝子<br>橋川 喜美代                   |

### 保育者の資質能力・専門性 7

- |     |                                 |                  |                 |
|-----|---------------------------------|------------------|-----------------|
| 463 | ベテラン保育士が捉える子どもの変化<br>ー3歳以上児の場合ー | 山形短期大学<br>山形短期大学 | ○曾根 章友<br>村上 智子 |
|-----|---------------------------------|------------------|-----------------|

- |     |   |                               |                 |
|-----|---|-------------------------------|-----------------|
| 464 | ベテラン保育士が捉える子どもの変化<br>ー3歳未満児の場合ー                       | 山形短期大学<br>山形短期大学              | ○村上 智子<br>曾根 章友 |
| 465 | 保育者が気になる保護者とその支援                                      | 聖学院大学                         | 金谷 京子           |
| 466 | 新任保育者による「身体表現遊び」の保育実践<br>ー記録から読み取る保育者の育ちー             | 岡崎女子短期大学付属第一早蕨幼稚園<br>岡崎女子短期大学 | ○小原 幹代<br>本山 益子 |
| 467 | 保育士の子育て支援意識に関する研究<br>ーある法人内保育園における保育士の意識調査よりー         | 社会福祉法人夢工房・夢の園保育園              | 石塚 尚美           |
| 468 | 「養育者の sensitivity」の構造についての探索的研究3<br>ー情動共感性との関連性の検討からー | 札幌福祉保育専門学校                    | 松田 久美           |

## 保育者の資質能力・専門性 2

- |     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 085 | 幼稚園教諭のライフコースとその問題<br>ー性別役割意識についてを中心にー                            | 福岡女子短期大学  | 川俣 美砂子  |
| 086 | 保育者に求められる音楽的な資質に関する研究<br>ー幼児の音楽活動のビジュアルエスノグラフィーを用いた半構造化インタビューよりー | 中部大学  | 香曾我部 琢  |
| 087 | 「学生の内面的変化」と「保育士の資質」との関連性<br>ー保育士の資質尺度作成の試み1ー                     | 四国大学<br>四国大学  | ○村上 涼<br>富田 喜代子   |
| 088 | 保育士における職場内研修のとらえ方(1)<br>ー主任保育士は園内研修のテーマをどのようにとらえているかー            | 神戸女子大学<br>仁愛女子短期大学<br>仁愛女子短期大学<br>白梅学園大学<br>東大阪大学<br>聖和大学短期大学部<br>京都女子大学短期大学部<br>白梅学園大学 | ○清水 益治<br>森 俊之<br>西村 重稀<br>民秋 言<br>吉岡 眞知子<br>千葉 武夫<br>佐藤 直之<br>川喜田 昌代 |
| 089 | 保育士における職場内研修のとらえ方(2)<br>ー保育士の経験年数別にみた園内研修のテーマー                   | 白梅学園大学<br>名古屋柳城短期大学<br>白梅学園大学<br>比治山大学短期大学部<br>仁愛女子短期大学<br>東大阪大学<br>神戸女子大学              | ○川喜田 昌代<br>成田 朋子<br>民秋 言<br>河野 利津子<br>西村 重稀<br>吉岡 眞知子<br>清水 益治        |
| 090 | 保育記録の捉え直しによる保育者の気づき<br>ーN児を中心とした2年間の記録の整理を手がかりにー                 | 鎌倉女子大学幼稚部   | 上田 陽子   |

## 保育者の資質能力・専門性 4

- |     |                             |                                |                          |
|-----|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 226 | 保育者をめざす学生と現任保育者の子育て観について(3) | 東洋英和女学院大学<br>東洋英和女学院大学<br>浦和大学 | ○高田 薫<br>山下 久美<br>五十嵐 裕子 |
|-----|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------|

- |     |  |                                       |                           |
|-----|--|---------------------------------------|---------------------------|
| 227 | 育児観についての文献研究<br>－保育者養成の基礎資料として－                                | 東洋英和女学院大学<br>東洋英和女学院大学<br>浦和大学        | ○山下 久美<br>高田 薫<br>五十嵐 裕子  |
| 228 | 保育士のための OJT プログラム(2)<br>－研究保育と自己評価の分析－                         | 京都保育福祉専門学院<br>京都光華女子短期大学部<br>高槻あいわ保育園 | ○橋詰 啓子<br>土谷 長子<br>前田 佳代子 |
| 229 | 両性保育者の存在意義に関する探索的研究<br>－幼児に対するインタビュー調査を手がかりにして－                | 兵庫教育大学大学院<br>兵庫教育大学                   | ○大和 晴行<br>嶋崎 博嗣           |
| 230 | 新人保育者による省察の行為の意味とその変容を支える支援のあり方<br>－保育実践後の「担任同士の話し合い(対話)」を通して－ | 大妻女子大学大学院<br>大妻女子大学                   | ○金 玫志<br>柴崎 正行            |
| 231 | 「保育実践力」尺度作成に関する研究  | 鳴門教育大学<br>鳴門教育大学                      | ○木村 直子<br>橋川 喜美代          |

## 保育者の資質能力・専門性 6

- |     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 360 | 保育者養成校卒業生による卒後 1 年間の保育実践の自己評価<br>－在職者と早期離職者の違いに着目して－ | 十文字学園女子大学<br>十文字学園女子大学<br>十文字学園女子大学<br>十文字学園女子大学<br>十文字学園女子大学<br>十文字学園女子大学 | ○上垣内 伸子<br>関口 はつ江<br>長田 瑞恵<br>垂水 謙児<br>野口 隆子<br>坪井 瞳 |
| 361 | 感情労働としての保育(I)  | 九州女子大学<br>大原保育医療福祉専門学校<br>九州女子短期大学<br>大原保育医療福祉専門学校                         | ○太田 光洋<br>高木 勲<br>中山 智哉<br>安氏 洋子                     |
| 362 | 感情労働としての保育(II)                                       | 大原保育医療福祉専門学校<br>九州女子大学<br>大阪保育医療福祉専門学校                                     | ○高木 勲<br>太田 光洋<br>安氏 洋子                              |
| 363 | 教師同士の学び合い・支え合いに関する実践研究<br>－公立幼稚園における園内研修の取り組み－       | 神戸市立やまびこ幼稚園  | 岩濱 里江子   |
| 364 | 保育士の相互支援的な関係の構築に必要な要因の検討                             | 広島大学大学院  | 上村 眞生  |

## 障害児保育 2

- |     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 068 | いっしょの保育についての調査研究<br>－インクルーシブ保育の効果について－              | 東京理科大学<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>東京医科大学 | ○小山 望<br>加藤 純子<br>加藤 和成<br>長谷川 靖子<br>小山 蒔子 |
| 069 | インクルーシブ保育が「特別支援教育」に提起するもの<br>－障害のある子を含む「小集団活動」をもとに－ | 植草学園大学<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園           | ○太田 俊己<br>加藤 純子<br>安東 善子<br>鶴巻 直子          |



|     |   |                         |                          |
|-----|---|-------------------------|--------------------------|
| 070 | 幼稚園・保育所における軽度発達障害に対応する支援体制の実態と課題                        | 愛知県立大学<br>愛知県立大学        | ○山本 理絵<br>神田 直子          |
| 071 | 軽度発達障害につながる特徴をもった子どもの親の子育て不安<br>ー幼児から小学生への移行期においてー      | 愛知県立大学<br>愛知県立大学        | ○神田 直子<br>山本 理絵          |
| 072 | 障害のある子どもを包括する保育実践の方向を探る(16)                             | つくの幼稚園<br>玉川大学<br>港北幼稚園 | ○本田 俊章<br>若月 芳浩<br>渡辺 英則 |
| 073 | 障害のある子どもを包括する保育実践の方向を探る(17)<br>ー幼稚園・保育所における特別支援教育の質的検討ー | 玉川大学<br>つくの幼稚園<br>港北幼稚園 | ○若月 芳浩<br>本田 俊章<br>渡辺 英則 |

#### 障害児保育 4

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 209 | 社会性の発達に遅れのある子どもたちへの支援(5)<br>ー『乳幼児対人認知スクリーニングテスト』開発における発達の個人差への対応ー | 日本獣医生命科学大学<br>東横学園女子短期大学<br>白百合女子大学<br>沼津市金岡保育所<br>白百合女子大学 | ○柿沼 美紀<br>紺野 道子<br>黛 雅子<br>廣瀬 幸代<br>森永 良子 |
| 210 | 「根拠に基づく保育」の推進に向けた「気になる子」への保育支援プロセス 1                              | 神戸親和女子大学<br>大阪成蹊短期大学<br>筑波大学大学院                            | ○大島 剛<br>西村 真実<br>安梅 勅江                   |
| 211 | 「根拠に基づく保育」の推進に向けた「気になる子」への保育支援プロセス 2                              | 大阪成蹊短期大学<br>神戸親和女子大学<br>杏林大学                               | ○西村 真実<br>大島 剛<br>丸山 昭子                   |
| 212 | 個別な配慮を要する子どもに対する支援 I<br>ー保育所調査の結果を中心にー                            | 名古屋学芸大学<br>名古屋学芸大学   | ○坂 鏡子<br>石田 慎二                            |
| 213 | 個別な配慮を要する子どもに対する支援 II<br>ー小学校調査の結果を中心にー                           | 名古屋学芸大学<br>名古屋学芸大学   | ○石田 慎二<br>坂 鏡子                            |
| 214 | 共感的な「場」による障害児保育   | 茨城女子短期大学   | 角田 雅昭                                     |

#### 家庭教育・子育て支援 2

|     |   |  |                                   |
|-----|---|--|-----------------------------------|
| 115 | 大学における「子育て支援」の意義と可能性(1)                               | 常葉学園短期大学<br>常葉学園短期大学<br>常葉学園短期大学           | ○竹石 聖子<br>加藤 寿子<br>永倉 みゆき         |
| 116 | 大学における「子育て支援」の意義と可能性(2)                               | 常葉学園短期大学<br>常葉学園短期大学<br>常葉学園短期大学           | ○加藤 寿子<br>竹石 聖子<br>永倉 みゆき         |
| 117 | 幼児期の生活リズム向上のための取り組み(1)<br>ー保育園児の生活リズムに関する調査実態と課題ー     | 伊賀市社会事業協会<br>伊賀市社会事業協会<br>高田短期大学<br>桜花学園大学 | ○佐治 よし子<br>佐田 恵子<br>梶 美保<br>豊田 和子 |
| 118 | 幼児期の生活リズム向上のための取り組み(2)<br>ー保育園児の生活リズム向上のための取り組み実践と評価ー | 伊賀市社会事業協会<br>伊賀市社会事業協会<br>高田短期大学           | ○佐田 恵子<br>佐治 よし子<br>梶 美保          |

- |     |   |                            |                            |
|-----|---|----------------------------|----------------------------|
| 119 | シニア世代による子育て支援へのサポート(その1)<br>ー大学での子育て支援・育児ヘルパー養成講習会を通してー | 滋賀短期大学<br>滋賀短期大学<br>滋賀短期大学 | ○古橋 紗人子<br>手良村 昭子<br>早川 滋人 |
| 120 | シニア世代による子育て支援へのサポート(その2)<br>ー養成講習会を通してシニア世代に求めるものとはー    | 滋賀短期大学<br>滋賀短期大学<br>滋賀短期大学 | ○手良村 昭子<br>古橋 紗人子<br>早川 滋人 |

## 家庭教育・子育て支援 5

- |     |   |  |                   |
|-----|---|--|-------------------|
| 258 | 子育て支援研究への新しい視点<br>ー援助要請行動、被援助志向性からの検討の必要性ー            | 桜花学園大学                                 | 小嶋 玲子             |
| 259 | ー地方都市における小学校保護者への子育て支援(1)<br>ー学童保育の保護者の意識ー            | 聖徳大学<br>聖徳大学                           | ○木村 敬子<br>小杉 洋子   |
| 260 | ー地方都市における小学校保護者への子育て支援(2)<br>ー学童保育保護者の育児の現状と育児ネットワークー | 聖徳大学<br>聖徳大学                           | ○小杉 洋子<br>木村 敬子   |
| 261 | 市民との協働でつくるつながりあう地域社会<br>ー大阪市立子育ていろいろ相談センターのとりくみから考えるー | 大阪市立子育ていろいろ相談センター<br>大阪市立子育ていろいろ相談センター | ○松尾 純代<br>岩堂 美智子  |
| 262 | 親子支援に関する研究<br>ー困難事例の検討からー                             | 東京家政大学<br>宇都宮短期大学                      | ○岩崎 美智子<br>松本 なるみ |
| 263 | 保育に関心を持つ保護者を育てるために<br>ー「保育速報」を通してー                    | 富田第二保育園                                | 村松 敏子             |
| 264 | 家族への自立支援の試行<br>ー子育て広場の実践を通してー                         | 早稲田速記医療福祉専門学校                          | 熊谷 節子             |

## 家庭教育・子育て支援 8

- |     |  |   |                                     |
|-----|--|---|-------------------------------------|
| 393 | 地域子育て支援従事者の研修に関する考察Ⅲ<br>ー研修プログラムの試行的実施と検証ー         | 岡山県立大学<br>NPO 法人子どもたちの環境を考えるひこ<br>うせん<br>就実短期大学<br>就実大学 | ○中野 菜穂子<br>赤迫 康代<br>澤津 まり子<br>村田 恵子 |
| 394 | 大学における子育て支援Ⅲ<br>ー子どもグループ活動の人間関係の特色と効果ー             | 東京家政学院大学<br>東京家政学院大学                                    | ○田尻 さやか<br>吉川 晴美                    |
| 395 | 大学における子育て支援Ⅳ<br>ー親グループ活動の実践からー                     | 東京家政学院大学<br>東京家政学院大学                                    | ○柳瀬 洋美<br>鈴木 百合子                    |
| 396 | 男性の育児を促進する子育て支援の検討(4)<br>ー父親の子育ての現状と支援ニーズに関する調査からー | 長野県短期大学   | 金山 美和子                              |

- |     |   |          |       |
|-----|---|----------|-------|
| 397 | 母親のワークライフと育児経験の関連に関する検討(1)<br>ー母親の仕事の選択とワークライフスタイルと育児ストレスおよびその要因との関連についてー | 中部学院大学   | 寺見 陽子 |
| 398 | あやし唄の子育て家庭支援への導入と効果<br>ー初期の親子関係形成についてー                                    | 駒沢女子短期大学 | 永田 陽子 |

## 家庭教育・子育て支援 10

- |     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 486 | ソーシャル・キャピタルの概念からみる子育て支援<br>ーその中心概念と「子育て支援現場」への展開ー  | 京都女子大学大学院   | 齋藤 克子   |
| 487 | 子育て支援の課題をめぐるー考察<br>ー保育実践報告を事例としてー                  | 関西福祉大学  | 井上 寿美   |
| 488 | 子育て支援コーディネーターについて(3)                               | 天理大学  | 上村 康子   |
| 489 | 親子の相互作用に焦点をあてた家庭訪問支援(Ⅱ) ー米国オレゴン州「健康な出発」プログラムの実施事例ー | 同朋大学  | 白石 淑江   |
| 490 | 低年齢児の保育実践における家庭との連続性について                           | 東京成徳大学  | 塩谷 香  |
| 491 | 保育者と親との関係づくりに関する研究(その4)<br>ー実践報告の分析をとおしてー          | 大分大学<br>筑紫女学園大学<br>筑紫女学園大学<br>鹿児島大学(非)<br>鹿児島女子短期大学<br>佐賀女子短期大学<br>精華女子短期大学<br>熊本学園大学<br>別府溝部短期大学 | ○田中 洋<br>江玉 睦美<br>大元 千種<br>黒川 久美<br>坪井 敏純<br>東内 瑠里子<br>菱谷 信子<br>宮里 六郎<br>脇 信明 |

## 保育内容 I (保育内容総論・遊び) 1

- |     |  |  |                                   |
|-----|--|--|-----------------------------------|
| 017 | 「ごっこ遊び」における幼児の「聞く・話す」力を育む援助について                                    | うるま市立中原幼稚園                               | 狩俣 順也                             |
| 018 | 2歳児の否定的感情の表出と身体性について   | 大妻女子短期大学                                 | 京野 尚子                             |
| 019 | 遊びの拠点に入ることによる他児との遊びの共有とその援助について<br>ー他児との遊びの共有が難しい3歳児(年少)への援助をめぐってー | 宝仙学園短期大学                                 | 高橋 健介                             |
| 020 | 遊びの深まりと広がり(その13)   | 静岡英和学院大学                                 | 磯網 貴美子                            |
| 021 | 親子のきずなを深める遊び歌2<br>ー子どもに受け入れられるわけー                                  | 鎌倉女子大学<br>聖心女子専門学校<br>東京家政大学<br>宝仙学園短期大学 | ○東 ゆかり<br>後藤 紀子<br>細田 淳子<br>西海 聡子 |

## 保育内容 I (保育内容総論・遊び) 2

- |     |  |                    |                 |
|-----|--|--------------------|-----------------|
| 162 | 2歳児と共に広げる想像世界<br>ー継続して取り組んだ「カップ」の実践からー       | 山梨大学大学院            | 下田 浩太郎          |
| 163 | 乳幼児の砂遊び／砂場環境に関する研究(3)<br>ー0・1歳児の砂遊びと砂場環境の意味ー | 同志社女子大学            | 笠間 浩幸           |
| 164 | 3歳児の遊びの展開(5)                                 | 椋山女学園大学<br>愛知双葉幼稚園 | ○山口 雅史<br>阿部 康幸 |
| 165 | 遊びや生活における"おもわず"の学びの探求<br>ー模倣論を手がかりにしてー       | 青山学院大学大学院          | 林 浩子            |
| 166 | 乳幼児における音楽行動の発達過程[32]<br>ープラスとクロスで僕になるー       | 名鉄学園桂幼稚園           | 大里 修二           |
| 167 | 桶遊びを通した子どもの育ちに関する事例研究 ー4歳児に着目してー             | 南足柄保育園             | 岩田 高幸           |

## 保育内容 I (保育内容総論・遊び) 3

- |     |  |                                       |                           |
|-----|--|---------------------------------------|---------------------------|
| 308 | 年長児の遊びをめぐる相互交渉の過程 1                          | 太陽第一幼稚園<br>鎌倉女子大学                     | ○鈴木 寛子<br>佐藤 康富           |
| 309 | 年長児の遊びをめぐる相互交渉の過程 2                          | 鎌倉女子大学<br>宮前幼稚園<br>宮前幼稚園              | ○佐藤 康富<br>亀ヶ谷 忠宏<br>武井 しな |
| 310 | ごっこ遊びが生まれるとき<br>ー新任保育者の幼稚園 3歳児クラスにおける実践をもとにー | 西南女学院大学短期大学部付属シオン山幼稚園<br>西南女学院大学短期大学部 | ○坂田 晶子<br>中島 寿子           |
| 311 | ICT を活用した保育カリキュラムに関する研究                      | 園田学園女子大学(非)                           | 中村 恵                      |
| 312 | 生活と遊びの中で獲得する数量感覚とモンテッソーリ算数教具の活用について          | 名古屋芸術大学                               | 野原 由利子                    |

## 保育内容 I (保育内容総論・遊び) 4

- |     |   |                                |                  |
|-----|---|--------------------------------|------------------|
| 428 | 園での好きな遊びと基本的動作との関連                        | 東京学芸大学大学院<br>東京学芸大学            | ○町山 太郎<br>吉田 伊津美 |
| 429 | 幼児の身体活動量と伝承遊び                             | 名古屋市立大学大学院<br>サイトーアクアティックアカデミー | ○渡邊 明宏<br>斉藤 典子  |
| 430 | 幼児の運動能力と園の生活・遊び技能との関連 I                   | 名古屋市立大学<br>鶴見大学短期大学部<br>日本女子大学 | ○朴 淳香<br>岩崎 洋子   |
| 431 | 幼児の運動能力と園の生活・遊び技能との関連 II<br>ー性差と年齢差による検討ー | 日本女子大学<br>鶴見大学短期大学部            | ○岩崎 洋子<br>朴 淳香   |

- |     |                           |  |                                       |
|-----|---------------------------|--|---------------------------------------|
| 432 | 劇遊びの中の学び<br>ーペーパーサートを使ってー | 川崎医療短期大学<br>千葉女子専門学校<br>千葉大学教育学部附属幼稚園<br><br>千葉経済大学短期大学部 | ○鍛冶 礼子<br>田中 幸<br><br>入澤 里子<br>中島 千恵子 |
|-----|---------------------------|--|---------------------------------------|

## 多文化教育・異文化理解 2

- |     |   |  |                                    |
|-----|---|--|------------------------------------|
| 138 | アメリカのチルドレンズ・ミュージアム等の教育施設の視察報告(1)<br>ー施設スタッフへのインタビューやプログラム活動の観察を通してー | 鎌倉女子大学短期大学部<br>鎌倉女子大学短期大学部<br>鎌倉女子大学       | ○白川 佳子<br>西島 大祐<br>富田 久枝           |
| 139 | アメリカのチルドレンズ・ミュージアム等の教育施設の視察報告(2)<br>ー冒険遊びの視点から見た日米比較の検討を通してー        | 鎌倉女子大学短期大学部<br>鎌倉女子大学短期大学部<br>鎌倉女子大学       | ○西島 大祐<br>白川 佳子<br>富田 久枝           |
| 140 | スリランカにおけるインクルージョン保育   | 宇都宮短期大学                                    | 松本 なるみ                             |
| 141 | ハンガリーの幼稚園における音楽教育(2)<br>ー教材選択の視点からー                                 | 川村学園女子大学                                   | 尾見 敦子                              |
| 142 | 発展途上国の Early Childhood Development 支援<br>ーその意義と課題ー                  | 浜松学院大学                                     | 三輪 千明                              |
| 143 | ヤンゴンの絵画教育環境<br>(ヤンゴン幼児教育センターにおける絵画指導の実践)                            | 学校法人高杉学園<br>学校法人高杉学園<br>学校法人高杉学園<br>福岡教育大学 | ○高杉 洋史<br>高杉 美稚子<br>高杉 義嗣<br>田中 敏明 |

## 児童福祉・児童の人権

- |     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 272 | 保育は「こどもの権利」をいかに捉えうるか<br>ー地方自治体における「こども(の権利に関する)条例」の検討を通してー | 大妻女子大学<br>大妻女子大学大学院<br>大妻女子大学大学院  | ○岡 健<br>北條 友子<br>谷川 夏実                                     |
| 273 | 愛知県尾張旭市における児童館・学童クラブ活動の現状と課題(その1)                          | 名古屋経営短期大学<br>名古屋経営短期大学<br>名古屋経営短期大学<br>名古屋経営短期大学<br>名古屋経営短期大学<br>名古屋経営短期大学<br>名古屋経営短期大学 | ○藤林 清仁<br>中田 照子<br>平岩 定法<br>山田 隆幸<br>栗山 陽子<br>劉 郷英<br>陳 惠貞 |
| 274 | 愛知県尾張旭市における児童館・学童クラブ活動の現状と課題(その2)                          | 名古屋経営短期大学<br>名古屋経営短期大学<br>名古屋経営短期大学<br>名古屋経営短期大学<br>名古屋経営短期大学<br>名古屋経営短期大学              | ○山田 隆幸<br>中田 照子<br>平岩 定法<br>藤林 清仁<br>栗山 陽子<br>劉 郷英<br>陳 惠貞 |

- |     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 275 | 保育所におけるソーシャルワーク機能に関する研究                                      | 日本社会事業大学<br>大阪市立大学<br>聖和大学<br>中京女子大学<br>関西福祉科学大学<br>淵野辺保育園 | ○金子 恵美<br>山縣 文治<br>橋本 真紀<br>中谷 奈津子<br>越智 紀子<br>小清水 奈央 |
| 276 | 「見えない心理的虐待」に無頓着な保護者への気づきのカウンセリング                             | 子ども家庭教育フォーラム<br>保育ネットワーク・ミルク                               | ○富田 富士也<br>小泉 雅子                                      |
| 277 | 要保護児童対策地域協議会との連携による保育所入所による支援<br>ー大阪府東大阪市のネットワーク実践モデルを参考にしてー | 奈良女子大学大学院<br>奈良女子大学<br>大阪大谷大学                              | ○畑 千鶴乃<br>中山 徹<br>長瀬 美子                               |
| 278 | 保育所における子ども虐待対応について<br>ー事例分析から見えてくるものー                        | 聖和大学   | 高井 由起子  |

#### 多文化教育・異文化理解 4

- |     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 410 | 上海の子育て支援についての考察<br>ーその1、虹口区の取り組みー                           | 名古屋大学大学院   | 劉 蓮蘭  |
| 411 | 多文化保育環境の理論的構成(2)<br>ー幼児の参画とボーダレスとの関係を中心にー                   | 埼玉学園大学   | 萩原 元昭   |
| 412 | 三歳児神話・母性問題をめぐる育児意識の比較研究(4)<br>ー日・中・米・スウェーデンの面接調査による比較ー      | 白梅学園大学<br>国立教育政策研究所<br>明星大学<br>大阪健康福祉短期大学<br>日本女子体育大学<br>名古屋経営短期大学<br>名古屋大学大学院 | ○金田 利子<br>一見 真理子<br>齋藤 政子<br>宍戸 健夫<br>水野 恵子<br>劉 郷英<br>劉 蓮蘭 |
| 413 | 三歳児神話・母性問題をめぐる育児意識の比較研究(5)<br>ー日・中・米・スウェーデンの面接調査を実施した施設の概要ー | 日本女子体育大学<br>国立教育政策研究所<br>白梅学園大学<br>明星大学<br>大阪健康福祉短期大学<br>名古屋経営短期大学<br>名古屋大学大学院 | ○水野 恵子<br>一見 真理子<br>金田 利子<br>齋藤 政子<br>宍戸 健夫<br>劉 郷英<br>劉 蓮蘭 |
| 414 | 多文化保育における保育者のコミュニケーション力の考察                                  | 岩手県立大学<br>岩手県立大学   | ○鎌田 滋子<br>咲間 まり子  |
| 415 | 父親、母親の子ども観、指導観に関する日韓の比較研究                                   | 盛岡大学   | 齋藤 正典   |

#### 保育内容Ⅱ (健康・人間関係・環境・言葉・表現) 1

- |     |                             |          |       |
|-----|-----------------------------|----------|-------|
| 022 | 保育内容研究による指導の改善<br>ー数量の指導からー | 恵庭市立柏小学校 | 酒井 義信 |
|-----|-----------------------------|----------|-------|

- |     |  |                |        |
|-----|--|----------------|--------|
| 023 | 幼児にとっての協同性とは何か                                     | 長野県短期大学附属幼稚園   | ○宮田 亮  |
|     |  | 長野県短期大学附属幼稚園   | 青木 倫子  |
|     |  | 長野県短期大学附属幼稚園   | 風間 節子  |
|     |  | 長野県短期大学附属幼稚園   | 長谷川 孝子 |
|     |  | 長野県短期大学附属幼稚園   | 坂口 やちよ |
| 024 | 遊びにみられる音楽的なコミュニケーションの意味                            | 兵庫教育大学連合大学院    | 矢部 朋子  |
| 025 | わらべうたに対する保育者の教育目標、取り入れる動機、及び学習ストラテジーに関する韓国と日本の比較研究 | 慶南大学校          | 朴 香俄   |
| 026 | 幼児が身体表現をする理由                                       | 愛知東邦大学         | 古市 久子  |
| 027 | 保育内容「環境」の実践を通して見えてきた課題<br>－体験学習を通して考える－            | I P U環太平洋大学(非) | 木戸 由子  |

### 保育内容Ⅱ (健康・人間関係・環境・言葉・表現) 3

- |     |  |                      |                 |
|-----|--|----------------------|-----------------|
| 168 | 保育における音楽教育についての一考察<br>(1)<br>－音楽家から見た新たな視点                       | 尚絅学院大学女子短期大学部        | ○土田 定克          |
|     |  | 尚絅学院大学女子短期大学部        | 東 義也            |
| 169 | 保育における音楽教育についての一考察<br>(2)<br>－新たな視点からの環境づくりを考える                  | 尚絅学院大学女子短期大学部        | ○東 義也           |
|     |  |                      | 土田 定克           |
| 170 | 保育者と幼児がともに「うたう」ことに関する考察 その5<br>－生成する幼児の「ことば」と「うた」、そしてともに「うたう」こと－ | 郡山女子大学短期大学部          | 三瓶 令子           |
| 171 | 幼児の内面理解を深める「わらべうた」の研究  | 三木市立志染幼稚園            | 室谷 敦子           |
| 172 | 療法的音楽表現活動  | 聖和大学                 | 谷村 宏子           |
| 173 | 幼児画における反復と装飾の発達と発展についてⅡ  | 大阪成蹊短期大学<br>大阪成蹊短期大学 | ○塩見 知利<br>藪田 一子 |

### 保育内容Ⅱ (健康・人間関係・環境・言葉・表現) 5

- |     |  |                               |                           |
|-----|--|-------------------------------|---------------------------|
| 313 | 基底線獲得までのメカニズム                                    | 十文字学園女子大学                     | 平田 智久                     |
| 314 | 幼児の音を介した表現とその変容<br>－音の聴き方に着目して                   | 共立女子大学                        | 村上 康子                     |
| 315 | 幼児期における芸術表現教育プログラム開発の試み<br>－保育施設でのワークショップ実践を通して－ | 東京藝術大学<br>東京藝術大学<br>立教女学院短期大学 | ○石川 眞佐江<br>小寺 香奈<br>今川 恭子 |
| 316 | 自然遊びを通して培う知的な育ち1<br>－豆の栽培活動を中心として－               | 慈光幼稚園<br>慈光幼稚園<br>東京家政大学      | ○濱野 緑香<br>伊藤 昌子<br>大澤 力   |

|     |  |  |                                   |
|-----|--|--|-----------------------------------|
| 317 | 自然遊びを通して培う知的な育ち2<br>ーダンゴムシの飼育活動を中心としてー | あさひこひつじ幼稚園<br>あさひこひつじ幼稚園<br>あさひこひつじ幼稚園<br>東京家政大学 | ○篠塚 麻里江<br>鎌形 麻未<br>鈴木 教義<br>大澤 力 |
| 318 | 保育園児を対象とした看護師による健康<br>教育               | 園田学園女子大学<br>大阪 藤保育園                              | ○川村 千恵子<br>森 宇多子                  |

## 保育内容Ⅱ (健康・人間関係・環境・言葉・表現) 7

|     |  |                                      |                          |
|-----|--|--------------------------------------|--------------------------|
| 433 | 表現あそびの指導に関する課題<br>ー幼児体育の授業を通して                                 | 東京成徳短期大学                             | 宮下 恭子                    |
| 434 | 幼児教育実践における音楽表現の在り方<br>に関する一考察 その4<br>ー音を楽しむ表現遊び:絵本の世界から<br>その2 | 青山学院大学                               | 吉仲 淳                     |
| 435 | オペレッタ創作活動による表現力の育成<br>と保育への応用Ⅳ<br>ー作品の創作および発表に対する自己評<br>価ー     | 大阪城南女子短期大学<br>神戸親和女子大学<br>大阪城南女子短期大学 | ○林 和美<br>田中 千恵<br>魚住 美智子 |
| 436 | オペレッタ創作活動による表現力の育成<br>と保育への応用Ⅴ<br>ー作品の創作及び発表に対する他者評価<br>ー      | 神戸親和女子大学<br>大阪城南女子短期大学<br>大阪城南女子短期大学 | ○田中 千恵<br>林 和美<br>魚住 美智子 |
| 437 | 砂場遊びと砂場環境(3)<br>お互いのイメージを共有する                                  | 東京家政大学<br>彰栄幼稚園<br>大和郷幼稚園            | ○井戸 裕子<br>福田 理恵<br>吉田 耕子 |
| 438 | お互いのイメージを共有する(1)<br>土粘土遊び                                      | 彰栄幼稚園<br>東京家政大学<br>大和郷幼稚園            | ○福田 理恵<br>井戸 裕子<br>吉田 耕子 |

## 保育内容Ⅱ (健康・人間関係・環境・言葉・表現) 2

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 028 | 幼児の描画表現と言葉がけ                             | 聖徳大学短期大学部  | 島田 由紀子                                      |
| 029 | 劇あそびの取り組みと保育効果(3)<br>ー参加型「朗読劇」の試みを中心として  | 東京家政大学   | 花輪 充  |
| 030 | STOMP 導入の音楽表現授業(2)                       | 一宮女子短期大学   | 近藤 久美                                       |
| 031 | 粘土遊びの保育方法的研究Ⅱ<br>ー子どもの生活体験を通して広がる表現<br>ー | 葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>成田国際福祉専門学校 | ○宮本 真吾<br>加藤 和成<br>安東 善子<br>小林 さゆり<br>神谷 睦代 |
| 032 | 保育教材としての手遊び歌の現状と課題                       | 徳島文理大学短期大学部  | 児嶋 輝美                                       |

## 保育内容Ⅱ (健康・人間関係・環境・言葉・表現) 4

|     |                            |         |       |
|-----|----------------------------|---------|-------|
| 174 | 保育者の「身体表現あそび」についての意<br>識調査 | 湘北短期大学  | 多胡 綾花 |
| 175 | 幼児の身体のリズムの共有について           | 武庫川女子大学 | 遠藤 晶  |



- |     |   |                     |                  |
|-----|---|---------------------|------------------|
| 176 | ことばを響き合わせる生活世界の創造Ⅰ<br>ー子どもの自然体験と共振する詩の唱和ー | 姫路市立曾左幼稚園<br>神戸女子大学 | ○多田 琴子<br>三宅 茂夫  |
| 177 | ことばを響き合わせる生活世界の創造Ⅱ<br>ー子どもの共振を支える保育者の役割   | 神戸女子大学<br>姫路市立曾左幼稚園 | ○三宅 茂夫<br>多田 琴子  |
| 178 | 幼児の音楽的能力の育成(1)<br>ー遊び歌を通してー               | 岡山大学大学院             | 山本 花菜子           |
| 179 | 子どもの創造的音楽表現に与える保育者の影響                     | 東京福祉大学<br>文京学院大学    | ○持田 京子<br>金子 智栄子 |

## 保育内容Ⅱ (健康・人間関係・環境・言葉・表現) 6

- |     |  |                                    |                                    |
|-----|--|------------------------------------|------------------------------------|
| 319 | みんなで歌う場面での表現する楽しさのある環境づくり                        | 椋山女学園大学                            | 小杉 裕子                              |
| 320 | 保育者の音楽的感受性が幼児の音楽表現に及ぼす影響                         | 松山東雲女子大学                           | 小池 美知子                             |
| 321 | 遊びの展開を支える保育者の援助について<br>ー4歳児の自由遊び場面での製作活動の援助についてー | 立花愛の園幼稚園<br>関西国際大学                 | ○濱名 浩<br>西川 正晃                     |
| 322 | 保育園での天文アウトリーチ活動の試行                               | 和歌山大学<br>ひかり保育園<br>ひかり保育園<br>和歌山大学 | ○富田 晃彦<br>井本 トシミ<br>岡田 桂子<br>嶋田 由美 |
| 323 | 効果をあげた運動遊びプログラムの実践指導法<br>ー運動指導者からの提案ー            | 帝塚山大学<br>兵庫教育大学附属幼稚園<br>兵庫教育大学大学院  | ○村田 トオル<br>小林 みどり<br>永渕 泰一郎        |
| 324 | 自然材の造形的な特性と幼児の遊び                                 | 富山短期大学                             | 石倉 卓子                              |

## 保育内容Ⅱ (健康・人間関係・環境・言葉・表現) 8

- |     |  |                      |                 |
|-----|--|----------------------|-----------------|
| 439 | 絵本による幼児の天体認識の変容に関する基礎的研究(Ⅱ)<br>ー月に対する認識を中心にー                 | 大阪大谷大学<br>大阪大谷大学     | ○小谷 卓也<br>長瀬 美子 |
| 440 | 幼児の音楽表現の指導(5)<br>ー学びの体験ー                                     | 岐阜女子大学               | 水野 伸子           |
| 441 | 3歳児の歌唱行動とその曲目<br>ーT町有線放送『我が家の主役たち』(3歳児の誕生日のインタビュー) 20年の記録よりー | 飯田女子短期大学<br>飯田女子短期大学 | ○庄司 洋江<br>塩沢 千文 |
| 442 | 長崎県美術館「子どもアートクラブ」での試みについて                                    | 長崎大学大学院              | 嶋田 嘉子           |
| 443 | 「長崎さるく」を活用したアートプログラムについて                                     | 長崎大学大学院              | 塩飽 直子           |
| 444 | 韓国の幼児造形活動<br>ー鑑賞のあり方についてー                                    | 倉敷市立短期大学             | 金山 和彦           |

### 幼保一体化・幼保小連携 1

- |     |  |                                    |                                  |
|-----|--|------------------------------------|----------------------------------|
| 127 | 幼保一体化施設における保育に関する研究VI<br>－総合施設が認定こども園に移行しなかった場合－ | 埼玉県立大学<br>東洋大学<br>埼玉県保健医療部<br>東洋大学 | ○星 永<br>清水 玲子<br>平林 浩一<br>角藤 智津子 |
| 128 | 幼保一体化施設における保育に関する研究VII<br>－幼保連携型「認定子ども園」になった施設－  | 東洋大学<br>埼玉県保健医療部<br>東洋大学<br>埼玉県立大学 | ○角藤 智津子<br>平林 浩一<br>清水 玲子<br>星 永 |
| 129 | 保育における音楽表現と小学校音楽の連携                              | 九州女子大学<br>九州女子短期大学<br>九州女子短期大学     | ○中山 由里<br>伊豆 千栄美<br>片山 順子        |
| 130 | 領域「表現」から教科「音楽」へ                                  | 白梅学園短期大学                           | 鈴木 慎一朗                           |
| 131 | 子どもの姿からなめらかな接続を考える<br>－領域「表現」から教科「音楽」へ－          | 一宮女子短期大学                           | 横井 志保                            |

### 幼保一体化・幼保小連携 2

- |     |                                   |                                      |                                  |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 279 | 幼保一体化施設とは？<br>－「行政」と「意識」の壁を感じながら－ | 姫路市立太市保育所                            | 下里 里枝                            |
| 280 | 保育者・小学校教諭は描画過程における模倣にどのように対処するか   | 名古屋柳城短期大学                            | 奥 美佐子                            |
| 281 | 生活の中で数量感覚を育てる                     | 鳴門教育大学大学院                            | 土田 有花                            |
| 282 | 保育所と小学校の連携の実態と今後の課題               | 埼玉県立大学<br>埼玉県立大学<br>埼玉県立大学<br>埼玉県立大学 | ○高辻 千恵<br>星 永<br>鈴木 真理子<br>広沢 洋子 |
| 283 | 英国ダラム市における幼年期教育の現状                | ノートルダム清心女子大学<br>広島大学大学院              | ○湯澤 美紀<br>湯澤 正通                  |

### 幼保一体化・幼保小連携 3

- |     |   |                      |                   |
|-----|---|----------------------|-------------------|
| 405 | 連携教育を意識した「就学前教育」についての一考察                                  | 鎌倉女子大学大学院<br>鎌倉女子大学  | ○関川 満美<br>小泉 裕子   |
| 406 | 幼保小の連携を求めて<br>－意識調査から見えてくるもの－                             | 北九州市立深町小学校<br>東京福祉大学 | ○内田 美津子<br>駒井 美智子 |
| 407 | 小学校への就学に向けたサポートファイルの評価に関する研究<br>－保育者と小学校教員の違い－            | 広島大学大学院<br>広島大学大学院   | ○松井 剛太<br>佐藤 智恵   |
| 408 | 小学校への就学に向けたサポートファイルの評価に関する研究<br>－保護者の評価－                  | 広島大学大学院<br>広島大学大学院   | ○佐藤 智恵<br>松井 剛太   |
| 409 | 幼稚園教育と小学校教育の連続性に関する一考察(5)<br>－修了生(低学年児童)を対象とした放課後園庭開放の意義－ | 埼玉大学教育学部附属幼稚園        | 小谷 宜路             |

### 家庭教育・子育て支援 3

- |     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 121 | 乳幼児の親の子育て支援ニーズ・充足度と主観的幸福感との関連              | 大阪市立大学大学院<br>園田学園女子大学                            | ○田辺 昌吾<br>川村 千恵子                           |
| 122 | 体験保育にみる地域の子育て支援(3)<br>ー保育者の役割ー             | 神戸親和女子大学<br>津田このみ保育園<br>近畿福祉大学                   | ○坂根 美紀子<br>井上 裕子<br>日坂 歩都恵                 |
| 123 | 幼児の生活習慣と健康管理<br>ー岡山県の幼児の生活実態とその課題ー         | 京都ノートルダム女子大学<br>作陽幼稚園<br>早稲田大学<br>就実大学           | ○石井 浩子<br>有木 信子<br>前橋 明<br>宗高 弘子           |
| 124 | 幼児の健康福祉に関する研究<br>ー保・幼・小・中・高の子どもの生活実態とその課題ー | 早稲田大学<br>京都ノートルダム女子大学                            | ○前橋 明<br>石井 浩子                             |
| 125 | 保育園生活時の幼児の疲労                               | 作陽保育園<br>作陽保育園<br>作陽保育園<br>京都ノートルダム女子大学<br>早稲田大学 | ○桐山 千世子<br>木村 千枝<br>有木 信子<br>石井 浩子<br>前橋 明 |
| 126 | 幼児の生活リズムにおける啓蒙活動の意義                        | 広島大学大学院  | 田中 沙織                                      |

### 家庭教育・子育て支援 6

- |     |  |               |        |
|-----|--|---------------|--------|
| 265 | 大学から発信する子育て支援の課題(1)<br>ー学内保育施設に求められる取組みの考察ー          | 九州ルーテル学院大学    | 三井 真紀  |
| 266 | 保育者が「保護者との関係づくり」において抱える困難と課題                         | 埼玉大学          | 吉川 はる奈 |
| 267 | 乳幼児をもつ家族への支援<br>ー保育園利用家庭と在宅家庭の比較から考察する支援のあり方         | 東京文化短期大学      | 汐見 和恵  |
| 268 | 乳幼児期の子どもをもつ父親への地域支援に関する研究(1) ー父親の当事者性を活かした育児文化伝承の試みー | 十文字学園女子大学     | 宮崎 豊   |
| 269 | 子どもの気になる行動と親との関係に対する保育者の意識調査                         | 清須市立西枇杷島第2幼稚園 | 伊藤 由美  |
| 270 | 「風を感じるー風遊びー」の取り組み<br>ー昔遊びを通じた保育士養成校における子育て支援の実践ー     | 育英短期大学        | 渡辺 一洋  |
| 271 | 保育に活かすカウンセリング<br>ー子育て支援とSGEー                         | 鎌倉女子大学        | 富田 久枝  |

### 家庭教育・子育て支援 9

- |     |  |                   |            |
|-----|--|-------------------|------------|
| 399 | 地域NPOにおける子育て支援の実践とその課題<br>ー育児不安の大きい親に向けた支援から、地域社会への拡がりをめざしてー | NPO 法人山科醍醐こどものひろば | 朱(大鳥居) まり子 |
|-----|--|-------------------|------------|

- |     |  |                                  |                           |
|-----|--|----------------------------------|---------------------------|
| 400 | 「子育て支援」の実践力を高める保育者養成方法の研究(2)<br>－学生の交流記録等の分析から－  | 相愛大学<br>湊川短期大学                   | ○中西 利恵<br>大森 雅人           |
| 401 | 保護者とのかかわりを考える(2)<br>－保護者とのコミュニケーション－             | 足利短期大学<br>足利短期大学<br>足利短期大学       | ○吉澤 千夏<br>栗原 俊夫<br>高倉 秋子  |
| 402 | 保育者と親のパートナーシップに関する一考察<br>－「子育て支援」研究の動向と課題を視点として－ | 聖和大学大学院                          | 三宅 久美子                    |
| 403 | 「ブックスタート」岩手県における現状と課題                            | 岩手大学                             | 武田 京子                     |
| 404 | 大学内の子育て支援の有用性について                                | 高崎健康福祉大学<br>高崎健康福祉大学<br>高崎健康福祉大学 | ○千葉 千恵美<br>渡辺 俊之<br>平山 宗宏 |

### 家庭教育・子育て支援 11

- |     |  |                       |                  |
|-----|--|-----------------------|------------------|
| 492 | 父親の育児支援ツールの研究<br>－DVDの作成とアンケート調査より           | 神戸常磐大学短期大学部           | 小崎 恭弘            |
| 493 | 乳児保育つき子育て支援講座の試み                             | 日本女子体育大学              | 雨宮 由紀枝           |
| 494 | 現代の母親がイメージする「理想の母親像」の変化                      | 椙山女学園大学大学院<br>椙山女学園大学 | ○飯塚 佐和子<br>石橋 尚子 |
| 495 | 母親の子育て意識を変容する子育て支援に関する研究                     | 兵庫教育大学大学院             | 楠本 洋子            |
| 496 | 親子の育ちを支える子育て支援について(1)<br>－「チャイルドガーデン」における実践－ | 常磐短期大学<br>リリー保育福祉専門学校 | ○木村 由希<br>多田 慧子  |
| 497 | 親の子育てにおける負担状況と困惑点・要望                         | 大阪女子短期大学              | 立本 千寿子           |

### 多文化教育・異文化理解 1

- |     |   |                                 |                 |
|-----|---|---------------------------------|-----------------|
| 132 | ジェンダー・バイアスへの気づきプログラムの効果                           | 西南女学院大学短期大学部<br>北九州市立男女共同参画センター | ○三村 保子<br>力武 由美 |
| 133 | 「多文化保育」の保育理念に関する一考察<br>－「同和・人権保育」との接点を視点として－      | 聖和大学                            | 日浦 直美           |
| 134 | 外国人幼児の保育を通じた保育者の気付きと実践の問い直し(3)<br>－共生に向けた保育へ－     | 聖学院大学                           | 佐藤 千瀬           |
| 135 | 多様なニーズのある子どもの保育に関する研究<br>－保育者と外国籍保護者との連携を中心に－     | 弘前大学                            | 管田 貴子           |
| 136 | スウェーデン幼児教育の「生活・遊び・学び」の関係性<br>－ドキュメンテーションの活用をとおして－ | 篠山市立城南幼稚園                       | 吉次 豊見           |

- |     |  |        |        |
|-----|--|--------|--------|
| 137 | カナダにおける幼児教育(11 報)<br>Heritage / International Elementary・親<br>から子へ継承したい言葉と文化<br>言葉を軸とした幼稚園教育『ことばであそ<br>ぼう』 | 金沢工業大学 | 近江 ひろえ |
|-----|--|--------|--------|

### 多文化教育・異文化理解 3

- |     |   |                      |                 |
|-----|---|----------------------|-----------------|
| 285 | 保育機関の運営に求められる専門性<br>ーイギリスの子どもセンターにみるー                       | 神戸女子大学               | 埋橋 玲子           |
| 286 | イギリスの保育政策動向 2007 年視察調査<br>から<br>ー幼保の発達を見通したカリキュラム研<br>究(1)ー | お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学 | ○塩崎 美穂<br>菊地 知子 |
| 287 | イギリスのある保育実践から学びうるも<br>の<br>ー幼保の発達を見通したカリキュラム研<br>究(2)ー      | お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学 | ○菊地 知子<br>塩崎 美穂 |
| 288 | パラグアイの幼児教育改革(2)<br>ー2007 年のフィールドワークからの知見<br>ー               | 兵庫教育大学大学院            | 長尾 和美           |
| 289 | ニュージーランドの幼児教育とナショナ<br>ルカリキュラムの実践                            | 同朋大学                 | 松川 由紀子          |