

口頭発表

保育思想・保育理論・保育史など1

- 001 <自由>をめぐるわが国の保育実践理論の変遷(2)
—恩物批判から導出された自由保育への可能性— 大阪キリスト教短期大学 ○山本淳子
- 002 現象学的教育実践における共同主間的還元
—教育的世界の超越論的考察(4)— 高松市立田井幼稚園 ○崎浜聡
- 003 19・20世紀イギリスの「小さな演奏家」に関する言説研究
—神童にみられる子ども観— お茶の水女子大学大学院(院生) ○竹山貴子
- 004 D.W.ウィニコットの「幼児教育」思想の進歩主義的性格 東京大学大学院(院生) ○吉田直哉
- 005 桜井女学校幼稚保育科卒業生亀山貞子の子ども観と保育観 東京学芸大学大学院 ○田中優美
- 006 スウェーデンのナショナル・カリキュラムとその展開
—目標の一つ「子どもによる影響」を中心に— 愛知淑徳大学 ○白石淑江

保育制度・保育行財政など

- 007 戦後東京都における幼稚園・保育所の普及
—3区市の保育施設設置動向を中心に— お茶の水女子大学大学院(院生) ○松島のり子
- 008 昭和初期における全国幼稚園関係者大会の開催とその意義 上智大学 ○湯川嘉津美
- 009 幼保一体化施設の財政問題
—さめがわこどもセンターを事例として— 専修大学大学院(院生) ○手塚崇子

教育計画・保育計画・指導計画・評価など1

- 012 領域「言葉」における記録の改善
—育ちの“見える化”へむけて(2)— 昭島ナオミ保育園 ○伊能恵子
- 013 子どもの育ちがみえる保育評価の試みⅡ
—ごっこ遊びへの参画スタイルの変容に着目して— 明石市立大観幼稚園 同志社女子大学 ○小尾麻希子
埋橋玲子
- 014 幼保小一貫した食育カリキュラムのあり方に関する研究 佐野短期大学(非) 白鷗大学 ○川田容子
高橋美保
- 015 保育課程の編成が保育士間の共通理解に及ぼす影響 帝塚山大学 帝塚山大学 いこま保育園 帝塚山大学 帝塚山大学 帝塚山大学 ○清水益治
米田恵美子
鶴宏史
小椋たみ子
南憲治
- 016 幼稚園保育者の計画観
～39年版教育要領時代の学級通信からの検討 秋田大学 ○奥山順子

保育内容Ⅰ（保育内容総論・遊び）など1

- 017 乳幼児期における「みたて」行為の諸相
—0歳から3歳までの姿から— 川口短期大学 ○堀科
- 018 幼児の「一人遊び」の考察
—「没頭経験」がもたらす発達の意義— お茶の水女子大学大学院(院生) ○井上真理子
- 019 遊びつづけることの意味
—年長児の事例から— 奈良教育大学 ○掘越紀香
- 020 遊び場面から見た4歳児の育ちと保育者の援助
—記録の整理から— 鎌倉女子大学幼稚部 鎌倉女子大学幼稚部 鎌倉女子大学幼稚部 ○上田陽子
内山華衣
神津美由紀

保育内容Ⅱ

(健康・人間関係・環境・言葉・表現) など1

- | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|-----------|--------|
| 022 | 乳幼児における音楽的行動の発達過程
—俯瞰— | 35 金城学院大学 | ○大里修二 |
| 023 | 幼児期の発達障害の子どもを対象とした「音楽ワークショップ」
—2010年度実践報告— | 白梅学園短期大学 | ○鈴木慎一郎 |
| 024 | 幼児の自己表現の基盤を作るふれあい遊びについて | 武庫川女子大学 | ○遠藤晶 |
| 025 | 保育園生活における1乳児の音楽的発達
—2歳7ヵ月～3歳の歌唱発達に焦点をあてて— | たんぼぼ音楽教室 | ○淵田陽子 |

保育内容Ⅱ

(健康・人間関係・環境・言葉・表現) など2

- | | | | |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 027 | 乳幼児の「音楽の芽」を育む実践的アプローチ | 大阪女子短期大学 | ○立本千寿子 |
| 028 | 幼児の生活にみられる音楽的表現の芽生え
—素材との出会いからことば・動き・音で伝え合う表現へ— | 兵庫教育大学附属幼稚園 | ○難波純子 |
| 029 | 保育における音楽活動の導入2
—演劇的方法による実践— | 花園大学 | ○植田恵理子 |
| 030 | わらべうた遊びにみられる幼児の音楽的発達の様相 | 岡山市立妹尾幼稚園 | ○矢部朋子 |
| 031 | 劇あそびの取り組みと保育効果(6)
—素劇から“お芝居ごっこ”へ— | 東京家政大学
群馬松嶺福祉短期大学
東京家政大学(非) | ○花輪充
二木秀幸
竹本由美子 |
| 032 | 劇あそびの取り組みと保育効果(6)
—素劇から“お芝居ごっこ”へ(2)— | 群馬松嶺福祉短期大学
東京家政大学
東京家政大学(非) | ○二木秀幸
花輪充
竹本由美子 |

保育方法

(保育方法論・保育形態・幼児理解) など1

- | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 033 | 乳児保育の現場で「集団」はどのように考えられてきたか(2)
—2000年代の保育問題研究会提案事例から— | 大妻女子大学 | ○阿部和子 |
| 034 | ティーチング・スタイルを視点とした保育者の語りに関する研究
—TEMを用いた省察プロセスの分析— | 中国学園大学 | ○上田敏丈 |
| 035 | 保育研究におけるフィールドとは何か(2)
—遊びに対する保育者の潜在的関係性— | 東京都市大学 | ○岩田遵子 |
| 036 | 保育所、幼稚園それぞれの保育の特徴と保育観について
—幼保一体化・一元化の可能性と課題— | 山梨大学
立教女学院短期大学 | ○田甫綾野
須永美紀 |
| 037 | 思いやり観察項目に対する保育の視点の明確化 | ほあし子どものこころクリニック
青山学院幼稚園
大妻女子大学名誉教授
日本女子大学附属豊明幼稚園
和泉短期大学
和泉短期大学 | ○帆足暁子
久保小枝子
千羽喜代子
永田陽子
長山篤子
松浦浩樹 |
| 038 | 幼児の向社会性発達に関する絵本の読み聞かせ効果の実践研究 | 東京福祉保育専門学校
東京福祉大学大学院(院生)
東京福祉保育専門学校 | ○氏家博子
魏孝棟
戸田大樹 |

保育環境・保育教材など1

- | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 039 『子どもの歌における和声付けの現状とその改善について』 | 秋草学園短期大学
東洋大学
常葉学園短期大学
清和大学短期大学部
竹早教員保育士養成所 | ○大輪公 壱
角藤智 津子
加藤明 代
古川哲 也
○清水 百合香 |
| 040 日本の幼稚園教育における絵本の扱われ方の変遷
—明治期から昭和後期まで— | | |
| 041 保育所における乳児期の絵本場面の特徴2
—保育士への調査から乳児期特有の読書環境を探る— | 川村学園女子大学 | ○菅井 洋子 |
| 042 子どもの情緒の安定を図る保育環境
—保育者の環境構成技術の研究 | 浜松学院大学
日本保育協会
三鷹駅前保育園 | ○高山 静子
今井 豊彦
岩井 久美子 |
| 044 乳児保育室の音環境と子どもの遊び
—K保育所における試み— | 東京大学大学院（院生）
白梅学園大学
CHS子育て文化研究所
埼玉大学
バオバブ保育園
白梅学園大学 | ○村上 博文
松永 静子
保坂 佳一
志村 洋子
富山 大士
汐見 稔幸 |

保育環境・保育教材など2

- | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 045 保育の質的向上をめざす遊誘財研究
—鳴教大附幼の取り組み—(1) | 鳴門教育大学
鳴門教育大学附属幼稚園
鳴門教育大学附属幼稚園
徳島県立総合教育センター | ○田村 隆宏
鍋山 由美
勝浦 千晶
佐々木 晃 |
| 046 保育の質的向上をめざす遊誘財研究
—鳴教大附幼の取り組み—(2) | 鳴門教育大学附属幼稚園
鳴門教育大学
鳴門教育大学附属幼稚園
鳴門教育大学附属幼稚園
徳島県立総合教育センター | 近藤 慶子
佐々木 宏子
○鍋山 由美
田村 隆宏
勝浦 千晶
佐々木 晃 |
| 047 ヴィゴツキーを手がかりとした幼年期カリキュラムに関する研究 | 鳴門教育大学附属幼稚園
鳴門教育大学
広島大学 | 近藤 慶子
佐々木 宏子
○岡花 祈一郎 |
| 048 3歳未満児保育と手づくりおもちゃ
—途中入所のケースより— | 白鳩保育園 | ○安藤 真知子 |
| 049 保育室の面積の変化が子どもの行動に及ぼす影響：年齢差の分析 | 仁愛大学
比治山大学
仁愛大学
名古屋柳城短期大学
富山福祉短期大学
玉成保育専門学校
東大阪大学 | ○森 俊之
河野 利津子
西村 重稀
成田 朋子
水上 彰子
川喜田 昌代
吉岡 真知子 |

障害児保育・障害のある子どもを含む保育1

050	配慮を要する子を含めたより柔軟な保育内容の検討Ⅱ	葛飾こどもの園 葛飾こどもの園 葛飾こどもの園 植草学園大学 植草学園大学 植草学園大学	○加藤 和成 加藤 満喜人 加藤 純子 多田 昌代 植草 一世 広瀬 由紀
051	障がい児・発達の子と親支援に関わる保育の専門性と連携 —地域比較の研究を通して—	山梨県立大学 早稲田大学 日本女子体育大学	○川池 智子 川名 はつ子 雨宮 由紀枝
052	幼児期の障害診断の有無と保育のあり方をめぐって —支援の必要性による補助制度の提起—	植草学園大学 植草学園大学	○太田 俊己 多田 昌代
053	戦後日本における障害幼児支援に関する一研究Ⅲ	東京学芸大学大学院（院生）	○田中 謙
054	保育者に求められる「気になる子ども」への理解と援助のあり方 —幼稚園における特別支援アドバイザーの実践から—	環太平洋大学	○勝田 麻津子
055	どの子にもうれしい保育の研究(2) —子どもからの保育への異議申し立て—	國學院大學幼児教育専門学校	○野本 茂夫

保育者の資質能力・保育者の専門職性など1

056	教育学部学生の庭木に対する認識度(その2)	関西学院大学	○井頭 均
057	子どもの自己効力感を高める遊びの中での保育者の役割に関する研究	名古屋短期大学 名古屋短期大学	○村松 十和 牧 信子
058	保育者は子どもの学びをどう理解するのか	岐阜聖徳学園大学短期大学部	○田中 まさ子
059	保育士の情報共有と競争意識による活性化の事例研究 —山梨県南都留郡保育士研究会の事例より—	東京福祉大学	○駒井 美智子
060	保育者のコミュニケーション力向上 —2分間スピーチの効果—	上武大学	○山本 千紗子
061	保育の質向上につながる実践研究	保育実践研究会 保育実践研究会	○吉澤 和子 武山 由美

保育者の資質能力・保育者の専門職性など2

062	教師集団の資質を高める園内研修のあり方 —2— ～保育計画プロセスの改善と保育実践・検討～	香川短期大学附属幼稚園 香川短期大学 香川大学	○松下 美智子 松下 由美子 松下 幸司
063	「基本的な生活習慣」に関する指導についての課題(1) —実習に臨む学生の学習視点として—	埼玉純真短期大学	○安部 孝
064	保育に関する意識調査 —アメリカ・オークランド市の公立施設調査—	聖徳大学大学院 聖徳大学短期大学部	○榑本 瑞希子 塚 美知子
065	共に育つ幼児集団活動Ⅰ —危機を活かす集団状況とは—	東京家政学院大学 東京家政学院大学 東京家政学院大学 東京家政学院大学	○小野 眞理子 吉川 晴美 中村 洋子 田尻 さやか
066	共に育つ幼児集団活動Ⅱ —三段舞台の活用—	東京家政学院大学 東京家政学院大学 東京家政学院大学	○田尻 さやか 吉川 晴美 小野 眞理子

保育専門職の養成など1

067	音楽の授業における学習者同士の相互作用 —「習う」「教える」体験を通して見えてくるもの—	西九州大学	○櫻井琴音
068	保育・教育実習中の健康状態に関する考察 —はじめての実習における不安と実際—	大阪国際大学短期大学部	○佐野友恵
069	保育専門職としての意識を高める児童館実習での遊び	聖和短期大学	○森知子
070	保育者養成課程における編曲指導(2) —創造的営みとしての編曲—	桜美林大学 共立女子大学	○木村充子 村上康子
071	保育者養成課程における編曲指導(3) —ピアノ実技との関連性—	共立女子大学 桜美林大学	○村上康子 木村充子
072	主任保育士の実態とあり方に関する意識調査	東京成徳短期大学	○寺田清美

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など1

073	親支援プログラムを活用した地域における父親支援	NPO法人 親そだちネットワーク ビジー・ビー NPO法人 親そだちネットワーク ビジー・ビー	○青柳秀雄 伊藤雅子
074	国際結婚の子育て支援状況 —群馬県内の保育現場調査から—	高崎健康福祉大学 高崎健康福祉大学 高崎健康福祉大学	○千葉千恵美 平山宗宏 渡辺俊之
075	幼小と家庭の連携 —「子育てについて語る会」の取組みを通して—	ノートルダム清心女子大学	○福原史子
076	地域社会における幼児の持続的地球環境開発のための参画の可能性	創造学園大学	○萩原元昭
077	江戸後期における商家の子育ての事例 —宮城県・一商家の家訓をもとに—	日本女子大学・宮城学院 女子大学(非)	○大沼郁子
078	将来に向けての子育て支援の在り方 —幼稚園から見た現実と課題—	岩手大学	○武田京子

保育思想・保育理論・保育史など2

079	絵本と幼年童話のはざまを考える	上智大学大学院(院生)	○米川泉子
080	或る保姆の記録 —阿部和子の戦時下保育運動—	中部学院大学	○浅野俊和
081	重松鷹泰を中心とした保育実践研究の試み	関東短期大学	○木全晃子
082	I F E L 5 回生大橋和子講義ノート —幼児の研究・観察を中心に—	福山市立女子短期大学	○高月教恵
083	子どもの「遊び」における「精進感」とは —現象学的視点から—	十文字学園女子大学	○横井紘子
084	I F E L からみる戦後幼稚園教育についての考察 —幼年教育の必要性および目標を中心に—	早稲田大学大学院(院生)	○大岡紀理子

発達論・心身の発達など1

- | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 085 | 幼児の足裏形態と保育環境
—接地の左右バランスと浮指に着目して— | 帝京科学大学 | ○井 筒 紫 乃 |
| 086 | 幼児の自己統制の発達と異文化理解(2) | 上智大学 | ○中 田 栄 枝 |
| 087 | 保育臨床相談における気がかりな子の新たな
動向
—巡回相談から見えてきたもの— | 千葉大学 | ○富 田 久 枝 |
| 088 | 幼児の育ちを捉えるフレームの検討
—幼稚園教育要領をベースとして— | 常磐短期大学
常磐短期大学
常磐大学 | ○鈴 木 康 弘
木 村 由 希
江 波 諄 子 |
| 089 | 人間らしく生きるための研究(7)
—androgynyな生き方と自我同一性の関係を
探る— | 東京成徳短期大学
東京成徳短期大学
関口学園 | ○福 本 俊
福 山 多江子
星 道 子 |

教育計画・保育計画・指導計画・評価など2

- | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 090 | 保育評価の手掛り 1.倉橋惣三の保育論に
基く日々の保育への視点
—自由遊びの場合— | 龍谷大学短期大学部 | ○児 玉 衣 子 |
| 091 | 幼児教育関係者における幼児期の食育に対す
る意識に関する研究
—栽培・調理活動に対する保育所関係者の意
識について— | 西南女学院大学 | ○上 村 眞 生 |
| 092 | 実践改善を促す指導案のあり方
—「記録」と「計画」を一体化した様式の可
可能性— | 白梅学園短期大学 | ○師 岡 章 |
| 093 | 幼児が主体的に活動に取り組むための保育計
画2
—幼児の主体的な活動を促す援助の見直し— | 東京教育専門学校 | ○岩 崎 基 次 |
| 094 | 保育カリキュラムにおける行事に関する研究
—幼稚園での行事を通して— | 環太平洋大学 | ○岡 田 美 紀 |

保育内容Ⅱ

(健康・人間関係・環境・言葉・表現) など3

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| 095 | 五歳児の絵画表現に関する研究(1)
—命あるものに触れる体験より— | 豊岡市立竹野幼稚園 | ○保 田 恵 莉 |
| 096 | 感じて・考えて・表現して …布とのかかわ
りから… | 谷戸幼稚園
東京家政大学
彰栄幼稚園 | ○伊 藤 裕 子
井 戸 裕 子
吉 田 耕 子 |
| 097 | M男から生まれた表現遊び
—3歳未満児の対話的保育の実践報告(2) | お茶の水女子大学附属い
ずみナーサリー
お茶の水女子大学附属い
ずみナーサリー | ○中 澤 智 子
私 市 和 子 |
| 098 | 幼児の生活画から捉える体験の深まり | 聖心女子大学大学大学院
(院生) | ○大 橋 麻里子 |
| 099 | 園児を対象とした染色ワークショップの進め
方に関する一考察 | 畿央大学
畿央大学 | ○村 田 浩 子
澤 井 三 代 |
| 100 | 幼児画の研究(3)
—幼児の両親への感情表現と色彩について— | 四国大学 | ○富 田 喜代子 |

保育内容Ⅱ

(健康・人間関係・環境・言葉・表現) など4

- | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| 102 | 幼児の仲間入りゲームプログラムの開発に関する一考察
～PSSによる分析を手掛かりにして～ | 横浜市立港北小学校 | ○佐野泉 |
| 103 | 幼児の生活習慣分析に基づいた生活リズム向上戦略の展開(Ⅰ)
—沖縄県の子どもの生活実態とその課題：2011年プロジェクト— | 早稲田大学
京都ノートルダム女子大学
国際学院埼玉短期大学 | ○前橋明
石井浩子
松尾穂子 |
| 104 | 幼児の生活習慣分析に基づいた生活リズム向上戦略の展開(Ⅱ)
—研究の流れと実践報告— | 京都ノートルダム女子大学
早稲田大学 | ○石井浩子
前橋明 |
| 105 | 「身体表現」活動における居場所創出の可能性 | 岡崎女子短期大学
岡崎女子短期大学付属第二早蕨幼稚園 | ○松永愛子
浅井由美 |
| 106 | 沖縄県における幼児の生活実態とその課題
—2010年度の石垣島の幼児を取り上げて— | 国際学院埼玉短期大学
京都ノートルダム女子大学
早稲田大学 | ○松尾穂子
石井浩子
前橋明 |

保育方法

(保育方法論・保育形態・幼児理解) など2

- | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 107 | シール貼りを楽しむということ
—環境・保育者との関係の中で— | ノートルダム清心女子大学
ノートルダム清心女子大学 | ○西隆太郎
伊藤美保子 |
| 108 | 就学前教育における科学教育に関する研究
～ICTの活用～ | 奈良佐保短期大学 | ○中村恵 |
| 109 | 幼稚園のチーム保育における協働活動の連携と省察に関する研究 | 多摩美術大学 | ○植村朋弘 |
| 110 | 子どもの行為の意味の探究に精神分析的視点をとり入れること
—その可能性を考える— | 中部学院大学短期大学部 | ○Dalrymple 規子 |
| 111 | 2歳児保育における製作コーナーの意義について
—製作コーナーの保育者と幼児との“見る—見られる関係”の構築— | 東洋大学
認定こども園あかみ幼稚園 | ○高橋健介
中山昌樹 |
| 112 | 「意欲」と「思いやり」を育てる実践研究
—自発的な生活から“生きる力”へ— | 広野保育園 | ○佐々木博 |

乳児保育(0,1,2歳児の保育) など

- | | | | |
|-----|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| 113 | 未就園児における否定的感情と攻撃性について | 鎌倉女子大学 | ○京野尚子 |
| 114 | 3歳未満児の心理的拠点形成と保育環境
—1歳児の園生活への慣れ過程の分析から— | 明星大学 | ○齋藤政子 |
| 115 | 交流型園内研修の試み(2)
～乳児保育におけるアクションリサーチ～ | 白梅学園大学
白梅学園大学
東京大学大学院(院生)
子育て文化研究所 | ○松永静子
汐見稔幸
村上文一
保坂佳一 |
| 116 | 乳幼児の造形的遊びに関する一考察 | 認定こども園あかさかカレンビニー園 | ○王寺直子 |
| 117 | リスクマネジメントの視点でとらえる保育
～0歳児に焦点をあてて～ | 聖和短期大学
湊川短期大学
近大姫路大学 | ○前田佳代子
谷口ナオミ
戸江茂博 |

障害児保育・障害のある子どもを含む保育2

- | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 118 | 視覚障がいのある子どもと絵本との出会いから保育教材を考える | 常磐会短期大学
常磐会短期大学
六反南保育園
帝塚山大学
常磐会学園大学 | ○堀 千代
磯 沢 淳
曾 田 満
鶴 宏
○堀 智 晴 |
| 119 | インクルーシブ保育の実践研究(1)
—インクルーシブ保育とは— | | |
| 120 | インクルーシブ保育に関する研究(4)
—保育者の役割について— | 東京理科大学
葛飾こどもの園幼稚園
葛飾こどもの園幼稚園 | ○小 山 望
鶴 卷 直 子
加 藤 和 成
○真 鍋 健 |
| 121 | 特別ニーズ幼児の支援におけるドキュメンテーションの可能性
—複数の支援文脈における活用を通して— | | |
| 122 | 気になる子のスクリーニング法について I
実施課題と予測性 | 大阪芸術大学
西那須野幼稚園
西那須野幼稚園
西那須野幼稚園 | ○田 中 裕美子
高 玉 智 恵
白 澤 崇 行
福 本 光 夫
○末 永 美 紀 |
| 123 | 医療的ケアを要する児との統合保育
—7年の実践から— | 特定非営利活動法人こどもコミュニティケア
ちっちゃな子ども園にじいろ | |

保育者の資質能力・保育者の専門職性など3

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 124 | 保育士の資質向上にむけて、研修の体系化についての一考察 | 聖徳大学兼任
みさと保育所 | ○深 澤 保 子
阿 部 幸 恵 |
| 125 | 仲間と高め合う資質
—男性保育士のフォローアップ研修報告— | 豊川市保育協会豊川北部
保育園
豊川市保育協会代田保
育園
豊川市立大和保育園
豊川市大木保育園
豊川市立小坂井北保
育園
東海学園大学(非)
東京成徳短期大学 | ○中 村 健 一
八 木 丈 太 郎
高 塚 宏 庸
佐 野 博 行
恩 田 学
平 野 仁 美
○宮 下 恭 子 |
| 126 | 表現遊びの指導に関する課題その3
—学生の自己評価の観点を中心に— | | |
| 127 | 保育者のストレスと職務への認識の関連
—勤続年数による比較 | 洗足こども短期大学 | ○池 田 幸 代 |
| 128 | 園内研修のあり方について
—13年間の取り組みから— | 済生会松山乳児保育園
済生会松山乳児保育園
松山東雲短期大学
上田女子短期大学 | ○田 中 美 紀
武 智 孝 子
菅 田 栄 子
○佐 藤 厚 |
| 129 | 保育における劇あそびの実践と保育者の資質
開発研究 | | |

保育専門職の養成など2

- | | | | |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 130 | 保育科学生の「施設」概念の変容をコンセプトマップ法で考える | 聖ヶ丘教育福祉専門学校
帝京平成大学 | ○蠣 崎 尚 美
大 貫 麻 美 |
| 131 | 保育士養成と病児保育との連携 その4
—乳児院と病児・病後児保育所の見学を振り返って— | 帝京平成大学 | ○田 邊 ますみ |
| 132 | 保育専門職に求められる「危機対応実践力」育成カリキュラム | 神戸常盤大学短期大学部 | ○光 成 研一郎 |
| 133 | 音・形・色の教材化
～マリー・シェーファー理論の追試～ | 聖徳大学 | ○関 口 明 子 |
| 134 | 保育者養成初期段階における保育現場の具体的イメージを形成する授業について(8) | 聖セシリア女子短期大学
聖セシリア女子短期大学
聖セシリア女子短期大学
聖セシリア女子短期大学 | ○柿 原 剛
仲 明 子
市 野 繁 子
立 花 真樹子 |
| 135 | 『子どもの歌』の伴奏における問題点と改善への提案
—伴奏における編曲の在り方— | 環太平洋大学 | ○近 藤 裕 子 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など2

- | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 136 | 家庭的保育における心の理論前段階の経験—連絡帳の活用— | 東京都家庭福祉員 | ○中 島 久美子 |
| 137 | 子どもの人権保障としての保育ソーシャルワーク | 関西福祉大学
就実短期大学 | ○井 上 寿 美
笹 倉 千佳弘 |
| 138 | ドメスティック・バイオレンス(DV)にさらされて育った子どもへの援助—異職種間のコラボレーションの有効性— | 西南女学院大学短期大学部 | ○三 村 保 子 |
| 139 | 0歳児の父親の育児支援プログラム—ファシリテーションの技法を用いて— | 東京都北区育ち愛ほっと館 | ○永 田 陽 子 |
| 140 | ひろば型子育て支援における専門性についての質的研究 | 東京福祉大学短期大学部 | ○松 木 洋 人 |
| 141 | 子育てにおける母親の対処能力について—SOCと育児への不安や充実感との関連性— | 文京学院大学大学院 | ○金 子 智栄子 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など3

- | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 142 | 高校生・大学生の子育て意識の醸成を目的とした協働活動(1) | 広島大学
広島大学
広島大学 | ○七木田 敦
富 田 雅 子
岡 花 祈一郎 |
| 143 | 高校生・大学生の子育て意識の醸成を目的とした協働生活(2) | 広島大学
広島大学大学院(院生)
広島大学 | ○富 田 雅 子
飯 野 祐 樹
七木田 敦 |
| 144 | 支え合う関係—保護者、保育士を支える— | 静岡市立安倍口保育園 | ○望 月 ふみ子 |
| 145 | 支え合う関係—子ども、保護者を支える— | 静岡市立高松保育園 | ○今 田 房 江 |
| 146 | 保育者養成校における子育て支援の取り組み | 平安女学院大学 | ○川 北 典 子 |

多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど1

- | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 148 | カナダにおける幼児教育 親から子へ伝えた
言葉と文化：日本語継承語教育(14報)
「どうして、日本語を勉強させたの」 | 金沢工業大学 | ○近 江 ひろえ |
| 149 | 絵本にみる「ジェンダー」 | 児童文学 波の会 | ○錦 見 信 子 |
| 150 | 子どもへの暴力防止教育研究(1)
—保育者研修用教材作成の試み— | 川村学園女子大学
目白大学(非)
淑徳短期大学 | ○内海崎 貴 子
牧 野 有可里
細 井 香 |
| 151 | 日本語を母語としない保護者を持つ子どもの
保育環境に関する研究 | 埼玉学園大学
埼玉学園大学
埼玉学園大学
埼玉学園大学
創造学園大学 | ○堀 田 正 央
鈴 木 篤
森 本 昭 宏
宮 内 克 代
萩 原 元 昭 |

幼保一体化・幼保小連携など

- | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| 152 | 幼保一体化園の特色を活かした保育の現状と
3年を終えた課題 | 太市こども園—姫路市立
太市幼稚園・姫路市立太
市保育所 | ○下 里 里 枝 |
| 153 | 幼小接続に配慮した指導内容の検討 | 香川大学 | ○松 井 剛 太 |
| 154 | 新設幼保連携型認定こども園の短時間部の降
園時の留意点 | みらい平ふたばランド幼
稚園・保育園
埼玉県立大学
東洋大学 | ○小 菅 佳 子
星 永
角 藤 智津子 |
| 155 | 「生活科」と幼稚園教育の関連性
—生活科の授業から考える— | 聖心女子大学(非) | ○細 田 成 子 |
| 156 | 「幼・保・小の接続と連携」のために(1) | 鶴見大学短期大学部 | ○神 田 伸 生 |
| 157 | 幼保一体化施設における保育に関する研究X
—認定こども園新設例 | 東洋大学
東洋大学
埼玉県県民生活部
埼玉県立大学 | ○角 藤 智津子
清 水 玲 子
平 林 浩 一
星 永 |

保育思想・保育理論・保育史など3

- | | | | |
|-----|----------------------------------|-------------------|----------|
| 158 | プロテスタンティズムの子育て倫理(2) | 宮城教育大学 | ○佐 藤 哲 也 |
| 159 | アガツィ思想にみられるエコ保育 | 和歌山信愛女子短期大学 | ○鈴 木 昌 世 |
| 160 | フレーベル思想における「模倣衝動」につい
て | 佛教大学大学院(院生) | ○北 後 佐知子 |
| 161 | 異年齢保育実践理論の構築に向けた一考察 | 兵庫教育大学大学院(院
生) | ○脇 淵 爾 良 |
| 162 | 「個と集団」に関する意識
—野村芳兵衛の教育論に着目して— | 頌栄短期大学 | ○布 村 志 保 |
| 163 | 乳幼児検診の起源 「赤ん坊審査会」の発展
と育児教育 | 近畿医療福祉大学 | ○和 田 典 子 |

発達論・心身の発達など2

- | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 164 | 保育園のお昼寝はいつ止めるべきか
—データを元に検証する— | 江戸川大学
立正大学
東京未来大学 | ○福田一彦
大井晴策
伊瀬玲奈 |
| 165 | 幼児の運動能力と園の生活・遊び技能との関連Ⅶ | 日本女子大学 | ○岩崎洋子 |
| 166 | 幼児の運動能力と園の生活・遊び技能との関連Ⅷ | 鶴見大学短期大学部
鶴見大学短期大学部
日本女子大学 | 朴淳香
○朴淳香
岩崎洋子 |
| 167 | 保育日誌に見られる保育者の発達評価の視点 | 東京福祉大学大学院(院生)
東京福祉大学
十文字学園女子大学
十文字学園女子大学
明星大学 | ○奥美代
関口はつ江
長田瑞恵
野口隆子
○小川房子 |
| 168 | 幼児の注意力に関する一考察
—30年間の事故報告書の分析から— | | |
| 169 | 幼児期における自己概念の発達
—台湾の高雄市にある幼稚園を例として— | 樹人醫護管理專科學校
國立高雄師範大學
國立高雄師範大學(院生) | ○頼麗敏
黄文三
林蓉敏 |

保育内容Ⅰ（保育内容総論・遊び）など2

- | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 170 | 子どもの内なる心の声を引き出す環境
—アニメーション作りを通して— | 東海大学付属本田記念幼稚園 | ○田中君枝 |
| 171 | 幼稚園における幼児の通過儀礼について
—お泊り保育における非日常的体験から— | 広島大学大学院
広島大学
広島大学
広島大学大学院 | ○大野歩
岡花祈一郎
七木田敦健
真鍋真実 |
| 172 | 幼稚園の遊び場面における協同的体験に関する研究Ⅱ
—共通の目的の生成過程に着目して— | 東京家政大学大学院(院生)
東京家政大学 | ○榎本真実
戸田雅美 |
| 173 | 遊びの深まりと広がり(その14) | 静岡保育懇話会 | ○磯網貴美子 |
| 174 | 5歳児の劇あそび
—劇活動の過程における“逸れ”に着目して— | 東洋英和女学院大学 | ○吉田久実 |
| 175 | 遊びの深まりと広がり(6)
—遊びのエネルギー— | 静岡市立上土保育園 | ○白井明子 |

保育内容Ⅱ (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など5

- | | | | |
|-----|-----------------------------------------|-----------|--------|
| 176 | 幼少期の栽培体験と家庭での養育との関係
—女子大学生と園児の母親の場合— | 園芸福祉研究会 | ○山本俊光 |
| 177 | 子どもと絵本との関わりに関する研究Ⅲ
—食べるまねの発達— | 埼玉県立大学 | ○和田香誉 |
| 178 | 幼稚園3年間の幼児と絵本のかかわり
—幼児が園で自発的によむ絵本の分析— | 奈良教育大学 | ○横山真貴子 |
| 179 | 保育の中で子どもが大人を試すことについて考える | 静岡市立中田保育園 | ○岩崎千枝子 |

保育方法

(保育方法論・保育形態・幼児理解) など3

- | | | | |
|-----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 181 | 幼児理解から出発する保育実践の意義と課題
—絵本と地域資源を活用した事例から— | 上越教育大学
広島大学大学院
中国学園大学
東京家政学院大学
大阪大谷大学 | ○香曾我部 琢
中 坪 史 典
上 田 敏 丈
後 藤 範 子
○小 谷 卓 也 |
| 182 | 要素化と再構成モデルを用いた幼児期の科学
教育とそこでの学び | | ○小 谷 卓 也 |
| 183 | 保育実践をめぐる秩序に関する考察
—幼稚園教育要領と保育所保育指針の分析か
ら— | 兵庫教育大学大学院 (院
生) | ○長谷川 絵 里 |
| 185 | 我々が大切に考える「子どもの育ち」につ
いて | 駒場幼稚園 | ○杉 浦 真紀子 |
| 186 | 豊かな感性を育む保育のパラダイム転換 | 駒場幼稚園
宝塚市立西山幼稚園 | 榊 田 正 子
○赤 木 公 子 |

障害児保育・障害のある子どもを含む保育3

- | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 187 | 障害のある子どもを包括する保育実践の方向
を探る(22)
—子どもを診るから始まる保育実践と接続の
方向— | つくの幼稚園
港北幼稚園
玉川大学 | ○本 田 俊 章
渡 辺 英 則
若 月 芳 浩 |
| 188 | 障害のある子どもを包括する保育実践の方向
を探る(23)
—ある障害のある子の学びの物語から— | 港北幼稚園
つくの幼稚園
玉川大学 | ○渡 辺 英 則
本 田 俊 章
若 月 芳 浩 |
| 189 | 発達障害の子供を支援する造形表現
—フェルト素材の生活デザイン | 愛国学園大学 | ○早 川 礎 子 |
| 190 | 障害児保育の現状と課題について
—愛知県現任保育士研修の中からみえてくる
こと— | 愛知教育大学 | ○小 川 英 彦 |
| 191 | 気になる子の発達支援と保護者の意向
—保育実践からの事例検討— | 久我山幼稚園 | ○畠 山 範 子 |
| 192 | 障害児の精神発達診断に関する基礎資料 | 21世紀教育の会 | ○武 井 幸 子 |

児童文化・児童文化財など

- | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 193 | 「おてんとさん」運動における童謡世界
—スズキヘキと宮澤賢治— | 浜松学院大学短期大学部 | ○鈴 木 敦 子 |
| 194 | ストーリーテリングと国語力
—保育士養成における聴く力・話す力 | 淑徳短期大学
岩手県立大学 | ○浅 木 尚 実
咲 間 まり子 |
| 195 | 絵本から読みとる様々な子ども像と保育者の
子ども理解 | 元宝仙学園短期大学 | ○古 川 伸 子 |
| 196 | 絵本の中の鬼に関する一考察 | 大東文化大学 | ○金 澤 妙 子 |
| 197 | 「岩波の子どもの本」における外国絵本の受
容について
—初期24冊を中心に—⑨ | | ○近 藤 昭 子 |
| 198 | 幼児・絵本・母親の関係に表れる絵本の機能 | 武蔵野大学兼任講師 | ○永 田 桂 子 |

保育者の資質能力・保育者の専門職性など4

- | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|---------|----------|
| 199 | N保育園に見る子どもの「主体性」生成の構造 | 東京都市大学 | ○根 津 明 子 |
| 200 | 保育者に必要な音楽的手腕
—スイミーの授業実践を通して— | 東京福祉大学 | ○田 崎 教 子 |
| 201 | 保育者の協働に関する一考察 | 浦和大学 | ○久 富 陽 子 |
| 202 | 米国の協働的保育実践における保育者集団の変容過程 | 名古屋女子大学 | ○内 田 千 春 |
| 203 | 保育者と心理臨床家によるカンファレンスに関する研究(2) | 帝京平成大学 | ○土 永 葉 子 |
| 204 | 子どもへの近づき方を支える保育者の姿勢と省察について
—『こころもち』を手がかりに— | 山口大学 | ○川 崎 徳 子 |

保育専門職の養成など3

- | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 205 | 保育学生のメディアへの意識
—コンピュータ不安を中心に— | 岐阜聖徳学園大学短期大学部 | ○八 木 朋 子 |
| 206 | 保育者養成機関における学生の健康意識
—健康意識と学習意欲の関連— | 愛知東邦大学
東京大学大学院 (院生) | 後 藤 永 子
○長 島 万里子 |
| 207 | 保育者養成における授業と保育実践の関係についての考察2
—ゼミナール研究「手づくり遊具を通してのごっこ遊びとその援助」を通して— | 白梅学園短期大学 | ○花 原 幹 夫 |
| 208 | 保育場面における目配りの研究
—視線追跡装置を用いた定量化の試み— | 仁愛女子短期大学
仁愛女子短期大学 | ○乙 部 貴 幸
松 川 恵 子 |
| 209 | 保育者養成教育における弾き歌い
—コード伴奏へのメソッド— | 東京家政大学
東京家政大学
東京家政大学 | ○西 海 聡 子
笹 井 邦 彦
細 田 淳 子 |
| 210 | 演じて遊ぶことから育つコミュニケーション力
～想像と表現力～ | 静岡英和学院大学/東京家政大学 | ○竹 本 由美子 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など4

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 211 | 家庭における年中行事の実際について
—幼児の体験の伝承的側面から— | 昭和女子大学大学院 (院生)
戸板こども学研究所
千葉大学大学院 (院生) | ○湯 浅 阿貴子
江 島 絵理子
柏 川 陽 子 |
| 212 | 外国にルーツを持つ幼児の生活と保育の現状 I | 中野郷保育園
名古屋芸術大学大学院
名古屋経営短期大学
福山市立大学 | ○川 上 貴美恵
中 田 照 子
植 村 広 美
劉 郷 英 |
| 213 | 外国にルーツを持つ幼児の生活と保育の現状 II | 福山市立大学
名古屋経営短期大学
中野郷保育園
名古屋芸術大学大学院 | ○劉 郷 英
植 村 広 美
川 上 貴美恵
中 田 照 子 |
| 214 | 1～6歳児家庭が求める子育て支援(1)
—子育ての悩みとその解決— | 帝京平成大学
白百合女子大学 | ○瀬 戸 淳 子
秦 野 悦 子 |
| 215 | 日野市における保育カウンセラー事業
—保育カウンセラーの立場から— | 日野市保育カウンセラー
日野市保育カウンセラー
日野市立第七幼稚園
日野市立第五幼稚園 | ○滝 口 俊 子
坂 上 頼 子
井 上 宏 子
渡 邊 明 子 |
| 216 | 「子育て支援」言説の再検討
—対象とする層に着目して— | 大妻女子大学 | ○坪 井 瞳 |

児童福祉・児童の人権など

- | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 217 | 児童養護施設退所者による高校卒業後の進学における課題
—進学までのプロセスを通して— | 日本福祉大学 | ○吉村美由紀 |
| 218 | 元保育者たちの生活と意識
—沖縄県における— | 文京学院大学
東京家政大学 | ○松本なるみ
岩崎美智子 |
| 220 | 養育環境と虐待との関連
—育児困難感と不安・抑うつ傾向に焦点をあてて— | 筑波大学大学院（院生）
筑波大学大学院
筑波大学大学院（院生）
筑波大学大学院（院生） | ○望月由妃子
安梅勅江
田中笑子
徳竹健太郎 |
| 221 | 里親制度の普及啓発のための里親の育成と支援の方法に関する考察 | 日本体育大学女子短期大学部 | ○本多洋実 |
| 222 | つながり方の差異を超えて子どもと出会うということ | お茶の水女子大学 | ○菊地知子 |

多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど2

- | | | | |
|-----|-------------------------|----------------|--------------|
| 223 | ニュージーランドの家庭内保育所に対する検討 | 広島大学大学院（院生） | ○飯野祐樹 |
| 224 | 保育意識の日韓比較①
—保育士調査より— | 松蔭大学
東京家政大学 | ○深谷野亜
朴珠鉉 |
| 225 | 保育意識の日韓比較Ⅱ
—保育士調査より— | 東京家政大学
松蔭大学 | ○朴珠鉉
深谷野亜 |

多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど3

- | | | | |
|-----|--------------------------------|------------|---------|
| 227 | ニュージーランドプレイセンターの現状と課題 | 広島大学大学院 | ○島津礼子 |
| 228 | 仕事か、育児か
—台湾女性の選択— | 国立台北護理健康大学 | ○邱瓊慧 |
| 229 | 現代の育児雑誌の日米比較研究
—専門家の助言を中心に— | ワシントン州立大学 | ○ポーター倫子 |