

口頭発表

保育の資質能力・保育者の専門職性など 1

001	保育所における自己評価—中堅保育士の立場から—	岐阜聖徳学園大学短期大学部	○田 中 まさ子
002	保育士目から見た保育の『質』に関する研究—A市における保育士実態調査を通して—	天竜厚生会 みなみしま保育園	○本 間 英 治
003	保育性に関する研究—障害児の保育に関する語りより—	神戸親和女子大学	○佐 藤 智 恵
004	現代保育者の社会的地位構造の理論的フレームワーク		○義 基 祐 正
005	保育に関する意識調査(2)—一日米保育職の自己評価—	聖徳大学大学院 聖徳大学短期大学部	○榑 塚 本 瑞希子 美知子

保育の資質能力・保育者の専門職性など 2

006	イギリス政権交代後(2010～)の幼児教育・保育政策の変化—恵まれない階層への焦点化・小学校への移行・連続性の重視、Parentingの強調—	同志社女子大学	○埋 橋 玲 子
007	台湾保育者の労働保障に関する研究—労働契約を例として	樹徳科技大學 国立高雄師範大学大学院生	○蔡 曉 玲 賴 麗 敏
008	中国における保育者の労働・生活・文化の実態と意識の調査研究①	名古屋経営短期大学 福山市立大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学	○植 村 広 美 劉 郷 英 平 岩 定 法 栗 山 陽 子 陳 惠 貞
009	中国における保育者の労働・生活・文化の実態と意識の調査研究②	福山市立大学 名古屋経営短期大学 名古屋芸術大学 愛知県立大学名誉教授 岐阜聖徳学園大学	○劉 郷 英 植 村 広 美 中 田 照 子 宍 戸 健 夫 丹 羽 正 子

保育専門職の養成など 1

010	沖縄と東京の学生にみる養護性1—他者との関係性の視点から—	宇都宮短期大学 文京学院大学 東京家政大学	○市 川 舞 松 本 なるみ 岩 崎 美智子
011	沖縄と東京の学生にみる養護性2—子ども時代の経験と意識から—	文京学院大学 宇都宮短期大学 東京家政大学	○松 本 なるみ 市 川 舞 岩 崎 美智子
012	他人事から自分事への変化を捉える～東日本大震災をテーマにして～	新潟中央短期大学	○栗 原 ひとみ
013	保育者養成校学生の職業観に関する—考察— —学生は保育者にどのようなイメージを抱いているのか—	純真短期大学	○金 丸 智 美
014	保育者養成の質確保をめぐる課題—専門学校での成人の学びから—	白梅学園大学教育福祉研究センター嘱託研究員	○井 上 恵 子
015	幼児期の保育体験の生涯発達における遊び心の形成に及ぼす効果	名古屋芸術大学 白梅学園短期大学 白梅学園大学 白梅学園大学 新渡戸文化短期大学	○金 田 利 子 小 松 歩 松 本 園 子 高 田 文 子 山 路 千 華

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 1

016	子どもの育ちがみえる保育評価の試みⅢ－ごっこ遊びへの参画スタイルの変容に着目して－	明石市立大観幼稚園 同志社女子大学	○小尾麻希子 埋橋玲子
017	幼児のごっこ遊びのプランの展開パターン－ごっこ遊びの構造分析を通して－	東京家政大学大学院	○前田和代
018	保育における劇あそびの実践と学び	上田女子短期大学	○佐藤厚
019	劇あそびの取り組みと保育効果（7）－グリム童話「金のがちょう」を題材として－	東京家政大学・非 東京家政大学 星美学園短期大学・非	○竹本由美子 花輪充 二木秀幸
020	劇あそびの取り組みと保育効果（7）－声や動作の呼応を構造とする参加劇の試み－	東京家政大学 東京家政大学・非 星美学園短期大学・非	○花輪充 竹本由美子 二木秀幸

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 2

021	子どもと絵本との関わりに関する研究Ⅲ－ページを開く遊びを中心に－	埼玉県立大学	○和田香誉
022	保育における文字環境（2）－幼稚園の保育室環境の時期別比較－	奈良教育大学	○横山真貴子
023	幼児の多様な音声表現を引き出す試み 声の技能と教材を焦点に	静岡大学 東京芸術大学大学院生	○志民一成 小佐川心子
024	「ストーリーテリングを保育に生かす－生の声の力を乳幼児に届ける」	帝京科学大学 こども学部 こども学科 淑徳短期大学 こども学科	○神戸洋子 浅木尚実
025	体験的読み聞かせ	児童文学 波の会	○錦見信子

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 1

026	保育における「地域」を問い直す①－B県P市を事例として－	名古屋経営短期大学	○松山有美
027	「母親」の役割取得を可能とする子育て共同体の構築に向けて 「つどいの広場」は『子育て共同体』となり得るか	聖徳大学大学院生	○及川留美
028	子育ての社会化に関する事例的研究	関西福祉大学 就実短期大学	○井上寿美 笹倉千佳弘
029	外国人母親の社会的ネットワークを通じた子育て支援	大阪大学大学院生	○山中早苗
030	国際結婚児への子育て支援 保育現場からのアンケート調査②－事例検討を通じて得られた地域ネットワークによる支援体制の必要性－	高崎健康福祉大学 高崎健康福祉大学 高崎健康福祉大学	○千葉千恵美 平山宗宏 渡辺俊之

児童文化・児童文化財など

- | | | | |
|-----|--|--------------------------|---------|
| 031 | 幼年童話と児童文学のはざまを考える
－柏葉幸子の作品から－ | 上智大学大学院生 | ○米川 泉子 |
| 032 | 保育における歌唱教材の検討－父母の描かれ方－ | 東京学芸大学 | ○水崎 誠 |
| 033 | キャラが媒介するサブストーリーを持つ絵本
ドリルの試み－動画像処理を用いた子どもの
興味の自動抽出－ | 同志社大学大学院理工学研究科／総合政策科学研究科 | ○金田 重郎 |
| 034 | 保育系学生が読む昔話・民話・神話－絵本
100冊ノートから | 豊橋創造大学短期大学部 | ○青嶋 由美子 |
| 035 | 『ピロードうさぎ』についての一考察 | | ○近藤 昭子 |
| 036 | 中堅教員対象の『童謡・唱歌再発見』を参観
して | 上智社会福祉専門学校 | ○江藤 久良良 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 2

- | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 037 | 子どもの「主体性」獲得における食卓を囲む意義 | 東京都市大学 | ○根津 明子 |
| 038 | 母親の子育て意識と乳幼児の発達状況との関連 | 東京福祉大学 | ○荒牧 美佐子 |
| 039 | 幼児の睡眠状況と食習慣 | 京都ノートルダム女子大学
国際学院埼玉短期大学
早稲田大学 | ○石井 浩子
松尾 瑞穂
前橋 明 |
| 040 | 幼児の生活習慣分析に基づいた生活リズム向
上戦略の展開（Ⅳ） | 国際学院埼玉短期大学
京都ノートルダム女子大学
早稲田大学 | ○松尾 瑞穂
石井 浩子
前橋 明 |

多文化保育・異文化理解・ジェンダーなど 1

- | | | | |
|-----|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 041 | プレイセンター創設期におけるアイザック
ス幼児教育論の影響 | 広島大学大学院 | ○島津 礼子 |
| 042 | ニュージーランドの保育政策における「二
文化主義」に関する研究 | 広島大学大学院生 | ○飯野 祐樹 |
| 043 | 保育者へのインタビューからみた多文化共
生問題の現実対応 | 立正大学大学院生 | ○佐々木 由美子 |
| 044 | 第2回多文化子育て調査：2065人・77カ国
籍の保護者の生活と支援 | 情報教育研究所
立正大学
帝京大学 | ○山岡 テイ
石井 富美子
佐野 友恵 |

教育計画・保育計画・指導計画・評価など

- | | | | |
|-----|--|--|-----------------|
| 045 | 十五夜行事の月への憧れを深め月の神秘的な美しさを実感する指導案 | 銀嶺幼稚園
銀嶺幼稚園 | ○羽田哲
尾崎春人 |
| 046 | 七夕行事の子どもの願いと宇宙を接近させるための指導案～子どもの願いや祈りの心情と宇宙への親しみを深め地域社会との交流の活性化を模索するための指導案～ | 銀嶺幼稚園
銀嶺幼稚園 | ○尾崎春人
羽田哲 |
| 047 | 給食時における保育者の対応と幼児の行動についての一考察 | 神戸女子大学付属
高倉台幼稚園
神戸女子大学付属
高倉台幼稚園 | ○小林美佐子
大瀬良知子 |
| 048 | 「帰りの会」における発話の形式と内容の変化－幼稚園3歳児クラスにおけるフィールドワークから－ | 日本女子大学
田無富士見幼稚園 | ○請川滋大
沼澤由佳子 |
| 049 | 幼稚園・保育所の食事場面における保育者の働きかけ意識－場面理解と実践状況の類型化－ | 広島大学大学院
広島大学 | ○伊藤優
七木田敦 |
| 050 | 保育雑誌に掲載される年間指導計画の分析と評価 | 福岡教育大学
純真短期大学 | ○田中敏明
金丸智美 |

障害児保育・障害のある子どもを含む保育 1

- | | | | |
|-----|---|--|------------------------------|
| 051 | 障害のある子どもを包括する保育実践の方向を探る (24) - 障害のある子の存在と保育の質との関係 - | 港北幼稚園
玉川大学教育学部
つくの幼稚園 | ○渡辺英則
若月芳浩
本田俊章 |
| 052 | 障害のある子どもを包括する保育実践の方向を探る (25) - 関係諸機関との連携および実践的対話 - | 玉川大学
つくの幼稚園
港北幼稚園 | ○若月芳浩
本田俊章
渡辺英則 |
| 053 | どの子にもうれしい保育の研究 (3) - 保育課題としての取り組みと保育の見直し - | 國學院大學 | ○野本茂夫 |
| 054 | インクルーシブ保育を私立幼稚園で実践する上での課題 | 聖路加国際病院／横浜国立大学大学院 教育学研究科 | ○大野尚子 |
| 055 | インクルーシブ保育に関する研究 (5) - 保育者の意識について - | 白梅学園短期大学
東京理科大学
学校法人希望学園 葛飾
こどもの園
葛飾こどもの園幼稚園 | ○河合高鋭
小山望
鶴巻直子
加藤和成 |

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 3

056	遊びをめぐる仲間関係のありよう－現象学的視点からの一考察－	十文字学園女子大学	○横井 紘子
057	幼稚園の遊び場面における協同的体験に関する研究Ⅲ－3歳児の「バスごっこ」に焦点をあてて－	東京家政大学短期大学部 非常勤講師	○榎本 眞実
058	幼児の表現活動に関する一考察－人間関係を通して－	北杜学園 仙台医療福祉 専門学校	○鈴木 純子
059	就学前幼児の遊び行動の変容と仲間関係変容の関連に関する研究	東海大学附属本田記念幼 稚園	○田中 君枝
060	思いやりの心を育てる保育教材開発－パソコンにストローを繋いで－	高田短期大学 子ども学 科	○池村 進
061	思いやりの育ちにおける相互的かかわり－思いやりが育つ保育－	クラーク学園和泉短期大学 青山学院幼稚園 大妻女子大学名誉教授 日本女子大学附属豊明幼 稚園 クラーク学園和泉短期大学 ほあし子どものこころク リニック	○松浦 浩樹 久保 小枝子 千羽 喜代子 永田 陽子 長山 篤子 帆足 暁子

発達論・心身の発達など 1

062	クラインとウニコットの発達論における乳幼児の攻撃性	東京大学・院生	○吉田 直哉
063	2歳児のままごと遊びにみる幼児間のスクリプト共有過程	上越教育大学	○吉澤 千夏
064	幼児の運動能力と園の生活・遊び技能との関連Ⅸ	日本女子大学 鶴見大学短期大学部	○岩崎 洋子 朴 淳香
065	幼児の運動能力と園の生活・遊び技能との関連Ⅹ	鶴見大学短期大学部 日本女子大学	○朴 淳香 岩崎 洋子
066	園生活における心身発達と運動活動量との関係－その10－ －学内GPによる「実践型交流授業」における成果と今後の課題－	西南学院大学	○米谷 光弘

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 4

067	幼稚園における表現教育のカリキュラム開発	近畿大学豊岡短期大学	○赤木 公子
068	子どもと保育科学生の間にも生まれる表現と学生の意識について	鶴見大学短期大学部	○秋田 有希湖
069	子どもの表現とは－表現を育てる－試論	文京学院大学	○松村 和子
070	表現遊びの指導に関する課題 その4 －過去の調査との比較から－	東京成徳短期大学	○宮下 恭子
071	豊かな表現力を育む音楽授業を目指して－ヴォイス・アンサンブルの創作と実践－	樟蔭東短期大学	○田中 知子

保育思想・保育理論・保育史など 1

- | | | | |
|-----|---|--------------|----------|
| 072 | 遊びの「自由性」に関する考察 | 香川大学 | ○松 井 剛 太 |
| | | お茶の水女子大学大学院 | 井 上 眞理子 |
| 073 | 戦前の保育理論における〈自由〉についての諸議論(1) - A.Lハウの『保育法講義録』にみる〈自由〉の原理 - | 大阪キリスト教短期大学 | ○山 本 淳 子 |
| 074 | 保育における子どもの「主体性」をどう捉えるか - 「甘え」との関連に着目して - | 千葉経済大学短期大学部 | ○小 倉 定 枝 |
| 075 | 保育者の専門性としてのケア - 看護学のケア論を通じての検討 | 流通経済大学社会学部 | ○米 原 立 将 |
| 076 | 施設保育士の子ども観 - 児童養護施設における実践から何を学ぶか - | お茶の水女子大学大学院生 | ○大須賀 隆 子 |

保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 1

- | | | | |
|-----|--|--------------------------|---------------------|
| 077 | 新人保育者のこども理解について～実践事例を中心にして～ | たんぽぽ保育園
日本体育大学女子短期大学部 | ○丹 治 理 恵
齊 藤 崇 |
| 078 | 『わからない』行為を理解していくプロセス - A児との関わりを通して - | 東京家政大学大学院 | ○八 代 陽 子 |
| 079 | 子どもへの近づき方を支える保育者の姿勢と省察について - その2 - | 山口大学 | ○川 崎 徳 子 |
| 080 | 子どもの思いと保育者の意図 - 保育者の気づきと省察 - | 青山学院幼稚園
クラーク学園和泉短期大学 | ○久 保 小枝子
松 浦 浩 樹 |
| 081 | 「気になる子」とはなぜ気になるのか - 保育者の視点・親への視点 - | 十文字学園女子大学 | ○向 井 美 穂 |
| 082 | ニュージーランド「学びの物語」を用いた共同解釈による幼児理解 - 保育者養成課程におけるグループワークによる試み - | 桜の聖母短期大学 | ○宍 戸 良 子 |

保育専門職の養成など 2

083	子どもと保育者のかかわりを支えるもの-園内研修資料より-	揖斐幼稚園	○佐 木 彩 水
084	根拠に基づく保育専門性向上-WE B園児総合支援システム活用法-	筑波大学大学院 小倉北ふれあい保育所 筑波大学大学院 筑波大学大学院 筑波大学大学院	○渡 辺 多恵子 酒 井 初 恵 田 中 笑 子 富 崎 悦 子 安 梅 勅 江
085	組織的な保育力向上をめざす保育者研修の開発に関する研究<1> -幼稚園における「園内研修」の実態調査結果を中心に-	中村学園大学短期大学部 和洋女子大学 香蘭女子短期大学 きらきら星幼稚園・全日本私立幼稚園研究機構	○那 須 信 樹 太 田 光 洋 濱 田 尚 志 黒 田 秀 樹
086	保育の質を高める自立的な園内研修~園長がとらえる研修とは?~	白梅学園大学 白梅学園大学 chs子育て文化研究所 富士常葉大学	○松 永 静 子 汐 見 稔 幸 保 坂 佳 一 村 上 博 文
087	保育者専門研修の協働構築-保育フォーラムの実践を通して-	お茶の水女子大学 長房西保育園	○青 木 紀久代 島 本 一 男

保育内容 I (保育内容総論・遊び) 1

088	災害後の保育所保育の変化と課題 I-保育所のあり方と危機管理-	東京福祉大学 郡山女子大学短期大学部	○澤 井 洋 子 滝 田 良 子
089	災害後の保育所保育の変化と課題II-保育所の取り組みと保護者の意識-	東京福祉大学 東京福祉保育専門学校 東京福祉大学 郡山女子大学短期大学部	○関 口 はつ江 加 藤 孝 士 澤 井 洋 子 滝 田 良 子
090	乳幼児からの体験型地震防災保育プログラムの開発	福岡教育大学 福岡教育大学	○山 田 伸 之 丁 子 かおる
091	保育所および幼稚園における衛生管理等の実態について	横浜創英大学	○細 井 香

保育方法 (保育方法論・保育形態・幼児理解) など 2

092	保育における幼児の道徳的意識の発達と保育者の関わり-自由遊びでの観察事例の一考察-	昭和女子大学大学院	○児 玉 京 子
093	子どもと心のつながりがみえた瞬間	静岡市立中田保育園 静岡市立中田保育園 静岡市立中田保育園	○青 山 幸 弘 岩 崎 千枝子 長 島 利 樹
094	砂場環境における保育者のかかわり M-GTAを用いた分析から	共立女子大学大学院 共立女子大学	○加賀谷 友 里 小 原 敏 郎
095	3歳児保育における製作コーナーの意義について-作業を伴う安定した居場所の構築と遊び集団の形成-	東洋大学 認定こども園 あかみ幼稚園 認定こども園 あかみ幼稚園 認定こども園 あかみ幼稚園	○高 橋 健 介 中 山 昌 樹 中 田 幸 子 猪 越 恵 美
096	子どもの「規範意識」の育ちに寄り添う保育者の援助-三歳児の事例から-	岡崎女子短期大学 岡崎女子短期大学 岡崎女子短期大学	○松 永 愛 子 大 岩 みちの 山 田 悠 莉
097	発生の三層モデルに基づくティーチングスタイルに関する研究-ある保育者の保育行為に対する意志決定プロセス-	名古屋市立大学	○上 田 敏 丈

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 5

098	保育実践と造形遊び－子どもの育ちへの援助の可能性－	関東学院大 港南つくしんぼ保育園 港南つくしんぼ保育園 港南つくしんぼ保育園 港南つくしんぼ保育園	○照 沼 晃 子 柿 内 貞 女 石 田 武 章 石 下 梨 恵 山 本 恵 子
099	幼児の造形表現活動を支える用具としてのハサミ	彰栄保育福祉専門学校 彰栄保育福祉専門学校 東京家政大学 谷戸幼稚園 彰栄幼稚園	○宮 脇 佳 子 福 田 理 恵 井 戸 裕 子 伊 藤 裕 子 吉 田 耕 子
100	描画過程における子ども間の模倣の特質と描画指導への反映	神戸松蔭女子学院大学	○奥 美佐子
101	幼児の生活画から捉える体験の深まりⅡ－砂遊びの絵を基に－	聖心女子大学大学院 科目等履修生	○大 橋 麻里子

保育専門職の養成など 3

102	保育者養成校における基礎体育のあり方について	帝京学園短期大学	○井 上 聖 子
103	自らが「科学する心」を持つ保育者を養成する教育に関する研究Ⅲ－Evernoteを活用した学習環境－	湊川短期大学 相愛大学	○大 森 雅 人 中 西 利 恵
104	今求められる保育者の専門性～保育心理士養成のこれから～	子どもと保育研究所 ぶろほ	○山 田 真理子
105	保育実習によるストレスの管理と動機づけの維持	愛国学園大学 愛国学園保育専門学校	○柳 生 崇 志 船 田 鈴 子
106	保育者に求められる人間関係力の養成－1年次の人形劇を通して－	麻生医療福祉専門学校 福岡校	○永 渕 美香子
107	保育者養成における音楽的資質向上への取り組み	清和大学短期大学部 清和大学短期大学部	○古 川 哲 也 平 田 和 世

保育の資質能力・保育者の専門職性など 3

108	1960年代の保育労働①－保育所保母へのヒアリング調査結果からの考察－	日本福祉大学	○中 村 強 士
109	台湾幼児教師の仕事ストレスに関する研究	国立高雄師範大学大学院生 国立高雄師範大学	○頼 麗 敏 黄 文 三
110	幼稚園教諭の健康観及び健康管理自己効力感と健康行動	筑波大学大学院生 聖徳大学	○高 橋 利 果 小 杉 洋 子
111	保育者の保育不安と保育者支援に関する研究－保育カフェの試み－	神戸松陰女子学院大学 人間科学部子ども発達学科 神戸松陰女子学院大学 人間科学部子ども発達学科 神戸松陰女子学院大学 人間科学部子ども発達学科	○寺 見 陽 子 山 口 照 代 春 豊 子

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 6

112	幼児期の食育における体験学習の意義～調理保育を考える～	佐野短期大学・非	○川 田 容 子
113	幼児の身体表現を喚起する補助行為について	武庫川女子大学	○遠 藤 晶
114	幼児の体格及び運動能力について－幼稚園児の20年間の記録からの分析－	東京家政大学 日本女子体育大学 聖徳大学短期大学部 日本女子体育大学	○梁 川 悦 美 西 田 ますみ 櫻 木 真智子 桐 川 敦 子
115	身体接触（経穴指圧）を基本とする乳児健康増進プログラムの開発	牧園大学 サイエンスシンソン保育園	○白 銀 珠 崔 孝 映
116	幼児の運動能力測定の個人票の活用－保育者と研究者が協力し作り上げる試み－	椋山学園大学 就実大学 昭和保育園	○大 金 朱 音 宗 高 弘 子 小 野 啓 子

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 3

117	保育所が担う地域保育の役割	東北福祉大学大学院生	○今 清 孝
118	「共に育てる」保護者との関係構築へのアプローチⅡ－C園長の語りを手掛かりに考える－	東京家政大学	○鈴 木 彬 子
119	子育て支援を支援者側から理解する－ケアと世代性という視点	埼玉純真短期大学	○稲 垣 馨
120	幼老複合施設における高齢者と幼児の世代間交流に関する研究	広島大学 西南女学院大学	○七木田 敦 上 村 眞 生

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 4

121	1～6歳児家庭が求める子育て支援（4）－子育てサークル高利用者の子育て環境の分析－	白百合女子大学 帝京平成大学	○秦 野 悦 子 瀬 戸 淳 子
123	妊娠期からの子育て支援－A市公立保育所・センターの実践から－	中部大学 高田短期大学	○梶 美 保 宮 崎 つた子
124	「子育て広場 えん」の現状と今後について	福山平成大学 神戸常盤大学 神戸常盤大学	○楠 本 洋 子 後 藤 晶 子 上 月 素 子
125	就学前の外国につながるのある子どもと保護者の支援に関する研究	近大姫路大学 近大姫路大学	○松 島 京 松 浦 崇

障害児保育・障害のある子どもを含む保育 2

126	集団生活が苦手な子どものそだちと支援－子どもにとって「幼稚園が好き」になる背景要因の検討－	植草学園短期大学 植草学園短期大学	○根 本 曜 子 高 倉 誠 一
127	障がいをもつ子どもと他児との関わりの変化－2年間の記録から－	東海大学附属本田記念幼稚園	○関 川 満 美
128	インクルーシブ保育の実践研究（2）－連動する4つの手だて－	常磐会学園大学	○堀 智 晴
129	韓国における特別支援保育の先駆的実践	相模女子大学	○斎 藤 正 典
130	視聴覚障がいのある子どもと絵本との出会いから保育教材を考える（2）	常磐会短期大学 常磐会短期大学 六反南保育園 帝塚山大学	○堀 千 代 磯 沢 淳 子 曾 田 満 子 鶴 宏 史

乳児保育（0, 1, 2歳児の保育）など 1

- | | | | |
|-----|---|-----------------------|-----------------|
| 131 | 乳児保育における「関係が持続する」ことについての考察－1, 2歳児における大人と子どもの相互の関わりの具体－ | 大妻女子大学 | ○阿部 和子 |
| 132 | 0. 1歳児の自発的な「学び」について－自発的な遊びの中の「学び」－ | 東京家政大学
ナースリールーム | ○工藤 佳代子 |
| | | 東京家政大学
ナースリールーム | 井桁 容子 |
| 133 | 1・2歳児の砂遊びとその姿 | 安八町教育委員会
知立なかよし保育園 | ○葛山 竜矢
秋田 房子 |
| 134 | 保育園における1歳児の他者とのかかわりの芽生え－「みてて」と思われる行為に焦点を当てて－ | 木の花保育園 | ○名和 孝浩 |
| 135 | 3歳未満児の人間関係における非言語コミュニケーションの質的変容(2)
－他児と「手をつなぐ」プロセスの分析から－ | 彰栄保育福祉専門学校・非 | ○矢野 景子 |

発達論・心身の発達など 2

- | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|-------------------------|
| 136 | 保育者による子どもの体験の質評価に関する研究－自由記述部分の質的検討から－ | 信州豊南短期大学 | ○西川 晶子 |
| 137 | 遊びの中で育つもの－何が育つのか明解な言葉で捉える－ | 諫早あそびの森 | ○山本省悟 |
| 138 | 乳幼児の模倣と成長－2段階の模倣のフレームワークの提案－ | 東京福祉大学
東京福祉大学
学研ココファンナーサリー
柏の葉 | ○駒井 美智子
守 巧
山崎 撰史 |
| 139 | 幼児期の科学的な遊びにおける認知的要素の発達指標に関する試案 | 大阪大谷大学 教育福祉学部 | ○小谷 卓也 |
| 140 | 音楽聴取時における幼児の脳血液量の変化に関する研究 | 東京福祉大学
東京福祉大学大学院生 | ○岡村 弘
飯田 誠 |

保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 3

- | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| 141 | 保育の場における個と集団－学びの共同体の創造－ | 大生幼児園 | ○岡田 泰枝 |
| 142 | 幼児の感性と知性をいかに育むか－先進的な保育思想と実践に学ぶ－ | 名古屋芸術大学
名古屋芸術大学
名古屋芸術大学 | ○野原 由利子
金田 利子
星 三和子 |
| 143 | 「子どもと共に創る」生活を捉える「参画」の視点 | 東京家政大学大学院 | ○大井 美緒 |
| 144 | 保育所保育における縦割り保育の課題と意義－5歳児を中心に－ | 西南学院大学大学院生
西南学院大学 | ○土田 珠紀
門田 理世 |
| 145 | 幼児の人間関係体験－異年齢・同年齢集団の关系的展開の特性－ | 共立女子大学大学院生
共立女子大学 | ○平石 響子
矢吹 美美子 |
| 146 | 保育でのメディア活用イメージを共有する協調アノテーション機能の評価 | 園田学園女子大学
関西外国語大学短期大学部
大阪大学
四天王寺大学短期大学部 | ○堀田 博史
森田 健宏
松河 秀哉
松山 由美子 |

保育思想・保育理論・保育史など 2

- | | | | |
|-----|---|--------------|--------|
| 147 | シュタイナー幼児教育の現代的意義2 | 樟蔭東短期大学 | ○杉岡幸代 |
| 148 | ルソー・ペスタロッチ・フレーベルーその幼児教育思想を中心にー | 東京家政大学 | ○坂入明 |
| 149 | J.コルチャックの実践から「子どもの幸せ」を考えるー『孤島の王様マチウシ』に着目してー | 福島大学大学院生 | ○柴田千賀子 |
| 150 | モンテッソーリ教育からみたキャリア教育 | ノートルダム清心女子大学 | ○福原史子 |

児童福祉・児童の人権など

- | | | | |
|-----|---|---------------------------------|-----------------------|
| 151 | 児童クラブの現状と子ども・子育て新システムにおける課題 | 淑徳大学大学院
埼玉東萌短期大学
はらだ児童クラブ | ○徳永聖子
伊藤陽一
長橋礼和 |
| 152 | 「いのちを守る日常的営為」として見つめ直す保育のありようー東日本大震災に端を発するHITOHADAプロジェクト等の取り組みから考えるー | お茶の水女子大学 | ○菊地知子 |
| 153 | 学童保育における問題状況と課題ードイツの学童保育に着目してー | 広島大学大学院生 | ○中西さやか |
| 154 | 児童養護施設における進路とアフターケアの課題ー高校卒業に向けた援助に視点を置いてー | 日本福祉大学 社会福祉実習教育研究センター
愛知東邦大学 | ○吉村美由紀
吉村讓 |
| 155 | 小規模里親ファミリーにおける被虐待児の成長過程ー小規模里親家族Aへの関わりの事例を通してー | 中村学園大学大学院
人間発達学研究所 | ○長井裕美 |
| 156 | 貧困世帯の生徒への学習支援ー子どもにきっかけを与える支援についてー | 創造学園大学 | ○三沢徳枝 |

保育専門職の養成など 4

- | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|
| 157 | 保育学生の伝承遊び体験①ー伝承遊びの有無とお手玉体験ー | 洗足こども短期大学
洗足こども短期大学
洗足こども短期大学 | ○岡本かおり
神蔵幸子
長島万里子 |
| 158 | 保育学生の伝承遊び体験②ーお手玉授業の効果ー | 洗足こども短期大学
洗足こども短期大学
洗足こども短期大学 | ○長島万里子
神蔵幸子
岡本かおり |
| 159 | 保育実践における保育の転換の実証的検討ー保育者養成を念頭にー | 大阪総合保育大学院生 | ○杉本那津子 |
| 160 | 「子育て広場特論」の授業を通した学生の実践的な学びー5年間の取り組みをふまえてー | 白梅学園短期大学
白梅学園短期大学
白梅学園大学
白梅学園大学 | ○瀧口優
小松歩
草野篤子
佐久間路子 |

保育の資質能力・保育者の専門職性など 4

- | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| 161 | 保育の質を高めるための保育実践記録の役割 | 大阪総合保育大学大学院生 | ○明 神 規 子 |
| 162 | 保育記録に対する理解と意識の変容：観察記録と事例記録を通して | 西南学院大学
香蘭女子短期大学 | ○門 田 理 世
森 暢 子 |
| 163 | エピソード記述をとりいれた園内研修の試み－保育者の語りと記述から－ | 富士常葉大学
白梅学園短期大学
白梅学園大学
白梅学園大学 | ○村 上 博 文
源 証 香
汐 見 稔 幸
松 永 静 子 |
| 164 | 保育者の力量形成－保育カンファレンスで「何を」省察するのか－ | お茶の水女子大学大学院 | ○井 上 眞理子 |
| 165 | 保育カンファレンスを捉える観点の分析－経験・職務による差違に注目して－ | 聖心女子専門学校
東京成徳短期大学
東京大学
広島大学
千葉大学
川村学園女子大学 | ○増 田 時 枝
安 見 克 夫
秋 田 喜代美
中 坪 史 典
砂 上 史 子
箕 輪 潤 子 |

保育内容 I (保育内容総論・遊び) 2

- | | | | |
|-----|---------------------------------|----------|----------|
| 166 | 「夢中」になる運動遊びの要素－保育の視点に立って－ | 福島大学大学院生 | ○堺 秋 彦 |
| 167 | 保育研究におけるフィールドとは何か (3)－遊びの歴史性－ | 東京都市大学 | ○岩 田 遵 子 |
| 168 | 幼児における遊びへの集中・没頭－年長児の事例から－ | 奈良教育大学 | ○掘 越 紀 香 |
| 169 | 室内遊びにおけるplay概念の両義性－遊戯と演劇性との共通性－ | 聖徳大学 | ○小 川 博 久 |
| 170 | ヴィゴツキー学派の遊び論を中心とした乳幼児プログラムの検討 | 福岡女学院大学 | ○岡 花 祈一郎 |
| 171 | 子どもと遊び～低年齢児保育におけるごっこ遊びの保育室環境から～ | 樟蔭東短期大学 | ○小 寺 玲 音 |

保育内容 II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など 7

- | | | | |
|-----|---|--|--------------------------------|
| 172 | ごっこ遊びをより豊かにするダンボール素材の活用について | 白梅学園短期大学 | ○花 原 幹 夫 |
| 173 | 4歳児の絵画表現への広がり－生活経験と材料との関わりから－ | 希望学園 葛飾こどもの園 幼稚園
希望学園 葛飾こどもの園 幼稚園植草学園大学
希望学園 葛飾こどもの園 幼稚園 | ○岡 澤 元
加 藤 美世子
森 岡 磨 美 |
| 174 | 造形活動と教師の関わりがもたらしたAさんの変容について | 成田国際福祉専門学校 お茶の水女子大学附属小学校
植草学園大学
松阪市立射和幼稚園 | ○神 谷 睦 代
植 草 一 世
池 村 智津子 |
| 175 | 土粘土遊びにみる子どもの表現の諸相－身体と素材のかかわりを手がかりに－ | お茶の水女子大学大学院生 | ○南 陽 慶 子 |
| 176 | 幼児の造形表現に関する研究－感覚的な造形行為と感性の育ち－ | 帝京短期大学
帝京短期大学 | ○松 浦 圭 子
溝 口 綾 子 |
| 177 | 5歳児の絵画表現に関する研究 (3【－絵本で育つイメージと思いやり－を追求して】) | 花園大学社会福祉学部児童福祉学科 | ○保 田 恵 莉 |

保育の資質能力・保育者の専門職性など 5

- | | | | |
|-----|--|-----------------------------|-------------------------|
| 178 | 「幼児導入の知行合一授業」(「キャンパス保育授業」)を実験装置とする保育実践力の研究-Ⅱ-第21回日本乳幼児教育学会報告の保育実践力尺度を活用した「知行合一授業」の考察 | 樟蔭東女子短期大学
樟蔭東女子短期 | ○横川 敬信
村田 チエ子 |
| 179 | 大学との連携による現職教育-保育者の省察と実践の分析から- | 名古屋学芸大学
美和保育園
名古屋学芸大学 | ○渡辺 桜
吉田 龍宏
渡邊 明宏 |
| 180 | 保育者の質の向上をめざしてⅡ-乳児グループ「ぼかぼかひろば」の活動から | 東京家政学院大学 | ○柳瀬 洋美 |
| 181 | 保育士養成と病児保育との連携 その5 -病児・病後児保育所の見学を振り返って- | 帝京平成大学 | ○田邊 ますみ |

保育内容Ⅱ(健康・人間関係・環境・言葉・表現)など 8

- | | | | |
|-----|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 182 | 保育者養成教育における弾き歌い(2) -なぜ転回形を使わないか- | 東京家政大学
東京家政大学
東京家政大学 | ○西海 聡子
笹井 邦彦
細田 淳子 |
| 183 | 糸で遊び、音で遊ぶ箏の糸を用いた活動をめぐって | 聖心女子大学
東京藝術大学 | ○今川 恭子
長谷川 慎 |
| 184 | 子どもの歌唱における伴奏楽器について ~ウクレレ伴奏の可能性~ | 東京都北区立滝野川北保育園 | ○飯塚 朝子 |
| 185 | 子どもの表現と日本の伝統音楽①-長唄を題材とした実践の報告- | 東京芸術大学大学院生
東京芸術大学
桜美林大学 | ○鹿倉 由衣
大沼 覚子
木村 充子 |
| 186 | 子どもの表現と日本の伝統音楽②-模倣による学習に関する考察- | 東京芸術大学
東京芸術大学大学院生
桜美林大学 | ○大沼 覚子
鹿倉 由衣
木村 充子 |

保育環境・保育教材など

- | | | | |
|-----|---|--|---------------------------|
| 187 | 領域「表現」の視点から楽器活動を考える-同保育園における2活動の比較より- | 帝京科学大学 | ○乙部 はるひ |
| 188 | 保育環境評価スケール金沢エクステンション「協同的学び」-日本の保育文化により相応しいスケールを求めて- | 額小鳩保育園
同志社女子大学 | ○前田 武司
埋橋 玲子 |
| 189 | 藍を用いた保育実践開発2-新たな実践開発とその経営条件- | 御南保育園
新見公立短期大学
岡山大学大学院 | ○渡邊 祐三
伊勢 慎
横松 友義 |
| 190 | 極狭な園庭環境を生かす保育実践の検証-育ちを共有化する記録- | 品川区立西五反田保育園
品川区立西五反田保育園
聖心女子専門学校 | ○松本 紀子
石井 裕美子
増田 時枝 |
| 191 | 保育環境におけるテラスの機能に関する研究-場の性質が幼児の遊びにもたらす影響について- | 広島大学大学院 | ○境 愛一郎 |
| 192 | 幼児期におけるE.S.D.実践の現状と課題(2) -幼児の参画を中心に | 創造学園大学 | ○萩原 元昭 |

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 9

- | | | | |
|-----|--|--------------------------|---------------------------|
| 193 | 幼稚園における「聴く」活動の意義（1）
－言語活動に着目して－ | 静岡大学
共立女子大学
まどか幼稚園 | ○石川 眞佐江
村上 康子
町山 太郎 |
| 194 | 絵本が語ろうとしていることを子どもがどう受け止めていくのか。 | 真理学園幼稚園
真理学園幼稚園 | ○奥野 公加
甘利 朋子 |
| 195 | 幼稚園における「聴く」活動の意義（2）
－相互主観性に着目して－ | 共立女子大学
静岡大学
まどか幼稚園 | ○村上 康子
石川 眞佐江
町山 太郎 |
| 196 | 見えないものに目をそそぐ保育（1）－子どもとの会話の時間の重要性－ | 広島聖公会学園 聖モニカ幼稚園 | ○鈴木 道子 |
| 197 | 絵本は保育実習生にどのように活用されているか 保育現場の事例と養成校のアンケートから | グレース保育園
こども教育宝仙大学 | ○丹野 禧子
立花 雅子 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 5

- | | | | |
|-----|--|---------------------------------|----------------------------|
| 198 | 学童キャンプが与える影響①－キャンプ後の子どもの変容－ | はらだ児童クラブ
埼玉東萌短期大学
淑徳大学大学院 | ○長橋 礼和
伊藤 陽一
徳永 聖子 |
| 199 | 学童キャンプが与える影響②－保護者支援としてのキャンプ－ | 埼玉東萌短期大学
はらだ児童クラブ
淑徳大学大学院 | ○伊藤 陽一
長橋 礼和
徳永 聖子 |
| 200 | 地域子育て支援事業における若者と母親の相互作用について | 広島大学 | ○富田 雅子 |
| 201 | 地域における親子自然体験の現状と親の育児ストレスに与える影響－参加者アンケートを手掛かりに－ | 一般社団法人遊心
東京成徳大学
浜松市早出幼稚園 | ○峯岸 由美子
石崎 一記
荒巻 太枝子 |

保育思想・保育理論・保育史など 3

- | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|
| 202 | 倉橋惣三の玩具教育論（1）－ながめ玩具に関して－ | 近大姫路大学
近畿医療福祉大学 | ○和田 真由美
和田 典子 |
| 203 | 倉橋惣三の玩具教育論（2）－立絵（ペープサートの源流）から童謡人形への発展－ | 近畿医療福祉大学
近大姫路大学 | ○和田 典子
和田 真由美 |
| 204 | 戦後の幼稚園における紙芝居の保育文化史的考察（1）－昭和30年までの作品の傾向－ | 國學院大學幼児教育専門学校
國學院大學幼児教育専門学校
山梨大学
國學院大學 | ○相澤 京子
廣井 雄一
田甫 綾野
野本 茂夫 |
| 205 | 戦後の幼稚園における紙芝居の保育文化史的考察（2）－昭和30年代の作品の傾向と保育実践－ | 國學院大學幼児教育専門学校
國學院大學幼児教育専門学校
山梨大学
國學院大學 | ○廣井 雄一
相澤 京子
田甫 綾野
野本 茂夫 |
| 206 | 「人形劇のまち飯田」の幼稚園における人形劇①実態調査を中心に | 飯田女子短期大学
飯田女子短期大学 | ○松崎 行代
高松 和子 |

障害児保育・障害のある子どもを含む保育 3

- | | | | |
|-----|---|-------------|---------|
| 207 | F児の育ちを支える保育の考察－障害児デイサービスの事例から－ | 龍谷大学短期大学部 | ○和田 幸子 |
| 208 | 特別な支援が必要な子どもの保護者の保育指導に関する研究Ⅱ | 玉川大学 | ○宮崎 豊 |
| 209 | 保育所における子育て支援の現状と課題－障害児保育記録を通じて－ | ワッセ森のひろば保育園 | ○浅田 紘代 |
| 210 | 障がいのある子どもの移行支援に関する研究－ダウン症児の小学校就学における移行支援アセスメントの展開と支援－ | くらしき作陽大学 | ○真鍋 健 |
| 211 | 保育者に求められる「気になる子ども」への理解と援助のあり方－幼稚園における特別支援教育アドバイザーの実践から その2－ | 環太平洋大学 | ○勝田 麻津子 |

乳児保育（0, 1, 2歳児の保育）など 2

- | | | | |
|-----|---|---|--|
| 212 | 気持ちを治める経験－1・2歳児の保育から－ | 武蔵野大学 | ○榎田 二三子 |
| 213 | 乳児保育における育児担当制と流れる日課を考える | 愛知淑徳大学 | ○羽根 由美子 |
| 214 | 乳児保育の方法に関する一考察（13） | 東洋大学
東洋大学 | ○鈴木 佐喜子
清水 玲子 |
| 215 | 3歳未満児の遊びと生活を支える保育環境の実態-保育者を対象とした保育環境の「重要度」調査の分析から | 明星大学 | ○斎藤 政子 |
| 216 | 保育士と子どもの関係から保育を見直す－乳児の事例を通して－ | 保育実践研究会
白梅学園大学
豊島区社会福祉協議会
ほあし子どものこころクリニック
ほあし子どものこころクリニック | ○武山 由美子
五十嵐 元子
稲葉 穂一
帆足 英一
帆足 暁子 |
| 217 | 乳児保育で活用される保育技術の類型についての考察 | 保育実践研究会
大阪成蹊短期大学
南海福祉専門学校
町田福祉保育専門学校・非
西南学院大学大学院生 | 吉澤 和子
○西村 真実
鎮 朋子
水枝谷 奈央
土田 珠紀 |

多文化保育・異文化理解・ジェンダーなど 2

- | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|
| 218 | 幼児の自己統制の発達と異文化理解 (3)
- 日本と米国の幼児の感情理解の相互作用過程 - | 上智大学 | ○中 田 栄 |
| 219 | 国際結婚における母方母語と文化の継承 | 岩手県立大学
淑徳短期大学 | ○咲 間 まり子
浅 木 尚 実 |
| 220 | 子どもの氏の習得と保育のあり方に関する一考察 | 樟蔭東女子短期大学 | ○吉 井 美奈子 |
| 221 | カナダにおける幼児教育 親から子へ伝えたい言葉と文化：日本語継承教育 (15報) 振り返り「どうして、日本語を勉強させたの」 | 金沢工業大学 | ○近 江 ひろえ |
| 222 | 外国にルーツをもつ幼児の言葉の発達と生活 - 学習言語を中心に - | 社会福祉法人せんねん村
中野郷保育園
福山市立大学教育学部
名古屋芸術大学大学院
人間発達研究科 | ○川 上 貴美恵
劉 郷 英
中 田 照 子 |

保育思想・保育理論・保育史など 4

- | | | | |
|-----|--|-------------|----------|
| 223 | 野村芳兵衛の保育論における一考察 - ミメシスの概念を中心に | 大阪大学大学院生 | ○富 澤 美千子 |
| 224 | 大阪・愛染橋保育所における保育実践の意味 (2) - 大阪で初めて設立された保育所の実践記録をきっかけに - | 四天王寺大学短期大学部 | ○梅 野 和 人 |
| 225 | 「寄り添い」に関する一考察 - 北原怜子の意識の変化から - | 桜美林大学 | ○大 條 あ こ |
| 226 | 西欧人から見た日本人の子育て - 戦国時代から明治時代初期に來日した外国人の手記を元に - | 関西学院大学大学院生 | ○芝 田 圭一郎 |
| 227 | 倉橋惣三の「誘導保育論」に関する考察 | 玉川大学 | ○大豆生田 啓友 |

保育専門職の養成など 5

- | | | | |
|-----|---|-----------------------|-------------------|
| 228 | 「基本的な生活習慣」に関する指導についての課題 (2) - 学習視点としての指導の意図への着目 - | 名古屋芸術大学 | ○安 部 孝 |
| 229 | 授業で取り組ませた健康教育を振り返る - 実施状況と評価から - | 名古屋短期大学 保育科 | ○村 松 十 和 |
| 230 | 学生の主体的な学びをうながす授業改善に関する一考察 | 静岡大学教育学部 | ○田 宮 縁 |
| 231 | 保育者養成教育における食に関する教材研究 | 女子栄養大学・非
十文字学園女子大学 | ○辻 ひろみ
名 倉 秀 子 |
| 232 | 保育者養成における「食育」教育のあり方についての一考察 | 四国大学 生活科学部児童
学科 | ○富 田 喜代子 |

幼保一体化・幼保小連携など

- | | | | |
|-----|-------------------------------|---|----------------------------|
| 233 | 今日の幼保一体化における教育課程形成上の課題 | 九州大学大学院生 | ○余 公 敏 子 |
| 234 | スウェーデンの就学前教育と学校化－2011年学校改革から－ | 広島大学 | ○大 野 歩 |
| 235 | 姫路市の幼保一体化園における午後の保育の実際と課題 | (太市こども園－姫路市立太市幼稚園・姫路市立太市保育所) | ○下 里 里 枝 |
| 236 | 台湾における幼保一元化の現状と課題 | 国立台北護理健康大学 | ○邱 瓊 慧 |
| 237 | 幼保連携型認定こども園の長時間部の留意点 | みらい平ふたばランド幼稚園・保育園
東洋大学
埼玉県立大学 | ○小 菅 佳 子
角 藤 智津子
星 永 |
| 238 | 幼保一体化園における現状と課題 | 聖隷クリストファー大学
聖隷クリストファー大学附属クリストファーこども園 | ○太 田 雅 子
武 田 真理子 |

保育思想・保育理論・保育史など 5

- | | | | |
|-----|--|--------------|----------|
| 239 | 戦後日本の保育普及と教育課程の関係－幼稚園の保育年限を中心に | お茶の水女子大学大学院生 | ○松 島 のり子 |
| 240 | 戦後幼稚園教育成立期における小学校との接続に関する研究 | 中村学園大学 | ○石 黒 万里子 |
| 241 | 戦時下高等女学校における保育実習とその指導 | 上智大学 | ○湯 川 嘉津美 |
| 242 | 保育現場における保育研究組織の変遷－岡山県を中心に－ | 福山市立大学 | ○高 月 教 恵 |
| 243 | 戦前期における幼稚園・保育所(託児所) 保姆養成の差異－幼稚園令制定以降の保姆養成を中心に－ | 帝京大学 | ○佐 野 友 恵 |

保育の資質能力・保育者の専門職性など 6

244	保育所の保育士が園内業務にかかる時間の分析	仁愛大学 富山福祉短期大学 仁愛女子短期大学 聖和短期大学 帝塚山大学	○森 俊 之 水 上 彰 子 青 井 夕 貴 千 葉 武 夫 清 水 益 治
245	保育者の職務の総合的理解に向けた全国調査(3)	岡山県立大学 岡山短期大学	○池 田 隆 英 楠 本 恭 之
246	保育者の職務の総合的理解に向けた全国調査(4)	岡山短期大学 岡山県立大学	○楠 本 恭 之 池 田 隆 英
247	協働の保育(1): イタリア、ピストイア市の実践	名古屋芸術大学 十文字学園女子大学	○星 三和子 上垣内 伸 子
248	保育者の成長と職場適応に関する研究	日本体育大学女子短期大学	○齊 藤 崇 部

保育内容Ⅱ(健康・人間関係・環境・言葉・表現)など10

249	幼児期における音楽理解の発達－リズム的体制化に着目して－	岐阜女子大学	○水 野 伸 子
250	3歳児の生活から生まれる即興歌の展開－遊びの中で育ちゆく過程－	富山短期大学	○難 波 純 子
251	乳幼児における音楽的行動の発達過程36 一如	金城学院大学	○大 里 修 二
252	保育における音楽活動の導入3－協同的な学びを引き出す実践－	花園大学	○植 田 恵 理 子
253	「表現」における音・音楽の捉え方－療法的アプローチとの比較－	東京福祉大学	○田 崎 教 子
254	拍感の消失－歌唱を通して－	愛知東邦大学	○矢 内 淑 子

多文化保育・異文化理解・ジェンダーなど 3

255	韓国「生態幼児教育」の課題と日本の保育実践との接点－生態幼児教育の背景と教育課程の構成から－	お茶の水女子大学大学院	○林 志 妍
256	スウェーデンのナショナル・カリキュラムとその展開(その2)－カリキュラムの改訂と「子どもによる影響」について－	愛知淑徳大学福祉貢献学部	○白 石 淑 江
257	スウェーデンの就学前教育 育児休暇とFörskola(就学前学校)	日本女子体育大学	○水 野 恵 子
259	英国の幼児教育におけるCircle Timeの意義と展望	東北福祉大学	○鈴 木 敦 子

保育内容 I (保育内容総論・遊び) 3

- | | | | | |
|-----|--------------------------------|--------------|------|-------|
| 260 | 園外散歩に見る3歳児の遊び－お花見を楽しむということ－ | ノートルダム清心女子大学 | ○西 | 隆太郎 |
| | | ノートルダム清心女子大学 | | 伊藤美保子 |
| 261 | 「園児が園外へ歩いて出かける活動」の保育的意義に関する一考察 | 岡山大学大学院 | ○森 | 英子 |
| | | 岡山大学大学院 | | 横松友義 |
| 262 | 「飼育をとおして幼児の育ちを考える」～探究心の高まり～ | 広野保育園 | ○佐々木 | 博 |
| 263 | 降雪地域における幼児のソリ遊びの意義 | 国立妙高青少年自然の家 | ○室井 | 修一 |
| | | 上越教育大学大学院生 | | |
| 264 | 自然環境への興味関心の芽生え②～園庭の生き物と子どもたち～ | 高槻あいわ保育園 | ○植田 | 拓也 |
| | | 高槻あいわ保育園 | | 矢田明規 |
| | | 聖和短期大学 | | 前田佳代子 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 6

- | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------|-----|------|
| 265 | 保育士と保護者が相互に抱く意識に関する研究 | 仁愛女子短期大学 | ○青井 | 夕貴 |
| | | 仁愛大学 | | 西村重稀 |
| 267 | 幼児の生活実態と保育に対する保護者の意識 | 四国大学短期大学部 | ○山瀬 | 範子 |
| | | 尚綱大学短期大学部 | | 片桐真弓 |
| | | 放送大学 | | 住田正樹 |
| 268 | 子育て支援活動での学生のかかわりの変容 M-GTAを用いて | 共立女子大学大学院 | ○橘 | 知里 |
| | | 共立女子大学 | | 小原敏郎 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 7

- | | | | | |
|-----|---|-----------|-----|-------|
| 269 | 二歳児の造形と表現－家庭的保育による造形遊びの可能性－ | 東京都家庭福祉員 | ○中島 | 久美子 |
| 270 | ベビー手話研究2：集団教育の現場で用いた効果－心を育て“力”をつけていく感性教育－ | 幼児教室スコーレ | ○土橋 | 優子 |
| | | 幼児教室スコーレ | | 遠藤あゆみ |
| 271 | 共に育つ幼児集団活動Ⅲ－親子合同活動の意義(1)－ | 東京家政学院大学 | ○田尻 | さやか |
| | | 東京家政学院大学 | | 吉川晴美 |
| | | 東京家政学院大学 | | 小野真理子 |
| | | 東京家政学院大学 | | 中村洋子 |
| 272 | 共に育つ幼児集団活動Ⅲ－親子合同活動の意義(2) | 東京家政学院大・非 | ○中村 | 洋子 |
| | | 東京家政学院大 | | 吉川晴美 |
| | | 東京家政学院大 | | 小野真理子 |
| | | 東京家政学院大 | | 田尻さやか |
| 273 | 保育における「木育」効果の評価：子育て力を支える専門技術 | 筑波大学大学院 | ○望月 | 由妃子 |
| | | 筑波大学大学院 | | 富崎悦子 |
| | | 筑波大学大学院 | | 田中笑子 |
| | | 筑波大学大学院 | | 徳竹健太郎 |
| | | 筑波大学大学院 | | 安梅勅江 |
| 274 | 保育における「木育」効果の評価：子育て力を支える専門技術 | 筑波大学大学院 | ○徳竹 | 健太郎 |
| | | 筑波大学大学院 | | 望月由妃子 |
| | | 筑波大学大学院 | | 田中笑子 |
| | | 筑波大学大学院 | | 富崎悦子 |
| | | 筑波大学大学院 | | 渡辺多恵子 |

保育専門職の養成など 6

- | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|
| 275 | 保育者養成初期段階における保育者のイメージを形成する授業について | 聖セシリア女子短期大学
聖セシリア女子短期大学
聖セシリア女子短期大学
聖セシリア女子短期大学 | ○山下 紗織
仲 明子
榊 原 剛
岩 崎 淳子 |
| 276 | 実習施設の種別による学生の変容～施設実習前後に作成したイメージマップを基に～ | 聖ヶ丘教育福祉専門学校
帝京平成大学 | ○蠣 崎 尚美
大 貫 麻美 |
| 277 | 多様な関係性の中で育む保育力 | 武庫川女子大学
武庫川女子大学短期大学部 | ○水 谷 孝子
崎 山 ゆかり |
| 278 | 保育系短大生における施設実習体験の影響について (3) - 実習指導変更の影響 - | 新潟青陵大学短期大学部
幼児教育学科
新潟青陵大学短期大学部
幼児教育学科
新潟青陵大学短期大学部
幼児教育学科 | ○宮 崎 隆 穂
吉 川 明 守
工 藤 貴 子 |
| 279 | 保育実習が学生の自己効力感に与える影響 - 養成校の2年間における縦断的变化 - | 昭和学院短期大学 | ○小 蘭 江 幸 子 |
| 280 | 保育者養成校におけるボランティア活動 - 被災地支援の事例から - | 鶴川女子短期大学
鶴川女子短期大学
鶴川女子短期大学 | ○井 村 礼 恵
増 永 順 子
竹 内 マヤ子 |

保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 11

- | | | | |
|-----|---|------------------|-------------------|
| 281 | 特別な教育支援を要する子どもの造形表現 - 環境構成を通して | 愛国学園大学 | ○早 川 礎 子 |
| 282 | 発達障害児を対象とした2011年度「音楽ワークショップ」 - 2011年度実践報告 - | 白梅学園短期大学 | ○鈴 木 慎一朗 |
| 283 | 発達障害児を含むクラスにおけるゲーム遊びの意義 (1) | 富山大学
富山大学大学院生 | ○小 林 真
小 松 昌 代 |
| 284 | 発達障害児を含むクラスにおけるゲーム遊びの意義 (2) | 富山大学大学院生
富山大学 | ○小 松 昌 代
小 林 真 |
| 285 | 幼稚園における特別支援教育 - ソーシャルスキルの育成に関して - | 目黒区教育委員会 | ○川 口 順 子 |

家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 8

- | | | | |
|-----|---|---|--|
| 286 | 乳幼児期における母子の葛藤とその関係調整 | 鎌倉女子大学 | ○京 野 尚 子 |
| 287 | 子育て支援に母親が求めるものに関する一考察 - 心理的支援の立場から - | 高田短期大学 | ○橋 本 景 子 |
| 288 | 保育相談支援における展開過程に関する研究 | 町田福祉保育専門学校・非
関西学院大学
大阪成蹊短期大学
浜松学院大学
母子愛育会ナーサリールーム
淑徳大学 | ○水枝谷 奈央
橋 本 真 紀
西 村 真 実
高 山 静 子
山 川 美 恵 子
柏 女 靈 峰 |
| 289 | 保育相談支援における他職種との連携と保育士の役割 - 地域子育て支援における情報の共有をめぐる - | 松山東雲短期大学 | ○亀 崎 美 沙 子 |
| 290 | 保育ソーシャルワークの原則 | 名古屋短期大学 | ○原 田 明 美 |