

口頭発表A

保育思想・保育理論・保育史 1

| | | | |
|-----|--|---------------|-------|
| 001 | Jean=Jacques Rousseauの育児論にみる古代ギリシア思想の援用 | 大阪芸術大学短期大学部 | 藤田博子 |
| 002 | モンテッソーリのケアリング論(1) | 神戸海星女子学院大学 | 中田尚美 |
| 003 | M. ブーバーと幼児教育(2) —関係性による5領域の包摂— | 元幼稚園教諭 | 林光子 |
| 004 | 子どもと絵本のかかわりに見る人間形成 —絵本を読み上げることに関する—考察— | 上智大学大学院 | 米川泉子 |
| 005 | 幼児期に「学ぶべきこと」「学びうること」 —「発達」「能力の伸長」の原動力～「フロー理論」からの考察:早期教育を視野に入れて— | 香川大学大学院 | 幅田真理子 |
| 006 | 保育科学を基礎づける科学方法論の探究(3) —保育研究の科学的特性— | 岩手県立大学盛岡短期大学部 | 手島信雅 |

発達論・心身の発達 1

| | | | |
|-----|--|-------------|-------|
| 007 | 「子どもが育つとき」についての—研究① | 大阪市立大学 | 堀智晴 |
| 008 | 栽培活動を通じた親子の学び —夏野菜の親子栽培から— | 滋賀大学 | 菅眞佐子 |
| 009 | クラス替えを経験した幼児のクラスへの意識と他者関係 | お茶の水女子大学大学院 | 桃枝智子 |
| 010 | 3歳児の発達と学び —自分・大人・友だちとのかかわりの特徴と保育者の援助— | 常磐大学 | 江波諄子 |
| 011 | 幼児の情動反応と自己意識についての発達の研究 | 愛知学院大学 | 中田栄 |
| 012 | 話しかけること・褒めることの大切さ —文献レビューを中心に— | 浜松学院大学短期大学部 | 山本千紗子 |

保育内容 I (保育内容総論・遊び) 1

| | | | |
|-----|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| 013 | 子どもの相互関係の中で培われるもの ～子ども基地作りと意義～ | シュタイナー浦和保育園 シュタイナー浦和保育園 | ○江田明子 山本一女 |
| 014 | スポーツ保育学の構築に向けて(1) —サッカーを中心として— | 環太平洋大学 環太平洋大学 環太平洋大学 環太平洋大学 | ○志田久美子 近藤裕子 今泉岳雄 佐々木宏子 |
| 015 | スポーツ保育学の構築に向けて(2) —サッカーを中心として— | 環太平洋大学 環太平洋大学 環太平洋大学 環太平洋大学 | ○今泉岳雄 近藤裕子 志田久美子 佐々木宏子 |
| 016 | 遊びから学習へのつながり —わらべうたの実践を通して— | 環太平洋大学 常磐会学園大学 | 小川由美 |
| 017 | 劇あそびの取り組みと保育効果(4) —劇の鑑賞から劇あそびの取り組みへ— | 東京家政大学 | 花輪充 |
| 018 | 子どもの内なる心の声を引き出す —絵本作りから育まれていくもの— | 東海大学付属 本田記念幼稚園 | 田中君枝 |

保育内容 II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) 1

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|
| 019 | 幼児の就寝時刻と体力との関係 | 作陽保育園 作陽保育園 作陽保育園 京都ノートルダム女子大学 早稲田大学 | ○木村千枝 桐山千世子 有木信子 石井浩子 前橋明 太田賀月恵 |
| 020 | 「こどもの体力—こどもの柔軟性と動きの巧みさとの関係—」 | 環太平洋大学 | |
| 021 | 幼児・児童の健康づくりシステムの構築—親と子のふれあい実践— | 早稲田大学 作陽保育園 | ○前橋明 有木信子 |
| 022 | 幼児期から学童期の動きづくりと安全についての研究 | 國學院大學幼児教育 専門学校 | 永井伸人 |
| 023 | 保育園におけるリスクマネジメントの取り組み 7 —乳児期からの安全教育— | 聖和短期大学 近大姫路大学 | ○前田佳代子 戸江茂博 |
| 024 | 保育現場における安全教育に関する研究 | 育英短期大学 | 望月文代 |

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）2

| | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------|---------------|
| 025 | 対話的ブックトーク—その手法の考案— | 名古屋経営短期大学(非) | 清水美智子 |
| 026 | 5歳児の絵本体験(2)—2学期に幼稚園で出会う絵本の特徴— | 奈良教育大学 | 横山真貴子 |
| 027 | 「劇的活動における造形領域の可能性について」 | 倉敷市立短期大学 | 金山和彦 |
| 028 | 0～3歳児の描画過程における子ども間の模倣の特徴 | 神戸松蔭女子学院大学 | 奥美佐子 |
| 029 | 保育に活用する素材・材料の研究—描画材料と技法からの考察— | 東京成徳短期大学 東京成徳大学 | ○杉本亜鈴 小野和 |
| 030 | 幼児画における装飾の発達と発展についてⅢ | 大阪成蹊短期大学 大阪成蹊短期大学 | ○塩見知利 藪田一子 |

保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）1

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|
| 031 | こどもの主体性が生きる保育の試み—保育者の関わり方の再検討— | 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 植草学園短期大学 東京理科大学 | ○安東善子 小林さゆり 目黒由夏 加藤和成 浅川繭子 小山望 栗原ひとみ |
| 032 | 幼児期における規範づくりの3つのアプローチ—幼稚園現場から規範を考える— | 二葉幼稚園 | |
| 033 | 保育記録の捉え直しによる保育者の気づき(2) | 鎌倉女子大学幼稚部 | 上田陽子 |
| 034 | 乳児同士の関わりに関する保育者の意識 | 十文字学園女子大学 玉川大学 | ○星三和子 大竹信子 |
| 035 | 思いやりが育つ保育—気持ちを受け止めることの意味— | 日本女子大附属豊明幼稚園 青山学院幼稚園 東京福祉大学 聖学院大学 ほあし子どものこころ クリニック 聖学院大学 | ○永田陽子 久保小枝子 千羽喜代子 長山篤子 帆足暁子 |
| 036 | 第三者記録としての映像記録の意味 | 東京都市大学 | 松浦浩樹 岩田遵子 |

障害児保育・障害のある子どもを含む保育 1

| | | | |
|-----|--|------------------------|------------------|
| 037 | 保育問題研究会機関誌『保育問題研究』における第三部会（三木安正を中心）の役割 | 愛知教育大学 | 小川英彦 |
| 038 | 保育の場における発達支援Ⅰ —協働体制の確立に向けて— | 淑徳短期大学（非） | 大村禮子 |
| 039 | 保育の場における発達支援Ⅱ —協働的關係について— | 大妻女子大学短期大学部（非） | 佐藤恵美子 |
| 040 | 保育所保育士における自閉症児と親への支援についての—考察 | 東北福祉大学大学院 | 浅田紘代 |
| 041 | 小児病棟のプレイルームにおける子どもたちの遊びに関する研究 | 聖和大学短期大学部 兵庫県立こども病院 | ○確氷 ゆかり 奥田 早苗 |
| 042 | コミュニティの包括的な支援により入院患児は成長する | 聖路加国際病院 | 大野尚子 |

児童文化・児童文化財 1

| | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|
| 043 | 幼児文化教材に関する研究 —ぐりとぐらの絵本からの展開、実践例の報告と考察 第1報— | つるみね保育園 博愛幼稚園 東京福祉大学 小田原女子短期大学 | ○山崎 夏代 遠藤 知恵美 駒井 美智子 高原 典子 |
| 044 | 幼児文化教材に関する研究 —ぐりとぐらの絵本からの展開、実践例からの報告 第2報— | 博愛幼稚園 つるみね保育園 小田原女子短期大学 | ○遠藤 知恵美 山崎 夏代 高原 典子 |
| 045 | “なぞなぞかるた”の面白さ —「保育文化財」の視点から— | 奈良文化女子短期大学 | 池田 邦子 |
| 046 | イソップ寓話「きんのおのぎんのおの」の神さまの図像をめぐる | 梅花女子大学 | 三宅 興子 |
| 047 | 0・1・2歳児向け人形劇の現状と課題（1） —作品づくりを中心に— | 飯田女子短期大学 | 松崎 行代 |
| 048 | 子どもに見える異界 —『パンダコパンダ』『となりのトトロ』から— | 帝京科学大学 | 神戸 洋子 |

保育者の資質能力・保育者の専門職性 1

| | | | |
|-----|--|---|------------------|
| 049 | 保育者のメンタルヘルスと保育カウンセリング | 鎌倉女子大学 | 富田 久枝 |
| 050 | 若年保育者のメンタルヘルスと職場の人間関係づくり | 子ども家庭教育フォーラム 保育ネットワーク・ミルク よこやま保育園 | ○富田 富士也 小泉 雅子 |
| 051 | 保育実践者における保育的關係構築の過程 | 鎌倉女子大学幼稚部 | 細矢 智恵子 |
| 052 | 「幼稚園におけるチーム保育の効果的情報共有と組織デザインの研究」 | 多摩美術大学 富士見幼稚園 | ○植村 朋弘 兵頭 恵子 |
| 054 | 保護者との關係作りに關連する要因の検討 ～保護者との關係形成の困難性と支援スキル、家庭養育イメージの關連～ | 九州女子短期大学 旭川保育所 | ○中山 智哉 中山 美知子 |

保育者の資質能力・保育者の専門職性 2

| | | | |
|-----|-------------------------------------|----------------------|------------------|
| 055 | 臨床心理を学ぶ大学院生の保育所実習に関する研究 —保育所側から— | すくすく保育園 鳴門教育大学 | ○吉岡 美千恵 中津 郁子 |
| 056 | 医療保育士の役割 1 —質問紙調査を通して— | 日本赤十字社医療センター 玉川大学 | ○赤津 美雪 齋藤 恵子 |
| 057 | 医療保育士の役割 2 —子どものあそびを中心に— | 玉川大学 | 齊藤 恵子 |
| 058 | 医療保育士の役割 3 —事例を通して— | 昭和大学病院 昭和大学病院 | ○荒川 雅代 河原 麻琴 |

| | | | |
|-----|------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 059 | 医療保育士の役割 4 —自己評価を導入して— | 昭和大学病院 東京 Y M C A 社会体育・ 保育専門学校 | ○小 森 琴 世 野 尻 美 枝 |
| 060 | 医療保育士の役割 5 —さらなる力量形成に向けて— | 東京 Y M C A 社会体育・ 保育専門学校 | 野 尻 美 枝 |

保育専門職の養成 1

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| 061 | 保育者養成における造形の基礎とは何か(5) —木の出会いを通して— | 東横学園女子短期大学 | 牧 野 由 理 |
| 062 | 保育者志望学生の「身体表現」について | 國學院大學幼児教育 専門学校 國學院大學幼児教育 専門学校 國學院大學幼児教育 専門学校 | ○川 口 愛 子 永 井 伸 人 加 藤 かおり |
| 063 | 保育者養成における身体と声をつなげる発声 法の実践 | 浦和大学 浦和大学 | ○杉 森 のりこ 田 中 泉 |
| 064 | 保育士養成における「音・音楽」への気づき から表現教育へ | 名古屋女子大学 桜花学園大学 | ○本 多 峰 和 |
| 065 | ピアノ指導法 ～移調奏技能指導法の実践研究～ | 名古屋女子大学 大原保育医療福祉専門学校 大原保育医療福祉専門学校 | 小 林 田鶴子 ○安 氏 洋 子 高 木 勲 |
| 066 | 保育者養成における絵本を教材とした授業の 在り方 | 千葉明德短期大学 元宝仙学園短期大学 | ○立 花 雅 子 古 川 伸 子 |

保育専門職の養成 2

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 067 | 保育所実習における学生の自己評価に関する 研究 —八戸短期大学の事例を中心に— | 八戸短期大学 | 渡 辺 一 弘 |
| 068 | 子ども同士のトラブル場面を用いた実習指導 の教育的意義 —学生が保育記録に記述した 「ふりかえり」に着目して— | 共立女子大学 共立女子大学 山口大学 山口大学 | ○小 原 敏 郎 入 江 礼 子 友 定 啓 子 白 石 敏 行 |
| 069 | 白梅子育て広場における学生の主体的な参画 という視点からの考察 | 白梅学園短期大学 白梅学園大学 | ○瀧 口 優 子 金 田 利 子 |
| 070 | 保育者の質の向上をめざして —大学における子育て支援活動から— | 東京家政学院大学 東京家政学院大学 東京家政学院大学 | ○吉 川 晴 美 柳 瀬 洋 美 田 尻 さやか |
| 071 | 地域社会と連携した保育者養成 (1) —親子のひろば「ぼっけ」の活動について— | 浦和大学 浦和大学 浦和大学 浦和大学 浦和大学 浦和大学 | ○櫃 田 紋 子 五十嵐 裕 子 伊志嶺 美津子 藤 井 和 枝 中 林 節 子 |
| 072 | 地域社会と連携した保育者養成 (2) —浦和大学親子のひろば「ぼっけ」に於ける 学生の育ちと課題— | 浦和大学 浦和大学 浦和大学 浦和大学 | ○中 林 節 子 櫃 田 紋 子 久 富 陽 子 五十嵐 裕 子 田 中 泉 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援 1

| | | | |
|-----|-------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 073 | 子育て支援の現状と課題 | 高崎健康福祉大学 高崎健康福祉大学 高崎健康福祉大学 | ○千 葉 千恵美 渡 辺 俊 之 平 山 宗 宏 |
|-----|-------------|----------------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 074 | 地域を基盤に家族支援を組み込んだ子育て支援方法 | 山村学園短期大学 | 鈴木孝子 |
| 075 | 保育所におけるソーシャルワークに関する研究 —地域子育て支援業務に着目して— | 聖和大学 中京女子大学 渕野辺保育園 日本社会事業大学 大阪市立大学 | ○橋本真紀 中谷奈津子 小清水奈央 金子恵美 山縣文治 |
| 076 | 地域の多様なニーズに対応するための地域子育て支援拠点の専門性 —マニュアルとその解説— | 日本社会事業大学 静岡英和学院大学 東洋英和学院大学 | ○金子恵美 小沼肇 金森三枝 |
| 077 | 地域子育て支援従事者の研修に関する考察Ⅳ ～研修リーダー育成～ | 就実短期大学 NPO子どもたちの環境を考えるひこうせん 岡山県立大学 就実大学 | ○澤津まり子 赤迫康代 中野穂子 村田恵子 |
| 078 | 体験保育にみる地域の子育て支援（4） —体験保育児と在園児の生活習慣— | 近畿医療福祉大学 津田このみ保育園 神戸親和女子大学 | ○日坂歩都恵 井上裕子 坂根美紀子 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援 2

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 079 | 乳幼児とその養育者によるわらべうた遊びの考察（その2） —子育て支援における実践から養育者の変化に焦点をあてて— | 日本女子大学 | 斉木美紀子 |
| 080 | 体験的子育て理解教育の実践 —子育て中の親へのインタビューから— | 埼玉大学 | 吉川はる奈 |
| 081 | 保育者と親との関係づくりに関する研究その5 —保育者へのインタビュー調査を通して— | 佐賀女子短期大学 筑紫女学園大学 筑紫女学園大学 鹿児島大学（非） 大分大学 熊本学園大学 精華女子短期大学 | ○東内瑠里子 江玉睦美 大元千種 黒川久美 田中洋 宮里六郎 菱谷信子 |
| 082 | 母親の育児意識に関する研究 —児童館親子教室参加者の意識構造— | 名古屋女子大学短期大学部 中京女子大学 | ○幸順子 浅野敬子 |
| 083 | 子育て支援における悩み —今、母親が求めるもの— | 白梅学園大学大学院 | 寒河江芳枝 |
| 084 | 一時預かりパイロット事業を利用する保護者の意識と子どもの変化 ～パイロット事業を行う自治体、運営主体への調査から～ | 中京女子大学 埼玉県立大学 子どもの領域研究所 東京家政大学 千葉明德短期大学 目白大学 大阪総合保育大学 淑徳大学 NPO次世代サポート 目白大学 | ○中谷奈津子 高辻千恵り 尾木まり 網野武博 石井章仁 小櫃智子 大方美香 柏女霊峰 中館慈子 増田まゆみ |

幼保一体化・幼保小連携 1

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 085 | 幼保小の連携を求めて —意識調査から見えてくるもの—第2報— | 北九州市立深町小学校 福岡教育大学 東京福祉大学 | ○内田美津子 田中敏明 駒井美智子 |
| 086 | 幼保小の連携を求めて —意識調査から見えてくるもの—第3報— | 東京福祉大学 北九州市立深町小学校 福岡教育大学 | ○駒井美智子 内田美津子 田中敏明 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 087 | 認定こども園の現状と課題① —保育内容の実態調査を踏まえて— | 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 | ○劉 平 岩 中 栗 山 陳 田 吉 林 藤 田 ○吉 平 中 岩 栗 田 陳 山 劉 惠 藤 郷 林 清 ○平 星 清 水 角 藤 下 里 | 郷 英 定 法 照 子 陽 子 惠 貞 幸 恵 清 仁 幸 恵 定 法 照 子 陽 子 惠 貞 郷 英 林 清 浩 一 玲 子 智 津 里 枝 |
| 088 | 認定こども園の現状と課題② —子育て支援の実態調査を踏まえて— | 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 | ○吉 平 中 岩 栗 田 陳 山 劉 惠 藤 郷 林 清 ○平 星 清 水 角 藤 下 里 | 郷 英 定 法 照 子 陽 子 惠 貞 幸 恵 清 仁 幸 恵 定 法 照 子 陽 子 惠 貞 郷 英 林 清 浩 一 玲 子 智 津 里 枝 |
| 089 | 幼保一体化施設における保育に関する研究Ⅷ —埼玉県5施設における5年間の変化— | 埼玉県保健医療部 埼玉県立大学 東洋大学 東洋大学 | ○平 星 清 水 角 藤 下 里 | 郷 英 定 法 照 子 陽 子 惠 貞 郷 英 林 清 浩 一 玲 子 智 津 里 枝 |
| 090 | 幼保一体化園開設後の1年の実践と今後の課題 | 太市こども園—姫路市立太市幼稚園・保育所 | 下 里 | 郷 英 定 法 照 子 陽 子 惠 貞 郷 英 林 清 浩 一 玲 子 智 津 里 枝 |

保育思想・保育理論・保育史 2

| | | | | |
|-----|---|----------------------------|--------------------|----------------------------|
| 091 | 豊田英雄の研究 (九) —日本初のフレーベル理論の伝習記録『代紳録』— | 保育史研究会 保育史研究会 保育史研究会 | ○高 野 岸 井 大 沼 | 清 賀 子 房 代 慶 子 覚 子 |
| 092 | 倉橋惣三の「耳観察」 —表現教育論としての現代的意義— | 東京芸術大学大学院 日本学術振興会 | 大 沼 | 覚 子 |
| 093 | 野村芳兵衛における「ことばあそび」の取り組み | 頌栄短期大学 | 布 村 | 志 保 |
| 094 | 大正期の幼稚園における「遊戯」研究 —大阪市立幼稚園を中心に— | 上智大学大学院 | 小 山 | みずえ |
| 095 | 戦時下保育運動における「社会的訓練」研究 —「保育問題研究会」を中心に— | 中部学院大学 | 浅 野 | 俊 和 |
| 096 | 戦時体制下の幼児教育制度改革要求 —「国民幼稚園」の主張を中心に— | 上智大学 | 湯 川 | 嘉津美 |

保育内容 I (保育内容総論・遊び) 2

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 097 | 園長・保育者と保護者の保育内容・方法に対する認識の分析 (2) —6年間の経年比較— | ソニー教育財団 ソニー教育財団 ソニー教育財団 ソニー教育財団 千葉大学 東京大学 聖徳大学大学院 | ○松 崎 松 本 佐 藤 高 木 中 澤 秋 田 粕 谷 | 由美子 紗世子 夕 貴 恭 子 潤 美 喜代美 亘 正 |
| 098 | 砂とかかわる幼児の遊びに関する研究 (1) —関係的存在としての幼児の遊びとその両義性について— | 聖徳大学大学院 | 粕 谷 | 亘 正 |
| 099 | 遊びにおける共有のプロセス ……4・5歳児の比較より…… | 桑名市立立教幼稚園 | 藤 塚 | 岳 子 |
| 100 | 子どもの遊びにおける協同性とは何か (2) —遊びの目標をどのように友達と共有していくのか— | 立教女学院短期大学 | 田 代 | 幸 代 |
| 101 | 「子どもの遊びの“意味”」と援助について —4歳児R男の遊びと保育者のかかわり— | 聖園学園短期大学 | 安 藤 | 節 子 |

- | | | | |
|-----|--|-------------|-------|
| 102 | 子どもの自己表現と遊びについての一考察 —「企ての世界」から「遊びの世界」へ— | お茶の水女子大学大学院 | 横井 紘子 |
|-----|--|-------------|-------|

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）3

- | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 103 | 幼児の「科学性の芽生え」に関する研究 —数量に対する感覚の育ち— | 埼玉大学教育学部 附属幼稚園 | 小谷 宜路 |
| 104 | 園庭環境の工夫と子どもの遊びの変化（3） | 鎌倉女子大学幼稚部 | 松山 洋平 |
| 105 | 遊びの発展と停滞に関する一考察 | 共立女子大学 | 丸田 愛子 |
| 106 | 場所や空間と人とのかかわりについての一考察 | 聖園学園短期大学 | 菊地 恵子 |
| 107 | 5歳児の人間関係に関する一考察 | 大東文化大学 | 金澤 妙子 |
| 108 | 乳児の回転への興味 | 東京家政大学 東京家政大学 | ○小野 明美 細田 淳子 |

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）4

- | | | | |
|-----|--|-----------|--------|
| 109 | 幼稚園における「表現」のあり方に関する研究 —遊びからのつながりを中心に— | 兵庫教育大学 | 名須川 知子 |
| 110 | 劇化表現を生かした音楽経験プログラムの 「繰り返し」経験の効果 | 大阪樟蔭女子大学 | 佐野 美奈 |
| 111 | 幼児教育における「音楽」と「造形」の融合 性 | 東京家政大学大学院 | 神谷 美和子 |
| 112 | 幼児期におけるイメージの形成と音楽的表現 | 岐阜大学大学院 | 三輪 雅美 |
| 113 | 幼児と交流する「表現の場」 —訪問音楽会の実践をてがかりに | 愛知教育大学 | 梅澤 由紀子 |
| 114 | 幼稚園実習における音楽表現的実践 | 白梅学園短期大学 | 鈴木 慎一郎 |

保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）2

- | | | | |
|-----|---|---------------------|-----------------|
| 115 | 食育実践による幼児及び保護者の食行動の変 化Ⅱ —質問紙調査による実践効果の推定— | 兵庫教育大学大学院 湊川短期大学 | ○廣 陽子 大和 晴行 |
| 117 | ペット型ロボットの保育時間への活用と幼児 のロボット観 | 帝京科学大学 帝京科学大学 | ○木村 龍平 別府 敏夫 |
| 118 | 「帰りの会」はどのように行われているか（1） —幼稚園教諭に対する質問紙調査から— | 日本女子大学 | 請川 滋大 |
| 119 | 鋏の技法習得段階とその援助 —達成感と自尊感情のめばえ— | 母と子のオムニパーク | 福岡 潤子 |
| 120 | 幼児の協同的な表現活動における保育者の援 助 —5歳児「子ども会」の『スイミー』の 事例より— | 大和幼稚園 | 市川 良子 |

乳児保育（0.1.2歳児の保育）1

- | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--------------------------|
| 121 | 保育所の食育に関する調査研究 | 東京成徳短期大学 | 寺田 清美 |
| 122 | 乳児保育の方法に関する一考察（11） | 白梅学園大学 東洋大学 | ○鈴木 佐喜子 清水 玲子 |
| 123 | 1・2歳児保育の現状（その2） —アンケート調査（園長票）のまとめ— | 白梅学園短期大学 立教女学院短期大学 全私保連保育・子育て総 合研究機構 | ○近藤 幹生 今井 和子 遠山 洋一 |
| 124 | 1・2歳児保育の現状（その2） アンケート集計結果考察 | 立教女学院短期大学 白梅学園短期大学 全私保連保育・子育て総 合研究機構 | ○今井 和子 近藤 幹生 遠山 洋一 |

- | | | | |
|-----|--|---|---|
| 125 | 保育者の環境への意識変容に関する一考察 ～2園のアクションリサーチを通して・環境 変成の試み(2)～ | 白梅学園大学 白梅学園大学 CHS子育て文化研究所 バオバブ保育園 埼玉大学 プチハウス | ○松 永 静 子 汐 見 稔 幸 保 坂 佳 一 富 山 大 士 志 村 大 士 菊 地 洋 子 |
| 126 | 保育場面における嘔みつきの研究(1) 実態調査を通して子どもの嘔みつきを考える | | |

障害児保育・障害のある子どもを含む保育 2

- | | | | |
|-----|---|--|---|
| 127 | 幼稚園における「気になる子ども」とはどの ような子どもか —保育者が考える「気になる子ども」とは(1) — | 玉幼稚園・玉川大学(非) | 河 合 光 利 |
| 128 | 幼稚園における障害のある子ども主体の小グ ループ活動 I | 植草学園大学 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 | ○太 田 俊 己 加 藤 惟 一 加 藤 美 世 子 鶴 卷 直 子 |
| 129 | 幼稚園における障害のある子ども主体の小グ ループ活動 II —クラスの保育との連携、発展を求めて— | 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 植草学園大学 | ○加 藤 美 世 子 鶴 卷 直 子 加 藤 和 成 太 田 俊 己 |
| 130 | 障害のある子どもを包括する保育実践の方向 を探る(18) 育ちあう関係の中で育む生きる力とは | つくの幼稚園 玉川大学 港北幼稚園 | ○本 田 俊 章 若 月 芳 浩 渡 辺 英 則 |
| 131 | 障害のある子どもを包括する保育実践の方向 を探る(19) —幼稚園・保育所における特別支援教育の質 的検討— | 玉川大学 つくの幼稚園 港北幼稚園 | ○若 月 芳 浩 本 田 俊 章 渡 辺 英 則 |
| 132 | 障がい理解するための「絵本」製作の試み (第4報) :保育所に在園する障がい児の実態について | 名古屋女子大学短期大学部 | 平 林 あゆ子 |

保育者の資質能力・保育者の専門職性 3

- | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|
| 133 | 感情労働としての保育(Ⅲ) | 大原保育医療福祉専門学校 九州女子大学 大原保育医療福祉専門学校 九州女子大学 | ○高 木 勲 太 田 光 洋 安 氏 洋 子 |
| 134 | 感情労働としての保育(Ⅳ) | 大原保育医療福祉専門学校 九州女子大学 大原保育医療福祉専門学校 九州女子短期大学 大原保育医療福祉専門学校 | ○太 田 光 洋 高 木 勲 中 山 智 哉 安 氏 洋 子 |
| 135 | 幼児期の表現活動に求められる保育者の資質 | 宝塚市立西山幼稚園 | 得 能 公 子 |
| 136 | 表現あそび指導に関する課題 その2 —2年間の授業を通して— | 東京成徳短期大学 | 宮 下 恭 子 |
| 137 | 交通安全の巡回訪問における、「絵本の読み 聞かせ」からの考察 | 東京家政大学・ 静岡英和学院大学 | 竹 本 由美子 |
| 138 | 韓国伝統文化教育に関する教師らの認識分析 | ソウル女子大学校 | 孫 熙 鈴 |

保育者の資質能力・保育者の専門職性 4

- | | | | |
|-----|---------------------------------|----------|---------|
| 139 | 保育所における給食指導の実態 —20年前との比較について | 山梨学院短期大学 | 根 津 美智子 |
|-----|---------------------------------|----------|---------|

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|
| 140 | 保育指導技術の体系化に関する研究1 —実践事例の検討— | 大阪成蹊短期大学 渕野辺保育園 関西学院大学 浜松学院大学 淑徳大学大学院 淑徳大学 | ○西村真実 小清水奈央 橋本真紀 高山静子 山川美恵子 柏女霊峰 |
| 141 | 保育指導技術の体系化に関する研究2 —援助技術の類型化— | 渕野辺保育園 大阪成蹊短期大学 関西学院大学 浜松学院大学 淑徳大学大学院 淑徳大学 | ○小清水奈央 西村真実 橋本真紀 高山静子 山川美恵子 柏女霊峰 |
| 142 | 保育所における子育て支援 | 旭川保育所・子育て支援 センターおひさま 九州女子短期大学 静岡市立高松保育園 | ○中山美知子 中山智哉 今田房江 |
| 143 | 支え合う関係 その2 —保護者を支える— | | |
| 144 | 支え合う関係 その3 —チーム力を育てる— | 静岡市立安倍口保育園 | 望月ふみ子 |

保育専門職の養成 3

| | | | |
|-----|---|----------------------|--------------------|
| 145 | 保育者養成課程における教育課題 —教員の意識調査を中心として— | 東京福祉大学 | 太田節子 |
| 146 | 短期大学生が抱く保育者像に関する考察(1) ～保育者の資質への気付きを図る～ | 埼玉純真短期大学 埼玉純真短期大学 | ○安部孝 草信和 世子崇 |
| 147 | 保育実習自己効力感の変化についての研究 | 淑徳短期大学(非) | 小藺江幸子 |
| 148 | 保育者養成におけるベーシックエンカウンター・グループの試み | 桜の聖母短期大学 | 齊藤崇 |
| 149 | 保育者に求められるコミュニケーション力の 育成に関する研究 | 中国短期大学 | 小野順子 |
| 150 | 保育実習での学び (授業改善の取り組み) | 名古屋短期大学 | 木村和子 |

保育専門職の養成 4

| | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|
| 151 | 保育におけるいのちの教育(2) —学生による教材製作と実践発表を通して— | 名古屋柳城短期大学 名古屋柳城短期大学 | ○中根淳子 尾上明子 |
| 152 | 保育におけるいのちの教育(2) —学生の振り返りからの考察— | 名古屋柳城短期大学 名古屋柳城短期大学 | ○尾上明子 中根淳子 |
| 153 | 総合演習の展開と評価(1) :授業構成・内容の検討 | 藤女子大学 藤女子大学 藤女子大学 藤女子大学 | ○高橋真由美 青木直子 甲斐仁子 山田りよ子 |
| 154 | 総合演習の展開と評価(2) :目的の達成度による検討 | 藤女子大学 藤女子大学 藤女子大学 藤女子大学 | ○青木直子 甲斐仁子 高橋真由美 山田りよ子 |
| 155 | 保育者養成課程における卒業発表会を通して の学び | 沖縄大原簿記専門学校 | 宮川名子 |
| 156 | 自然環境を活用した保育者養成の実践的研究 | 鎌倉女子大学(非) 鎌倉女子大学短期大学部 鎌倉女子大学短期大学部 鎌倉女子大学短期大学部 | ○細田成子 山根一晃 西島大祐 田川悦子 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援 3

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 157 | 保育所における生活リズム形成の実践研究 (Ⅰ) ～リズムカードを用いて～ | 橋波保育園 プール学院大学短期大学部 大阪成蹊短期大学 大阪成蹊短期大学 大阪成蹊短期大学 | ○水原慶明 寺田恭子 兼房律子 上野奈初美 尾形景子 |
| 158 | 保育所における生活リズム形成の実践研究 (Ⅱ) ～子育て支援の視点から～ | プール学院大学短期大学部 橋波保育園 大阪成蹊短期大学 大阪成蹊短期大学 大阪成蹊短期大学 | ○寺田恭子 水原慶明 兼房律子 尾形景子 上野奈初美 |
| 159 | 子育て支援のための「社会的ネットワーク」 構築に向けて ～活動の有機的な循環を目指して～ | 京都女子大学大学院 | 齋藤克子(佳津子) |
| 160 | ソーシャルワーク的な子育て支援の実践に関 する一考察 | 関西福祉大学 就実短期大学 | ○井上寿美 笹倉千佳弘 |
| 162 | 子育て支援サークルへの支援活動 —保育者養成校の支援課題— | 名古屋短期大学 | 宍戸洋子 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援 4

| | | | |
|-----|---|-------------------------------------|------------------------|
| 163 | 子どものむし歯の実態から考えるむし歯の予 防 | 名古屋短期大学 | 村松十和 |
| 164 | 幼稚園における食育の試み —「朝ご飯チェックノート」と食意識— | 聖徳大学 聖徳大学 | ○小杉洋子 木村敬子 |
| 165 | 乳幼児期の食生活の現状と課題 | 岩手県立大学 上智社会福祉専門学校 東京家政学院大学(非) | ○咲間まり子 浅木尚実 瀧口真央 |
| 166 | 乳幼児の権利保障と子どもの権利条約 ～保育所保育指針、幼稚園教育要領など施策 への位置づけの考察～ | | |
| 167 | 子育て短期支援事業における利用家族の実態 と支援のあり方 | 名古屋文化学園保育専門 学校 | 越後美由紀 |
| 168 | ドメスティック・バイオレンスにさらされて 育った子どもへの援助 | 西南女学院大学短期大学部 | 三村保子 |

幼保一体化・幼保小連携 2

| | | | |
|-----|---|--|----------------------------------|
| 169 | 小学校との連携 —職員の意識の変容— | 神田杉の実保育園 北九州市立大蔵小学校 北九州市立深町小学校 東京未来大学 | ○岡本エミ子 平田美和子 内田美津子 藤後悦子 |
| 170 | 『グラウンド・ルールの発話分析によってみ られる幼稚園・小学校教師間にある教育観の 段差』 | 鎌倉女子大学大学院 鎌倉女子大学 | ○関川満美 小泉裕子 |
| 171 | 就学前教育と小学校との連携：スタートカリ キュラムの開発 | 京急幼稚園 富岡小学校 文部科学省 | 佐藤喜代 ○小峰みち子 湯川秀樹 |
| 172 | ピアジェの「具体的操作思考」の育ちを援ける モンテッソーリ教具について —数量概念形成における幼小接続のあり方を 考える一助として— | 名古屋芸術大学 | 野原由利子 |
| 173 | 保育における音楽表現と小学校音楽の連携 —質問紙調査の分析を中心に— | 九州女子短期大学 九州女子大学 九州女子短期大学 | ○伊豆千栄美 中山由里 片山順子 |

- | | | | |
|-----|--|----------------------------|--------------------------------|
| 174 | 接続期の子どもの発達を支えるアーティキュレーション・サポート・システム (A・S・S) の研究 ―幼稚園教諭の授業リフレクションと幼小連携に対するモチベーション獲得におけるARの効果について― | 鎌倉女子大学 鎌倉女子大学 鎌倉女子大学 | ○小 泉 裕 子 富 田 久 枝 田 爪 宏 二 |
|-----|--|----------------------------|--------------------------------|

多文化教育・異文化理解・ジェンダー 1

- | | | | |
|-----|---|-----------------|-----------------|
| 175 | スリ・ランカの就学前教育政策に関する一調査 | 静岡英和学院大学 | 岡 本 弘 子 |
| 176 | カナダにおける幼児教育 (12報) Heritage / International Elementary / 親から子へ継承したい言葉と文化 言葉を軸とした幼稚園教育『ことばであそぼうII』 | 金沢工業大学 | 近 江 ひろえ |
| 177 | スウェーデンの保育政策 ～ECECと学校教育の行政統合から～ | 広島大学大学院 広島大学 | ○大 野 歩 七木田 敦 |
| 178 | 日本におけるレジオ教育理念の活用性を探る ―英国の保育実践に学ぶ― | 大阪成蹊短期大学 | 山 口 礼 子 |
| 179 | 外国人労働者の子育てに関する事例的研究 ―保育所も視野に入れて― | 中部大学 | 三 浦 正 子 |

保育制度・保育行財政 1

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 180 | 韓国大田市の幼児教育機関に対する「教育福祉投資優先地域事業」の効果と方向 | 牧園大学校 培才大学校 | ○白 銀 珠 李 成 熙 |
| 181 | 韓国と日本の保育政策変化動向に関する比較考察 | 烏山大学 東国大学校 | ○孔 秉 鎬 權 銀 珠 |
| 182 | 労働問題の観点から捉える若手保育者 (1) | 十文字学園女子大学 玉成保育専門学校 | ○坪 井 瞳 大 村 あかね |
| 183 | 労働問題の観点から捉える若手保育者 (2) | 玉成保育専門学校 十文字学園女子大学 | ○大 村 あかね 坪 井 瞳 |
| 184 | 保育士の資質向上にむけて、M園における実践展開について | 聖徳大学 | 深 澤 保 子 |
| 185 | 保育所での乳幼児の日常生活のプログラム化について | 大塚保育園 | 石 坂 孝 喜 |

教育計画・保育計画・指導計画・評価 1

- | | | | |
|-----|---|--|--|
| 186 | 幼稚園・保育園を選ぶ理由と気付きや情報環境との関連性の考察 | 情報教育研究所 聖徳大学 | ○山 岡 テ イ 木 村 敬 子 |
| 187 | 「保育所の第三者評価に関する調査研究～受審施設・評価調査者への調査より～」 | 目白大学 千葉明德短期大学 静岡英和学院大学 田園調布学園大学 日本福祉大学 愛知東邦大学 日本女子大学 | ○増 田 まゆみ 石 井 章 仁 小 沼 肇 三 溝 千 景 守 山 均 矢 藤 誠慈郎 山 口 宗 兼 |
| 188 | 幼稚園教育におけめカリキュラムの振子的性格 (3) | 日本女子大学 | 山 口 宗 兼 |
| 189 | 指導計画における内容設定のあり方 ―「体験の多様性と関連性」に配慮した保育内容の組織化― | 白梅学園短期大学 | 師 岡 章 |
| 190 | 長時間保育における朝夕の保育を考える〔2〕 ―朝夕の保育で子どもが経験すること― | 興道西部保育園 | 菊 地 敬 子 |
| 191 | 保育課程編成を通してみえること ―ある地域の取り組みから― | 四国学院大学 | 古 賀 松 香 |

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）5

| | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|
| 192 | 保育内容「表現」の再考 —ニュクリンらのモデル集を手がかりに— | 浜松学院大学短期大学部 | 永岡和香子 |
| 193 | 幼児の音楽表現の指導（6） —豊かな表現を支える保育者の援助— | 岐阜女子大学 | 水野伸子 |
| 194 | 子どもの感性を育む表現教育プログラム開発 に関する研究（1） —学生の感性に関する意識調査— | 東京成徳短期大学 東京成徳短期大学 東京成徳短期大学 東京成徳短期大学 東京成徳短期大学 | ○馬場康宏 宮下恭子 金城悟 武石仁美 杉本亜鈴 |
| 195 | 子どもの感性を育む表現教育プログラム開発 に関する研究（2） ～SD法による感性評価の分析～ | 東京成徳短期大学 東京成徳短期大学 東京成徳短期大学 東京成徳短期大学 東京成徳短期大学 東京成徳短期大学 | ○金城悟 宮下恭子 馬場康宏 武石仁美 杉本亜鈴 |
| 196 | 総合表現演習の授業を通して考える保育内容 「表現」（Ⅰ） | 聖カタリナ大学短期大学部 聖カタリナ大学短期大学部 聖カタリナ大学短期大学部 | ○松井寿美子 大上紋子 藤井澄子 |
| 197 | 総合表現演習の授業を通して考える保育内容 「表現」（Ⅱ） | 聖カタリナ大学短期大学部 聖カタリナ大学短期大学部 聖カタリナ大学短期大学部 | ○大上紋子 松井寿美子 藤井澄子 |

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）6

| | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|
| 198 | 家庭における飼育栽培活動 —沖縄県西原町内の幼稚園児保護者に対する アンケート調査より— | 沖縄キリスト教短期大学 | 照屋建太 |
| 199 | 3歳児の自然遊びで育つもの | 安八町立結保育園 名古屋女子大学短期大学部 | ○葛山竜矢 幸順子 |
| 200 | 「土山の環境と遊びの展開 —5歳児の実践 記録より—」 | 谷戸幼稚園 東京家政大 彰栄幼稚園 大和郷幼稚園 みどりの森幼稚園 | ○伊藤裕子 井戸裕子 福田理恵 吉田耕子 小島芳 |
| 201 | 「遊びを通して学ぶ」ことの検証 —保育の中の自然体験活動の考察— | | |
| 202 | 虫の好きな子・嫌いな子 —再考— | 聖徳大学短期大学部 | 落合進 |
| 203 | 子どもの気づきを生かす保育の一考察Ⅳ —天気の変化に気づいた子どもの言葉から— | 姫路市立的形保育所 姫路市立中央保育所 姫路市立山田保育所 姫路日ノ本短期大学 | ○北野和子 後藤和佳子 荒井まこよ 森川紅 |

保育環境・保育教材 1

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|-----------------|
| 204 | 子どもを取り巻く環境としての隙間空間 ～隙間空間の活用への着目～ | 頌栄保育園 | 山田洋介 |
| 205 | 病児の不安を緩和するための絵本形式入院パ ンフレットの効用と改訂 | 日本女子大学大学院・ 宮城学院女子大学（非） | 大沼郁子 |
| 206 | 完全給食を実施する幼稚園に対する保護者の 期待 | 神戸女子大学附属高倉台 幼稚園 神戸女子大学附属高倉台 幼稚園 | ○大瀬良知子 小林美佐子 |

| | | | |
|-----|--|------------------------------------|----------------|
| 207 | 保育でのパソコン利用に対する大学生の意識変化調査 | 園田学園女子大学 | 堀田博史 |
| 208 | 保育士養成課程における投能力向上に関する教材開発の検討 | 愛媛女子短期大学 | 南島永衣子 |
| 209 | 透明なキャンパスに描く — 3歳未満児の対話的保育の実践報告(1) — | お茶の水女子大学附属 いずみナーサリー お茶の水女子大学 | ○中澤智子 佐治由美子 |

保育者の資質能力・保育者の専門職性 5

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| 210 | 保育の質を高める体制と研修に関する研究(1) | 浦和大学 関東学院大学 田園調布学園大学 全私保連保育・子育て 総合研究機構 | ○三谷大紀 大豆生田啓友 高嶋景子 遠山洋一 |
| 211 | 保育の質を高める体制と研修に関する研究(2) | 田園調布学園大学 関東学院大学 浦和大学 | ○高嶋景子 大豆生田啓友 三谷大紀 |
| 212 | 境界を越える経験がもたらす保育者の成長(2) | 松山東雲短期大学 | 相馬靖明 |
| 213 | 「根拠に基づく保育実践」を基にした研修システムの構築 | 治田西カナリヤ第三保育園 筑波大学大学院 共栄保育園 小倉北ふれあい保育所 | ○田中裕 安梅勅江 小林昭雄 酒井初恵 |
| 214 | 「根拠に基づく保育の質向上」に向けた支援ツールの開発と実践活用研究 | 筑波大学大学院 保育パワーアップ研究会 治田西カナリヤ第3保育園 小倉北ふれあい保育所 みのり園 杏林大学 | ○安梅勅江 田中裕 酒井初恵 小林昭雄 丸山昭子 |
| 215 | 根拠に基づく保育士および保育所の自己評価システムについて | 共栄保育園 治田西カナリヤ第三保育園 小倉北ふれあい保育所 杏林大学 筑波大学大学院 | ○小林昭雄 田中裕 酒井初恵 丸山昭子 安梅勅江 |

保育専門職の養成 5

| | | | |
|-----|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 216 | シミュレーション型教材で行う子ども支援のためのスキルアップ | 淑徳大学 淑徳大学 | ○戸塚法子 松山恵美子 |
| 217 | 実習指導に対する実習生の期待に関する研究 | 十文字学園女子大学 | 野口隆子 |
| 218 | 保育者養成校学生の年中行事に対する意識について | 群馬松嶺福祉短期大学 東浜幼稚園 昭和女子大学大学院 | ○江島絵理子 柏川陽子 湯浅阿貴子 |
| 219 | 保育科1年生対象「中学・高校時代の英語教育」に関する意識調査 | 駒沢女子短期大学 | 金澤延美 |
| 220 | 保育者養成におけるネイチャーゲームの意義と役割(1) | 日本ネイチャーゲーム協会 | 降旗信一 |
| 221 | 園芸・農業の保育者養成教育での活用を保育専攻学生より探る | 福島学院大学 | 杉浦広幸 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援 5

| | | | |
|-----|---|--------|-----|
| 222 | 障害児を持つ保護者への支援のあり方について考える ～親の会「コスモス会」からみえてくるもの～ | 本福寺保育園 | 林孝子 |
|-----|---|--------|-----|

| | | | |
|-----|--|-------------------|---------------|
| 223 | 病院での遊び支援 —母と乳幼児の玩具作りプログラム— | 兵庫県立こども病院 神戸大学 | ○奥田早苗 米谷淳順 |
| 224 | 貧困家庭の乳児のためのWE Start家庭訪問 プログラムの適用と効果 | 韓国延世大学校 | 金明順 |
| 225 | 未就園児保育における“親子遊び”を通して 保育臨床的支援を考える | 大妻女子大学短期大学部 | 京野尚子 |
| 226 | 保育者と親のパートナーシップに関する一考 察(2) | 聖和大学大学院 | 三宅久美子 |

多文化教育・異文化理解・ジェンダー 2

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 227 | 多文化保育環境の構造 —blurring the borderlinesの効用性— | 埼玉学園大学 | 萩原元昭 |
| 228 | 北京四環路遊戯小組における手足口病の対応 | 千葉明德短期大学 千葉明德短期大学 | ○丹野禧子 立花雅子 |
| 229 | 中国の子どもはどのようにして国旗に親しん でいるのか | 北京科学技術大学 | 丹野健一郎 |
| 230 | 中国の幼稚園カリキュラム開発の過程におけ る省察の位置づけ | お茶の水女子大学大学院 | 木全晃子 |
| 231 | 三歳児神話・母性問題をめぐる育児意識の比 較研究(6) 一日・中・米・瑞典の質問紙調査及び面接調 査の照合から— | 白梅学園大 千葉大学 国立教育政策研究所 大阪健康福祉短大 日本女子体育大 名古屋経営短大 | ○金田利子 伊藤葉子 一見真理子 宍戸健夫 水野恵子 劉郷英 |

保育思想・保育理論・保育史 3

| | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|
| 232 | 明治・大正期の児童研究にみる児童文化財の 認識 | 東京家政大学 | 是澤優子 |
| 233 | 大阪・愛染橋保育所における保育実践の意味 —大阪で初めて設立された保育所の実践記録 をきっかけに— | 南海福祉専門学校 | 梅野和人 |
| 234 | 名古屋市における昭和30年代から40年代にか けての保育(3) —公立幼稚園の保育の実際(その1)— | 「幼稚園・保育所の歴史」 研究会 愛知県立大学 愛知県立大学(非) 桜花学園大学 | ○赤堀直子 清原みさ子 原友美 豊田和子 |
| 235 | 名古屋市における昭和30年代から40年代にか けての保育(3) —公立幼稚園の保育の実際(その2)— | 愛知県立大学(非) 愛知県立大学 「幼稚園・保育所の歴史」 研究会 桜花学園大学 | ○原友美 清原みさ子 赤堀直子 豊田和子 |
| 236 | 聴衆としての子ども —子ども向け演奏会の成立と思想背景— | お茶の水女子大学大学院 | 竹山貴子 |
| 237 | 精神分析的視点を保育に取り入れることの 有効性 | 中部学院大学短期大学部 | Dalrymple 規子 |

発達論・心身の発達 2

| | | | |
|-----|--|---------------------|--------------|
| 238 | 幼児の運動能力と園の生活・遊び技能との関 連 III | 鶴見大学短期大学部 日本女子大学 | ○朴淳香 岩崎洋子 |
| 239 | 幼児の運動能力と園の生活・遊び技能との関 連 IV —年齢差、性差による検討 | 日本女子大学 鶴見大学短期大学部 | ○岩崎洋子 朴淳香 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 240 | 保育園に通う子供の外遊びと運動能力・知的触発に関する考察 | 新堀保育園 まこと保育園 のぞみ保育園 じろうまる保育園 和歌山市保健所 | ○大 林 弘 嗣 富 田 修 子 西 本 佐代子 楠 見 良 子 深 谷 英 治 |
| 241 | 現在における幼児の育ちの傾向（6） —発達評価における個人差の3年度に亘る縦断的検討— | 十文字学園女子大学 まんとみ幼稚園 東京福祉大学 東京福祉大学 十文字学園女子大学 | ○長 田 瑞 恵 浅 田 裕 子 関 口 はつ江 千 羽 喜代子 野 口 隆 子 |
| 242 | 現在における幼児の育ちの傾向（7） —幼稚園卒園児の小学校適応の検討— | 東京福祉大学 十文字学園女子大学 まんとみ幼稚園 東京福祉大学 | ○関 口 はつ江 長 田 瑞 恵 浅 田 裕 子 千 羽 喜代子 |

保育内容 I（保育内容総論・遊び）3

| | | | |
|-----|---|------------------|-----------------|
| 243 | 幼児におけるボールハンドリング技能の構成要素と基礎的運動能力との関連 | 東筑紫短期大学 | 古 田 康 生 |
| 244 | 幼児の遊び場面における「環境との対話」の解明 —実践記録の分析から— | 東京家政大学大学院 | 野 崎 美 幸 |
| 245 | 幼児教育過程の目標陳述方式に対する研究 | ソウル女子大学校 | 文 美 玉 |
| 246 | 幼児保育教育課程におけるの教科の位置探索 —ポストモダンの観点から— | 世宗大学校 淑明女子大学校 | ○金 希 娟 鄭 善 娥 |
| 247 | 幼稚園児の育ちを測定する —保護者の養育態度の幼児への影響と幼稚園で5歳児を育てる意味— | 和歌山大学 | 米 澤 好 史 |

保育内容 II（健康・人間関係・環境・言葉・表現）7

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 248 | 園外保育における危険認識に関する研究 | 日本福祉医療専門学校 育英短期大学 | ○大 塚 絹 子 望 月 文 代 細 田 淳 子 |
| 249 | 幼児の歌唱の基礎としてのわらべうた | 東京家政大学 | |
| 250 | 幼児の音楽的表現 —子ども同士のいざこざ場面に着目して— | 倉敷市立第五福田幼稚園 | 矢 部 朋 子 |
| 251 | 宇宙にかかわるテーマで子どもの感動と表現を生み出す保育の展開 | 岡山大学大学院 岡山大学大学院 白ゆり保育園 白ゆり保育園 みどり保育園 | ○渡 邊 祐 三 横 松 友 義 伊 勢 慎 子 森 英 子 豊 池 利 江 |
| 252 | 宇宙にかかわるテーマで子どもの感動と表現を生み出す保育論創造 | 岡山大学大学院 岡山大学大学院 白ゆり保育園 白ゆり保育園 白ゆり保育園 みどり保育園 | ○横 松 友 義 渡 邊 祐 三 伊 勢 慎 子 森 英 子 豊 池 利 江 |
| 253 | 乳児期における音楽行動の発達過程〔33〕 —MAD, MASS, フォーマット— | 金城学院大学 | 大 里 修 二 |

保育内容 II（健康・人間関係・環境・言葉・表現）8

| | | | |
|-----|---|------|-----------|
| 254 | 遊びにおいて幼児が無意識に生み出す音の世界とその意味 | 中部大学 | 香 曾 我 部 琢 |
| 255 | 表現活動における幼児期のイメージを再考する —芸術表現教育ワークショップにおける事例の検討を通して— | 静岡大学 | 石 川 眞 佐 江 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------------------|------------------|-------|
| 256 | 身体表現遊びの保育実践を見ること・実践することからの学び | 岡崎女子短期大学付属 第一早蕨幼稚園 | ○小 | 原 幹 代 |
| 257 | 幼児の「身体による表現」の基礎的研究 動きの共有性について | 岡崎女子短期大学 武庫川女子大学 | 本 山 益 子 遠 藤 晶 | |
| 258 | 学生の身体表現力を育てる | 愛知東邦大学 | 古 市 久 子 | |
| 259 | 想像力を創造力へ導く身体表現の試み ～表現者とイメージの関係～ | 豊橋創造大学短期大学部 | 秋 田 有希湖 | |

保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）3

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 260 | 保育の質が遊びを決める（その7） イメージの共有を生むための保育者集団の共通認識 | 静岡市立下川原保育園 | 松 本 秀 子 | |
| 261 | 協同的経験を深めるための目的の共有過程 | 鎌倉女子大学短期大学部 | 佐 藤 康 富 | |
| 262 | 幼稚園の保育力を有効に生かす保育のあり方を探る | 駒場幼稚園 駒場幼稚園 駒場幼稚園 | ○杉 浦 真紀子 朝 香 麻 美 榊 田 正 子 | |
| 263 | 課題を抱えている幼児との出会いから学ぶ保育者 I | さくら幼稚園 さくら幼稚園 さくら幼稚園 さくら幼稚園 | ○保 田 裕 美 角 真理子 井 本 恵 美 日 野 啓 子 | |
| 264 | 課題を抱えている幼児との出会いから学ぶ保育者 II | 岐阜聖徳学園大学 岐阜聖徳学園大学 鷺森幼稚園 鷺森幼稚園 鷺森幼稚園 鷺森幼稚園 鷺森幼稚園 | ○荒 木 照 子 小 山 智 子 丸 山 佳 代 溝 上 ゆかり 角 志津子 村 岡 美津子 | |
| 265 | 気になる子の発達過程を踏まえた保育援助事例（第31報） | 愛知学泉短期大学 | 角 田 春 高 | |

保育環境・保育教材 2

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 266 | コーナー活動の意義方法を省る I 当幼稚園の50年の歩みから | 葛飾こどもの園幼稚園 植草学園大学 | ○加 藤 惟 一 太 田 俊 己 | |
| 267 | コーナー活動の意義方法を省る II チャボを囲んだコーナー活動から | 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 | ○加 藤 純 子 加 藤 美世子 安 東 善 子 植 草 一 世 | |
| 268 | 保育環境論（37）—遊びを支える保護者と職員の手作り保育環境— | 植草学園大学 浜松大学 | 塩 川 寿 平 | |
| 269 | 遊びの拠点成立を目指した園庭環境の工夫 —幼児の遊びが持続・発展するための試み— | ハルム保育園 聖心女子大学 | ○矢 尾 千比呂 河 邊 貴 子 | |
| 270 | 保育室を科学する（2） インタビュー形式による多様な保育形態と環境構成の実態調査 | 広島女学院ゲーンズ幼稚園 | 高 田 憲 治 | |

乳児保育（0.1.2歳児の保育）2

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| 272 | 乳幼児の睡眠のとり方 | ながかみ保育園 羽衣国際大学 | ○野 村 弘 子 早 川 淳 | |
| 273 | 保育所における2歳児のストレスの実態 | 福岡教育大学大学院 | 金 丸 智 美 | |
| 274 | 「乳児の生活」の質の検討（2） —家庭的保育児の育ちの視点から— | 大妻女子大学 | 阿 部 和 子 | |

| | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|
| 275 | 乳児保育における愛着関係の形成過程（４） 遊び場面における保育者とのかかわり | 山形短期大学 | 山王堂 恵偉子 |
| 276 | 保育所における乳幼児の関係性に関する研究Ⅲ —けんかを通して生まれる人間関係— | 四国大学 | 富 田 喜代子 |
| 277 | 1・2歳児のひととの関係性の育ちと保育の質 | 東京家政大学ナースリー ルーム 東京家政大学ナースリー ルーム 東京家政大学 | ○井 桁 容 子 松 村 千 春 川 合 貞 子 |

障害児保育・障害のある子どもを含む保育 3

| | | | |
|-----|--|---------------------|---------------------|
| 278 | 障害幼児の気持ちに寄り添い自分で決めること を協力した保育実践 —活動の切り換わりを促した場面から— | 佐賀大学 | 芳 野 正 昭 |
| 279 | 家族の受容と運動発達 ～ダウン症児S. M. への親子支援から | 東京通信病院 立教女学院短期大学 | ○矢 坂 弘 子 杉 田 穂 子 |
| 280 | 保育園内における障害のある幼児への個別指 導実施に関する研究（１） —保育園におけ る個別指導実施の可能性について— | 広島大学大学院 広島大学大学院 | 佐 藤 智 恵 ○真 鍋 健 |
| 283 | 発達障害児（ADHD）に関する保育実践 —間主観的アプローチを中心に— | 久我山幼稚園 | 畠 山 範 子 |

児童文化・児童文化財 2

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 284 | 児童絵本の機能評価 —その歴史の変遷— | 武蔵野大学（非） | 永 田 桂 子 |
| 285 | 「岩波の子どもの本」における外国絵本受容 について⑦ —初期24冊を中心に— | | 近 藤 昭 子 |
| 286 | 保育にかかわる課題別絵本を考える（３） —ことば・文字・うた遊びなどの絵本を中心 に— | 常磐会短期大学 近大姫路大学 四條畷学園短期大学 | ○磯 沢 淳 子 谷 口 ナオミ 福 岡 貞 子 |
| 287 | 保育にかかわる課題別絵本を考える（４） —しぜんに関する絵本を中心に— | 伊丹ひまわり保育園 四條畷学園短期大学 六反南保育園 大阪市子ども青少年局 聖和大学大学院 | 池 川 正 也 ○福 岡 貞 子 曾 田 満 子 堀 千 代 細 川 七 重 |
| 288 | 日本保育学会大会における絵本に関する研究 発表の推移Ⅲ | | |
| 289 | 集団保育のなかの幼児の「おはなし」体験 ～大学生のアンケート調査から～ | 実践女子大学 | 松 田 純 子 |

保育者の資質能力・保育者の専門職性 6

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 290 | 幼稚園教諭の専門性に関する一考察 —保育系学生の意識調査より— | 聖和大学大学院 | 野 呂 育 未 |
| 291 | 幼稚園教育実習生の意識と実習成果 | 文京学院大学 昭和女子大学 | ○金 子 智栄子 藤 崎 春 代 |
| 292 | 保育者養成校卒業生による卒後1年間の保育 実践の自己評価（第2報） —保育者としての成長・変化をどのようにと らえているのか— | 十文字学園女子大学 十文字学園女子大学 十文字学園女子大学 十文字学園女子大学 十文字学園女子大学 十文字学園女子大学 東京福祉大学 愛知東邦大学 | ○上垣内 伸 子 長 田 瑞 恵 野 口 隆 子 宮 崎 豊 子 垂 水 謙 児 坪 井 瞳 関 口 はつ江 矢 内 淑 子 |
| 293 | 保育者養成におけるソルフェージュカの育成（Ⅱ） | | |

- | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|
| 294 | 保育における「ストレングスモデル」(2) | 岐阜聖徳学園大学 短期大学部 中部福祉専門学校 愛知東邦大学 | ○八木朋子 木納博美 後藤永子 井頭均 |
| 295 | 時間や長さ、体積などを、計器を用い ないで推測したときの精度(その2) | 聖和大学 | |

保育専門職の養成 6

- | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| 296 | 新任教育におけるポートフォリオの活用に関する研究 —新任保育者の振り返りに注目して— | 広島大学大学院 広島大学 | ○飯野祐樹 七木田敦 |
| 297 | 『保育実習指導のミニマムスタンダード』は何をもたらしたか | 中村学園大学短期大学部 | 那須信樹 |
| 298 | 実習における評価から学生の変化を探る(I) | 頌栄短期大学 頌栄短期大学 頌栄短期大学 頌栄短期大学 | ○廣瀬則子 三木知子 藤井薫子 吉岡洋子 |
| 299 | 実習における評価から学生の変化を探る(II) | 頌栄短期大学 頌栄短期大学 頌栄短期大学 頌栄短期大学 | ○三木知子 廣瀬則子 藤井薫子 吉岡洋子 |
| 300 | ループリックを使用した教育実習評価表2 | 聖徳大学 聖徳大学 | ○関口明子 小泉卓 |
| 301 | ループリックを使用した教育実習評価表2 | 聖徳大学 聖徳大学 | ○小泉卓 関口明子 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援 6

- | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 302 | 父親に対する子育て支援の検討 —父親の子育ての現状と支援ニーズに関する調査から— | 長野県短期大学 | 金山美和子 |
| 303 | 乳幼児期の子どもを持つ父親への地域支援に関する研究(2) | 十文字学園女子大学 | 宮崎豊 |
| 304 | 父親の育児に関する意識 —幼稚園・保育所の保護者調査から— | 尚綱大学短期大学部 四国大学短期大学部 放送大学 | ○中村真弓 山瀬範子 住田正樹 中島久美子 |
| 305 | 家庭の育児力の形成 —連絡帳による父親の育児関与の意味— | 東京都家庭福祉員の会 | |
| 306 | 子育て支援施設における父親支援プログラムの取組 ～A県下の子育て支援施設アンケート調査の結果より～ | 神戸常盤大学短期大学部 | 小崎恭弘 |
| 307 | 金沢市の子育て支援に関する実態調査(1) —子育てサロンを利用する核家族で乳児を持つ母親からの聞き取り— | 金沢星稜大学 | 北川節子 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援 7

- | | | | |
|-----|---|---------------------------------|------------------------|
| 308 | 家庭における乳幼児の遊びに関する調査研究(2) —テレビゲーム・携帯型ゲーム機の使用の実態— | 東京福祉大学 埼玉学園大学 中野区幼児教育センター | ○荒牧美佐子 松寄洋子 横尾澄子 |
| 309 | 養育者のメディア接触に関する意識形成 —養育期の経験との関連— | 岩手大学 | 武田京子 |
| 310 | 岡山県の幼児の生活課題と加齢に伴う変化 | 京都ノートルダム女子大学 | ○石井浩子 |
| 311 | nurturance(養護性)の育成に関する一考察 | 広島大学大学院 | 蘆田智絵 |
| 312 | 未就園児親子クラスにおける遊びの一考察 | 聖学院大学 | 岸澤藤子 |

