

# ポスター発表A

## (1) 保育思想・保育理論・保育史など

|          |   |                                  |                      |
|----------|---|----------------------------------|----------------------|
| P141001C | 高等学校保育科の制度的意義に関する一考察 (2)                | 近畿大学                             | ○小田義隆                |
| P141002C | 幼児のフロア空間への興味と身体表現特性 (2)                 | 名古屋学芸大学大学院<br>名古屋学芸大学<br>名古屋学芸大学 | ○伊藤裕子<br>西村美佳<br>林麗子 |
| P141003C | お風呂を主とした遊び場面における祖父母-孫関係の検討              | 名古屋学芸大学<br>名古屋学芸大学               | ○西村美佳<br>林麗子         |
| P141004C | ケアリング理論から保育を考える (2)<br>—ネル・ノディングズの理論から— | 砺波市役所                            | ○中島英夫                |
| P141005C | キリスト教保育の一考察<br>—黒田成子の保育論—               | 和泉短期大学                           | ○片山知子                |
| P141006C | 幼稚園教育要領における「美しさ」への着目についての変遷             | 青山学院大学                           | ○杉本久枝                |
| P141007C | 保育雑誌の歴史と変遷<br>～復刊・月刊『保育』と『保育カリキュラム』(3)  | 会社員                              | ○堀田浩之                |
| P141008C | 明治時代後半における愛珠幼稚園の保育の記録の分析                | 豊島区立南長崎幼稚園<br>大妻女子大学             | ○高橋順子<br>柴崎正行        |
| P141009C | 大正期の幼稚園における母親支援<br>—遺愛幼稚園の母の会から—        | 函館短期大学                           | ○原子はるみ               |
| P141010C | 明治期における幼稚園の「運動」指導をめぐる問題                 | 日本女子体育大学                         | ○森田陽子                |
| P141011C | 明治期幼稚園教育の実際 (その1)<br>～山梨師範学校附属小学校附属幼稚科～ | 東海大学短期大学部                        | ○北川公美子               |

## (2) 発達論・心身の発達など 1

|          |  |   |                             |
|----------|--|---|-----------------------------|
| P141012C | 幼児教育無償化に関する一考察                                     | 北海道文教大学                                     | ○山口宗兼                       |
| P141013C | 個別ケアを要する乳幼児・障害児の家庭的保育事業利用の研究①                      | 貞静学園短期大学                                    | ○南野奈津子                      |
| P141014C | 保育所運営費の収支構造に関する考察                                  | 東北福祉大学                                      | ○和田明人                       |
| P141015C | 子どもの成育と健康度に関する研究Ⅱ<br>—子どもアクティビティ尺度を用いた検討—          | 中部大学<br>大阪成蹊短期大学<br>三重大学                    | ○堀田典生<br>青木知史<br>須永進        |
| P141016C | 保育園児の月次身体測定値の活用                                    | すみれ保育園<br>横浜創英大学<br>東京女子医科大学総合研究所           | ○矢崎夏実<br>細井香悟<br>清水悟        |
| P141017C | 幼児の移動場面にみられる身体的同調                                  | 奈良女子大学                                      | ○成瀬九美                       |
| P141018C | 5歳児の仲間間において身体による模倣が減少するのはなぜか                       | 愛知教育大学                                      | ○鈴木裕子                       |
| P141019C | コトバの形成・崩壊過程<br>—2つのコトバのゆくえ—                        | 常民保育研究所                                     | ○濱崎幸夫                       |
| P141020C | 園での仲間遊びにみる他者理解に関わるやりとりについての検討4                     | 千葉大学  | ○岩田美保                       |
| P141021C | 幼児期の道德性の発達に関する研究(4)<br>—話し合い活動との関連から—              | 太成学院大学                                      | ○林美代                        |
| P141022C | 道德性の芽生えをお話の理解から探る(11)<br>—思いやりと自己肯定感—              | 新渡戸文化短期大学<br>明昭・明昭第二幼稚園<br>関口学園<br>草苑保育専門学校 | ○永房典之<br>関口準<br>星道子<br>湯浅弘子 |
| P141023C | 幼児期における「学び」の動機づけとは<br>—インフォーマル学習における「学び」の芽生えに注目して— | 宮城教育大学                                      | ○伊藤順子                       |

### (3) 発達論・心身の発達など 2

|          |   |  |         |
|----------|---|--|---------|
| P141024C | 「まんなか」の理解と上下の位置の理解との関連<br>—3つの対象物における基準点について—                           | 一般社団法人フロレゾン  | ○山口 麻由美 |
| P141025C | 幼児の運動あそびと生活 1   | 鶴川女子短期大学   | ○仁藤 喜久子 |
| P141026C | 幼児の運動あそびと生活 2   | 鶴川女子短期大学   | ○岩治 まとか |
| P141027C | 保育における怪我と安全 (2)<br>—子ども自らリスクマネジメントする育ちの実態—                              | 鶴川女子短期大学   | ○岩治 まとか |
| P141028C | 怪我に見る3・4・5歳児の発達の特徴に関する一考察   | 横浜高等教育専門学校   | ○仁藤 喜久子 |
| P141029C | 幼児のパターンブロック課題解決方略に関する研究<br>(1) ~4歳から5歳の課題解決方略の推移と協働性・<br>自己調整力の育ちに着目して~ | 明星大学   | ○大津 悠   |
| P141030C | 幼児のパターンブロック課題解決方略に関する研究<br>(2) ~4歳から5歳の協働性・自己調整力の質的変<br>容に着目して~         | 兵庫教育大学   | ○小川 房子  |
| P141031C | 幼児の心身の発達に影響を及ぼす要因について<br>~保育所における保育時間の違いの視点から~                          | 香蘭女子短期大学   | ○鈴木 正敏  |
| P141032C | 子どもの将来の夢 (1): 大正時代の保育資料から   | 兵庫教育大学   | ○森 暢子   |
| P141033C | 幼児の動物画に関する発達的研究 (1)<br>—想像画と観察画の比較—                                     | 西南学院大学   | ○鈴木 正敏  |
| P141034C | 幼児の動物画に関する発達的研究 (2)<br>—女子大学生による印象評定—                                   | 兵庫県立大学   | ○門田 理世  |
| P141035C | 東アジアにおける幼児の発達課題と健康・体力づく<br>りの取り組み<br>—保育者養成校と保育現場の連携による今後の課題—           | 十文字学園女子大<br>学川村学園女子大<br>学名古屋市立大学<br>広島大学大学院兵<br>庫県立大学<br>東京大学大学院 | ○野口 隆子  |
| P141036C | 添い寝が依存欲求に及ぼす影響についての探索的研<br>究  | 聖徳大学   | ○箕輪 潤子  |
| P141037C | 大学生が考える「発達」のイメージと発達観<br>—変容過程の考え方に着目して—                                 | 香蘭女子短期大学   | ○上田 敏文  |
|          |   | 兵庫教育大学   | ○中坪 史典  |
|          |   | 鳴門教育大学大学院  | ○芦田 宏   |
|          |   | 秋田大学   | ○秋田 喜代美 |
|          |   | 聖徳大学   | ○小田 豊   |
|          |   | 岡山女子短期大学   | ○森 暢子   |
|          |   | 四天王寺大学   | ○鈴木 正敏  |
|          |   | 黒笹保育園  | ○門田 理世  |
|          |   | 黒笹保育園  | ○芦田 宏   |
|          |   | 天王保育園  | ○野口 隆子  |
|          |   | 大阪成蹊短期大学   | ○箕輪 潤子  |
|          |   | 園田学園女子大学   | ○上田 敏文  |
|          |   | 比治山大学  | ○中坪 史典  |
|          |   | 比治山大学  | ○秋田 喜代美 |
|          |   | 園田学園女子大学   | ○小田 豊   |
|          |   | 西南学院大学   | ○鈴木 恒一  |
|          |   |  | ○吉田 祐一郎 |
|          |   |  | ○小原 榮子  |
|          |   |  | ○河村 哲昌  |
|          |   |  | ○澤田 百合子 |
|          |   |  | ○藤崎 亜由子 |
|          |   |  | ○近藤 綾   |
|          |   |  | ○渡辺 大介  |
|          |   |  | ○渡辺 大介  |
|          |   |  | ○近藤 綾   |
|          |   |  | ○米谷 光弘  |
|          |   |  | ○吉田 美奈  |
|          |   |  | ○浜崎 隆司  |
|          |   |  | ○山名 裕子  |

#### (4) 教育内容I (保育内容総論・遊び) など 1

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
| P141038C | 保育課程・教育課程編成と改善の方法                           | 皇學館大学  | ○田 口 鉄 久   |
| P141039C | エマージェントカリキュラムの再検討 (1)<br>—再検討にいたるプロセスと保育課程— | 鹿児島国際大学<br>大妻女子大学<br>安良保育園<br>安良保育園<br>文政保育園<br>文政保育園<br>文政第二保育園 | ○前 原 寛<br>阿 部 和 子<br>井 上 裕美子<br>内 村 真奈美<br>宇佐美 純 代<br>藤 本 祐 子<br>松 島 広 美 |
| P141040C | エマージェントカリキュラムの再検討 (2)<br>～計画と記録の一体化の試み～     | 文政保育園<br>鹿児島国際大学<br>大妻女子大学<br>安良保育園<br>安良保育園<br>文政保育園<br>文政第二保育園 | ○宇佐美 純 代<br>前 原 寛<br>阿 部 和 子<br>井 上 裕美子<br>内 村 真奈美<br>藤 本 祐 子<br>松 島 広 美 |
| P141041C | 幼児の体験がつながる保育 (1)<br>—ザリガニつりを起点として—          | 東京学芸大学附属幼稚園<br>(小金井園舎)<br>東京学芸大学附属幼稚園<br>(小金井園舎)                 | ○山 崎 奈 美<br>田 代 幸 代  |
| P141042C | 幼児の体験がつながる保育 (2)<br>—「形成的プロジェクト」を生み出す保育計画—  | 東京学芸大学附属幼稚園<br>(小金井園舎)<br>東京学芸大学附属幼稚園<br>(小金井園舎)                 | ○田 代 幸 代<br>山 崎 奈 美  |
| P141043C | 遊びを発信する試みII「遊び集」                            | 佐賀大学文化教育学部附<br>属幼稚園  | ○庄 籠 道 子   |
| P141044C | 3歳児におけるごっこ遊びの仲間入りに関する研究                     | 東海学園大学   | ○藤 塚 岳 子   |
| P141045C | 夏のダイナミックな感覚遊びとしてのどろんこ粘土<br>遊び               | 夢学園<br>山口芸術短期大学  | ○勝 亦 すゑ子<br>佐 藤 智 朗  |
| P141046C | 「なる」ことの意味<br>—子ども・保育者の視点から①—                | 青山学院大学<br>奈良佐保短期大学<br>片桐西幼稚園<br>片桐西幼稚園                           | ○小 林 紀 子<br>和 田 公 子<br>木 下 育 子<br>大 内 菜恵子                                |
| P141047C | 保育系短期大学生の実習中におけるヒヤリ・ハット                     | 和泉短期大学   | ○大 下 聖 治   |
| P141048C | 幼稚園における運動的活動の考察I                            | 学校法人関西学院 聖和<br>幼稚園   | ○赤 木 敏 之   |
| P141049C | 4歳児の協同性の芽生え<br>～模倣から役割分担への変容過程の考察～          | 輝宝保育園  | ○天 願 順 優   |
| P141050C | 幼児における遊びへの集中・没頭 (3)<br>—4歳児の鬼遊びの事例から—       | 奈良教育大学   | ○掘 越 紀 香   |

## (5) 保育内容I (保育内容総論・遊び) など 2

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
| P141051C | 遊びの環境に関する一考察   | 湊川短期大学<br>湊川短期大学附属北摂学園幼稚園<br>湊川短期大学附属北摂学園幼稚園<br>湊川短期大学附属北摂学園幼稚園                                 | ○上 月 康 代<br>幸 田 瑞 穂<br>芝 本 和 美<br>尾 形 恵   |
| P141052C | 五歳児のごっこ遊びと作る活動とのつながりの中に見える育ちについて<br>—作る活動の中の目的に着目して— | 常滑市立常滑幼稚園<br>東海学園大学   | ○都 築 正 太<br>藤 塚 岳 子   |
| P141053C | 絵本と繋がる保育<br>～まどか保育園のキャンプ実践を通じて～                      | まどか保育園<br>まどか保育園<br>まどか保育園<br>まどか保育園  | ○白 石 和 也<br>上 森 笑 子<br>梶 田 瑛 子<br>宇 野 直 樹   |
| P141054C | 遊ぶ力を育むリズム運動指導プログラムの実践的研究                             | 名古屋市立大学大学院  | ○吉 田 真 弓  |
| P141055C | 「遊びの質の高まり」から考える保育づくり<br>—「第一の学び・第二の学び」間の力動的関係に着目して—  | 香川大学<br>香川大学<br>香川大学<br>香川大学教育学部附属幼稚園<br>香川大学教育学部附属幼稚園<br>香川大学大学院<br>滋賀短期大学<br>滋賀短期大学<br>滋賀短期大学 | ○松 本 博 雄<br>松 井 剛 太<br>片 岡 元 子<br>西 宇 宏 美<br>谷 口 美 奈<br>水 津 幸 恵<br>古 橋 紗 人 子<br>前 川 頼 子<br>○森 みどり |
| P141056C | 芝生という保育環境に関する一考察                                     | 明星会 明野保育園<br>明星会 明野保育園<br>明星会 明野保育園<br>中部大学<br>大阪女子短期大学   | ○酒 井 教 子<br>小 保 方 重 耶<br>谷 口 奈 緒 子<br>千 田 隆 弘<br>○範 衍 麗   |
| P141058C | 遊びを通しての安全教育<br>—孝丰鎮中心幼稚園の実践から—                       |   |   |
| P141059C | 保育系学生の伝承遊具作成力について                                    | 國學院大學   | ○石 川 清 明  |
| P141060C | 保育者の遊びの捉え方について<br>～どのような遊びを質の高いものと捉えているか～            | 新潟中央短期大学  | ○永 井 裕 紀 子  |
| P141061C | 生活の連続性から捉える遊びの質的転換点                                  | 湊川短期大学  | ○吉 次 豊 見  |
| P141062C | 0～2歳の保育所保育における教育的要素に関するいち考察                          | 御前山保育園<br>うらら保育園  | ○川 又 朋 子<br>安 里 淳   |
| P141063C | 子どものとことん遊びこむ姿から見える心情・意欲・態度の連続性 (3)                   | RISSHO KID'S きらり<br>秋和保育園   | ○坂 本 喜 一 郎<br>竹 内 勝 哉   |

(6) 保育内容II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など 1

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
| P141064C | 幼稚園における卒園児の里山活動に関する意識調査                    | 平安女学院大学短期大学部<br>平安女学院大学附属幼稚園<br>平安女学院大学附属幼稚園             | ○岩 渕 善 美<br>磯 野 眞紀子<br>井 上 容 子            |
| P141065C | 里山の活動を通した幼稚園の取り組み3<br>—5歳児の里山遊び—           | 平安女学院大学附属幼稚園<br>平安女学院大学附属幼稚園<br>平安女学院大学短期大学部             | ○磯 野 眞紀子<br>井 上 容 子<br>岩 渕 善 美            |
| P141066C | 地域と連携した幼稚園での食育遊び                           | 近大姫路大学   | ○田 井 敦 子                                  |
| P141067C | 幼児教育における自然・植物環境の考察I<br>～子どもの成長と森林浴の関係について～ | 学校法人関西学院 聖和幼稚園   | ○出 原 大                                    |
| P141068C | 粘土遊びの受容と展開<br>—その教育的価値の変遷をめぐって—            | お茶の水女子大学大学院  | ○南 陽 慶 子                                  |
| P141069C | 生き物と共に育つ保育のあり方                             | 京都教育大学附属幼稚園<br>京都教育大学附属幼稚園<br>京都教育大学附属幼稚園<br>京都教育大学附属幼稚園 | ○樋 山 ゆかり<br>齋 藤 真由美<br>光 村 智香子<br>北 山 千嘉子 |
| P141071C | 幼児の手が会える森の世界<br>—行動記録を手がかりに—               | 岐阜大学大学院  | ○梶 浦 恭 子                                  |
| P141072C | 保育現場における実践的教材としての「木育」<br>—保育者への質問紙調査から—    | 京都女子大学<br>京都教育大学   | ○矢 野 真<br>田 爪 宏 二                         |
| P141073C | 保育科短大生の虫体験<br>—子どもの頃に殺してしまった虫の種類—          | 鶴見大学短期大学部  | ○佐 藤 英 文                                  |
| P141074C | 幼児が生命を大切にする気持ちをもつことに関する事例研究                | キララさかいわ保育園<br>新潟県立大学                                     | ○藤 田 智 子<br>大 桃 伸 一                       |
| P141075C | かいこさん おおきくなーれ・・・                           | 生駒市立生駒幼稚園<br>生駒市立生駒幼稚園                                   | ○松 原 晴 美<br>辰 巳 妙 子                       |

## (7) 保育内容II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など 2

|          |   |                                |                           |
|----------|---|--------------------------------|---------------------------|
| P141076C | 伝承遊びを通して5領域の総合化を考える (1)<br>～わらべうた遊びからの気づき～    | 聖和学園短期大学                       | ○小野 真喜子                   |
| P141077C | 画面構成過程から見た図式期の特徴的表現様式<br>～視覚的文脈と物語的文脈に注目して～   | 大阪総合保育大学                       | ○栗山 誠                     |
| P141078C | 「せいぼであそぼ!」<br>—造形活動を通じた取り組みについて—              | 京都聖母女学院短期大学                    | ○山成 昭世                    |
| P141079C | ロボット製作過程に見られた幼児の協同的な学び<br>—競争に敗れたチームの言葉に注目して— | あさひ幼稚園<br>高崎健康福祉大学             | ○竹内 幸男<br>板津 裕己           |
| P141080C | 幼児の表現を引き出すための一考察<br>—絵画表現の視点から—               | 常磐会学園大学<br>東大阪大学               | ○中尾 美千子<br>松村 和代          |
| P141081C | 幼児期における対話を介した鑑賞活動の試み (2)                      | 台東区清島幼稚園                       | ○佐藤 晶子                    |
| P141082C | 4歳児・5歳児のお店屋さんごっこ制作に関する実践<br>研究                | 牧落幼稚園                          | ○田窪 玲子                    |
| P141083C | 創造性を引き出す保育をめざしてII<br>—絵本作りを通して—               | 町田福祉保育専門学校<br>大東文化大学           | ○田中 君枝<br>百瀬 ユカリ          |
| P141084C | 手作り楽器を用いた参加型ペーパースーツ音楽劇の実践<br>—造形的視点           | 岡崎女子短期大学<br>岡崎女子大学<br>岡崎女子短期大学 | ○横田 典子<br>北浦 恒人<br>滝沢 ほだか |
| P141085C | 創造的保育の育成②<br>—感性と知識創造—                        | 西日本短期大学                        | ○平山 隆浩                    |
| P141086C | 「楽しさ」に関する基礎的研究 (その3)<br>—先行研究のさらなる検討を中心として—   | 中部学院大学短期大学部<br>鈴鹿短期大学          | ○堀 建治<br>松本 亜香里           |
| P141087C | 造形活動の導入事例<br>—活動内容を身体で経験する—                   | 横浜創英大学                         | ○葉山 登                     |

## (8) 保育者の資質能力・保育者の専門職性など 1

|          |  |                                      |                                |
|----------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| P141088C | 「子どもとともにある保育」についての一考察                                  | 市川町立甘地保育所<br>神戸親和女子大学                | ○岩崎成美<br>戸江茂博                  |
| P141089C | 「木育」を保育に生かそうⅡ<br>—園におけるサポーターの役割—                       | 岐阜県立森林文化アカデミー<br>岐阜県立森林文化アカデミー       | ○長谷川彰<br>松井勅尚                  |
| P141090C | 「木育」を保育に生かそうⅡ<br>—保育士への木育研修を手掛かりに②—                    | 岐阜県立森林文化アカデミー                        | ○松井勅尚                          |
| P141091C | いつでもどこでも「先生」でいなければならない保育者の困り感                          | 子ども支援研究所<br>東洋大学<br>目白大学<br>子ども支援研究所 | ○大越和美<br>西村実穂<br>安心院朗子<br>枝野裕子 |
| P141092C | 子ども理解に基づいて活動の広がりや深まりを構想するために (7)<br>—子どもの遊びの気づきの質を見取る— | 常磐会短期大学附属常磐会幼稚園<br>常磐会短期大学附属常磐会幼稚園   | ○北野圭子<br>輿石由美子                 |
| P141093C | コンピテンシーリストを用いた保育者研修プログラムの開発 (3)<br>—子どもへの直接援助技術の構造化—   | 東洋大学                                 | ○高山静子                          |
| P141094C | タブレットを用いた子どもの観察記録作成の提案(2)                              | 常磐会短期大学<br>常磐会短期大学                   | ○新谷公朗<br>糠野亜紀                  |
| P141095C | デジタル絵本のワークショップ<br>—協同から実践への学び—                         | 淑徳大学                                 | ○松山恵美子                         |
| P141096C | マルチストーリー絵本を用いた読み聞かせについて                                | 同志社大学<br>常磐会短期大学<br>同志社大学            | ○上野康治<br>高橋一夫<br>金田重郎          |
| P141097C | 異動による保育職場のストレスに関する研究 (2)                               | 桜花学園大学大学院<br>桜花学園大学                  | ○加藤信子<br>豊田和子                  |
| P141098C | 医療型障害児入所施設で働く保育士の専門性についての一考察                           | 國學院大學                                | ○廣井雄一                          |

## (9) 保育者の資質能力・保育者の専門職性など 2

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| P141099C | 園内研修としての事例検討<br>—家族支援のニーズをとらえる—                                   | お茶の水女子大学<br>諏訪保育園<br>お茶の水女子大学大学院  | ○青木紀久代<br>島本一男<br>斉藤あゆみ   |
| P141100C | 養成校と保育現場の協働に関する研究 (1)   | 北陸学院大学  | ○多保田治江  |
| P141101C | 園内研修に対する主任保育士の意識 (1)<br>—園内研修に対する工夫—                              | 桜花学園大学<br>名古屋短期大学   | ○小嶋玲子<br>小川絢子   |
| P141102C | 園内研修に対する主任保育士の意識 (2)<br>—意識の変化に着目して—                              | 名古屋短期大学<br>桜花学園大学   | ○小川絢子<br>小嶋玲子   |
| P141103C | 絵本作りで学生が幼児の心によりそうことの意味Ⅰ<br>—幼児及び児童との取り組みを通して—                     | 植草学園大学<br>植草学園大学<br>植草学園大学  | ○馬場彩果<br>植草一世<br>安藤則夫   |
| P141104C | 絵本作りで学生が幼児の心によりそうことの意味Ⅱ<br>—教員養成についてのより有効な支援や指導のあり方—              | 植草学園大学<br>植草学園大学<br>植草学園大学  | ○植草一世<br>馬場彩果<br>安藤則夫   |
| P141105C | 教科「教職実践演習」の教授法に関する一考察   | 東京女子体育短期大学<br>東京女子体育大学<br>東京女子体育短期大学  | ○佐藤喜代<br>久芳美恵子<br>三好優美子   |
| P141106C | 研究者体験が教員養成課程の学生の保育観に及ぼす効果   | 十文字学園女子大学<br>聖徳大学   | ○岡上直子<br>宮本友弘   |
| P141107C | 対話型アプローチによる現職者を対象とした保育研修プログラムの一試案                                 | 会津大学短期大学部<br>東北福祉大学<br>群馬大学   | ○利根川智子<br>和田明人<br>音山若穂  |
| P141108C | 好きな遊びを中心とした保育における教師の見取りと子ども理解<br>—「好きな遊び化」を推進する「好きな遊びの時間」と教師のあり方— | 常磐会短期大学附属常磐会幼稚園<br>常磐会短期大学附属常磐会幼稚園<br>常磐会短期大学附属常磐会幼稚園   | ○輿石由美子<br>北野圭子<br>飯田裕美  |
| P141109C | 子どもたちの今、ここの姿をとらえ明日の保育実践にいかす<br>—自発的な遊びのプロセスを通して子どもの学びを見守る—        | 名古屋市春里保育園<br>名古屋市味鋤保育園<br>名古屋市森田保育園<br>名古屋市芝保育園<br>名古屋市鳥森保育園<br>名古屋市中保育園<br>名古屋短期大学<br>愛知淑徳大学<br>実践女子大学 | ○大宮摂子<br>安藤香<br>伊藤祐子<br>川合真由美<br>佐藤朋絵<br>那須とよみ<br>島田郁世<br>羽根由美子<br>○須賀由紀子 |
| P141110C | 子どもと自然<br>～その関わりを豊かにするために～  |   |   |
| P141111C | 子どもの言葉「うれしかった」にみる個々の育ちと保育者の援助                                     | 大阪樟蔭女子大学附属幼稚園<br>大阪樟蔭女子大学附属幼稚園  | ○阿部直美<br>光井千絵   |
| P141112C | 子ども理解をめぐる一考察  | 大妻女子大学  | ○田代和美   |

# ポスター発表B

## (1) 保育専門職の養成など 1

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
| P151001C | 保育者養成課程における教育内容に関する研究 (1)                      | 和洋女子大学<br>和洋女子大学                                    | ○駒 久美子<br>島 田 由紀子                       |
| P151002C | 保育者養成課程における教育内容に関する研究 (2)                      | 和洋女子大学<br>和洋女子大学                                    | ○島 田 由紀子<br>駒 久美子                       |
| P151003C | ICT を活用した「音楽表現」の授業活性化の試み                       | 別府大学短期大学部<br>別府大学短期大学部                              | ○仲 嶺 まり子<br>後 藤 善 友                     |
| P151004C | 養成校造形作品展における他者評価の試み                            | 関西女子短期大学<br>関西女子短期大学                                | 太 田 顕 子<br>○宇津木 七 実                     |
| P151005C | 「ボディ打ンス」創作からの学び<br>—生きた音楽を感じるために—              | 中国短期大学<br>中国短期大学                                    | ○大 山 佐知子<br>小 野 順 子                     |
| P151006C | 保育者養成における歌唱指導<br>—アカペラ重唱の取り組み—                 | 聖心女子専門学校  | ○小 島 エ マ                                |
| P151007C | 保育学生の草花に対する意識を高めるために                           | 名古屋芸術大学保育・福祉専門学校                                    | ○彦 坂 美 希                                |
| P151008C | 保育現場で求められる自然環境に関する知識                           | 頌栄短期大学  | ○藤 井 薫                                  |
| P151009C | 幼児理解を深めるための養成プログラム (1)                         | こども教育宝仙大学<br>こども教育宝仙大学                              | ○立 花 雅 子<br>目 良 秋 子                     |
| P151010C | 提示の方法が学生の表現に及ぼす影響                              | 筑紫女学園大学短期大学部<br>筑紫女学園大学短期大学部                        | ○吉 川 暢 子<br>大 鶴 香                       |
| P151011C | 主任保育士を対象とした行動的支援の研修プログラムの効果                    | 奈良佐保短期大学  | ○田 中 善 大                                |
| P151012C | 保育者養成校におけるこども音楽療育ワークショップの意味 I<br>～参加親子の変容を視点に～ | 茨城女子短期大学  | ○馬 立 明 美                                |
| P151013C | 保育者養成課程における食育指導の充実に関する研究 第1報                   | 静岡福祉大学<br>常葉大学浜松キャンパス<br>常葉大学富士キャンパス<br>常葉大学浜松キャンパス | ○田 崎 裕 美<br>海 野 展 由<br>増 田 啓 子<br>高 向 山 |
| P151014C | 保育者養成課程における食育指導の充実に関する研究 第2報                   | 常葉大学富士キャンパス<br>常葉大学浜松キャンパス<br>常葉大学浜松キャンパス<br>静岡福祉大学 | ○増 田 啓 子<br>高 向 山<br>海 野 展 由<br>田 崎 裕 美 |
| P151015C | 保育大学生における「障害児保育」の授業実践に関する研究                    | 四天王寺大学<br>湊川短期大学                                    | ○小 川 圭 子<br>西 木 貴美子                     |

## (2) 保育専門職の養成など 2

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
| P151016C | アプリ絵本制作を通じた幼児のメディア利用に対する学生の意識変化 —「ピッケのつくるえほん for ipad」を用いた授業内グループ実践より— | 相模女子大学  | ○七 海 陽  |
| P151017C | 継続型保育者専門研修における効果 (1)   | お茶の水女子大学大学院<br>お茶の水女子大学<br>諏訪保育園<br>お茶の水女子大学大学院<br>お茶の水女子大学大学院<br>お茶の水女子大学大学院 | ○今 野 直 子<br>青 木 紀久代<br>島 本 一 男<br>黒 川 祐貴子<br>宮 田 真利子<br>斉 藤 あゆみ |
| P151018C | 継続型保育者専門研修における効果 (2)   | お茶の水女子大学大学院<br>お茶の水女子大学<br>諏訪保育園<br>お茶の水女子大学大学院<br>お茶の水女子大学大学院<br>お茶の水女子大学大学院 | ○斉 藤 あゆみ<br>青 木 紀久代<br>島 本 一 男<br>宮 田 真利子<br>黒 川 祐貴子<br>今 野 直 子 |
| P151019C | 保育士養成新カリ「保育実習指導と保育実習」評価方法の構築 2   | 静岡県立大学短期大学部<br>川口短期大学<br>静岡県立大学短期大学部<br>静岡県立大学短期大学部<br>静岡県立大学短期大学部            | ○漁 田 俊 子<br>宮 脇 長谷子<br>庭 野 晃 子<br>山 崎 みよ子<br>岡 村 由紀子            |
| P151020C | 保育者養成校の学生の共感性に対する類型化の試み  | 園田学園女子大学短期大学部   | ○林 富公子  |
| P151021C | 子どもと通じ合うという実習体験を描く<br>～初めての保育所実習と教育実習での体験を比較して～                        | 神戸女子短期大学  | ○塚 田 みちる  |
| P151022C | グループによる事例検討を通じた教育実習事後指導の取り組み   | 松山東雲女子大学<br>松山東雲女子大学  | ○小 池 美知子<br>香 川 実恵子   |
| P151023C | 保育者養成校における附属幼稚園での基礎的実習の取り組み  | 名古屋芸術大学<br>名古屋芸術大学  | ○南 元 子<br>吉 村 美由紀   |
| P151024C | 保育者養成の授業科目内容における学生の意識調査 (1)  | 秋草学園短期大学  | ○後 田 紀 子  |
| P151025C | 教育実習を通じた総合的な指導力の育成<br>—学生のエピソード記述の分析から—                                | 倉敷市立短期大学<br>倉敷市立短期大学<br>倉敷市立短期大学  | ○三 輪 千 明<br>木 戸 啓 子<br>溝 手 恵 里                                  |
| P151026C | 保育者養成学科におけるマルチメディア教育   | 帝京科学大学  | ○木 村 龍 平  |
| P151027C | 保育者養成校におけるピアノ指導研究<br>—伴奏指導、旋律の有無—                                      | 和光大学  | ○後 藤 紀 子  |
| P151028C | 「保育専攻学生が考える保育者の専門性について」 2  | 湊川短期大学<br>近大姫路大学  | ○谷 口 ナオミ<br>松 島 京   |
| P151029C | ファーストステージクライシス (1)<br>—プレ保育者の成長調査より—                                   | 鎌倉女子大学<br>鎌倉女子大学<br>東京都市大学<br>東京都市大学  | ○小 泉 裕 子<br>大 野 和 男<br>井 戸 ゆかり<br>内 藤 知 美                       |
| P151030C | ファーストステージクライシス (2)<br>—保育者ニーズを踏まえた支援—                                  | 東京都市大学<br>東京都市大学<br>鎌倉女子大学<br>鎌倉女子大学  | ○井 戸 ゆかり<br>内 藤 知 美<br>小 泉 裕 子<br>大 野 和 男                       |

|          |                   |                               |               |
|----------|-------------------|-------------------------------|---------------|
| P151031C | 学生の実習前後における職業観の揺れ | 武蔵野短期大学・同附属<br>幼稚園<br>武蔵野短期大学 | ○酒井幸子<br>岡澤陽子 |
|----------|-------------------|-------------------------------|---------------|

### (3) 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 1

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| P151032C | 子育てひろばでの実践における学生の学び   | 聖隷クリストファー大学  | ○小川千晴                                   |
| P151033C | 子どもがいじめられていると妄想する保護者への対応  | 目白大学<br>富山大学<br>子ども支援研究所                                 | ○安心院朗子<br>西館有沙<br>大越和美                  |
| P151034C | 保育所（3歳以上児クラス）と家庭を結ぶ連絡帳のコミュニケーション機能について                          | 常葉大学浜松キャンパス  | ○高向山                                    |
| P151035C | 子育て支援団体における子育て支援活動の現状評価と課題（1）<br>—地域（摂津市）における保育者養成校の役割—         | 大阪人間科学大学<br>大阪人間科学大学<br>大阪人間科学大学                         | ○河野淳子<br>中村かおり<br>柏原栄子                  |
| P151036C | 子育て支援団体における子育て支援活動の現状評価と課題（2）<br>—児童館における子育て支援活動の現状評価と課題—       | 大阪人間科学大学<br>大阪人間科学大学<br>大阪人間科学大学                         | ○中村かおり<br>須河内貢<br>土肥茂幸                  |
| P151037C | 学内子育て支援施設の活動に関する考察  | 名古屋女子大学<br>名古屋女子大学                                       | ○堀祥子<br>村田あゆみ                           |
| P151038C | 域学連携による、親子の外遊び支援プロジェクトの研究（I）                                    | 東京家政大学短期大学部  | ○尾崎司                                    |
| P151039C | 地域に開かれたプレイパークの活動の取り組み（その1）<br>～銀河の森プレイパーク（神奈川県相模原市）の立ち上げと地域～    | 相模原に冒険遊び場をつくる会<br>和泉短期大学                                 | ○渡辺建<br>井狩芳子                            |
| P151040C | 地域に開かれたプレイパークの活動の取り組み（その2）<br>～銀河の森プレイパーク（神奈川県相模原市）の利用者と地域のニーズ～ | 和泉短期大学<br>相模原に冒険あそび場をつくる会                                | ○井狩芳子<br>渡辺建                            |
| P151041C | 子育て広場の取り組みと地（知）の拠点整備事業COCへの展開                                   | 和歌山信愛女子短期大学<br>和歌山信愛女子短期大学<br>和歌山信愛女子短期大学<br>和歌山信愛女子短期大学 | ○森下順子<br>森崎陽子<br>田原淑子<br>小笠原真弓<br>金谷有希子 |

#### (4) 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 2

|          |  |  |                                |
|----------|--|--|--------------------------------|
| P151042C | 保育現場における「親の育ち」<br>—「親の育ち」概念の成立背景への探索的研究—     | 高崎健康福祉大学                                       | ○今井麻美                          |
| P151043C | 親の「育自」に関する戦略的絵画ワークショップの<br>試み                | 倉敷市立短期大学                                       | ○金山和彦                          |
| P151044C | 母親の就労別にみた育児の困り事、相談相手、相談<br>方法                | 岡崎女子大学<br>中部大学                                 | ○岸本美紀<br>武藤久枝                  |
| P151045C | 保育の相談援助・支援の方法に関する研究Ⅰ<br>—保育園の相談援助・支援の調査を中心に— | 玉川大学大学院  | ○須永真理                          |
| P151047C | 保護者との関わりを考える<br>—送迎時の立ち当番の経験からの検討—           | 人間総合科学大学大学院                                    | ○小田良枝                          |
| P151048C | 家庭と連携した保育を展開するための保育者の専門<br>的力量               | 四天王寺大学   | ○田辺昌吾                          |
| P151049C | 保護者にとっての連絡帳の意義<br>—ある1歳児の連絡帳分析より—            | 佛教大学   | ○林悠子                           |
| P151050C | 地域と関わる園の試み<br>—「対話する保育」の一考察—                 | 清心幼稚園  | ○栗原啓祥                          |
| P151051C | 対話を通じた地域連携<br>～原発事故2年半後の取り組みからの考察～           | 郡山女子大学附属幼稚園                                    | ○賀門康博                          |
| P151052C | 子育て・子育て支援にむけた園内カンファレンスの<br>効果                | 岡山県立大学   | ○中野菜穂子                         |
| P151053C | 子育て・子育て支援におけるリスク支援 (2)<br>—保育園型の地域との連携—      | 尚綱大学短期大学部<br>名古屋芸術大学<br>十文字学園女子大学<br>十文字学園女子大学 | ○塩崎美穂<br>星三和子<br>上垣内伸子<br>向井美穂 |
| P151054C | 子育て・子育て支援におけるリスク支援 (3)<br>—地域における訪問型支援—      | 十文字学園女子大学<br>尚綱大学短期大学部<br>名古屋芸術大学<br>十文字学園女子大学 | ○上垣内伸子<br>塩崎美穂<br>星三和子<br>向井美穂 |



## (2) 保育内容II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など 4

|          |  |                                     |                        |
|----------|--|-------------------------------------|------------------------|
| P142013C | 実習において必要とされる音楽的表現活動の実際と学生たちの課題                   | 群馬医療福祉大学                            | ○落合紀絵                  |
| P142014C | 創造的な身体表現活動の「きっかけ」となる楽曲選択について                     | 豊橋創造大学短期大学部<br>東京都市大学               | ○井中あけみ<br>高橋うらら        |
| P142015C | 幼児教育を学ぶ学生の歌唱について<br>—弾き歌いの声に着目して—                | 福岡こども短期大学<br>福岡こども短期大学<br>福岡こども短期大学 | ○木村鈴代<br>岸川良子<br>吉岡亜砂美 |
| P142016C | 養成校のピアノ授業における学生の心理的ストレスに関する一研究                   | 郡山女子大学短期大学部                         | ○三瓶令子                  |
| P142017C | 保育者養成校におけるピアノ教本作成の意義と課題                          | 東京教育専門学校                            | ○引地敦子                  |
| P142018C | 異なる保育形態における3歳児の拍感の形成過程に関する分析                     | 大阪樟蔭女子大学                            | ○佐野美奈                  |
| P142019C | 身体表現あそびの保育内容の検討Ⅳ<br>—保育士による「草むらごっこ」の実践から—        | 京都文教短期大学<br>同朋大学                    | ○本山益子<br>平野仁美          |
| P142020C | 保育における歌唱曲の歴史的流れからみた選曲<br>—保育者・養成校におけるアンケートを踏まえて— | 関西学院大学                              | ○谷村宏子                  |
| P142021C | オルフとコダーイの共通点と相違点(2)<br>—即興的表現について—               | 名古屋女子大学<br>名古屋市立大学                  | ○本多峰和<br>古賀弘之          |
| P142022C | 斎藤公子のリズム運動における身体表現(2)                            | 東京都市大学                              | ○高橋うらら                 |
| P142023C | リズム感を通じたソルフェージュ力の育成(Ⅱ)                           | 愛知東邦大学<br>愛知東邦大学                    | ○矢内淑子<br>古市久子          |

### (3) 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 1

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| P142024C | 「保育者のまなざし」論に基づく保育方法構築モデルの提起                             | 常磐会短期大学  | ○ト 田 真一郎                                    |
| P142025C | 5歳児が共に認め合う関係作りと保育者の援助                                   | 常滑市立鬼崎南保育園<br>東海学園大学                           | ○岸 田 和 也<br>藤 塚 岳 子                         |
| P142026C | ラーニング・ストーリーを生かした幼児理解促進のための研究                            | 鎌倉女子大学短期大学部                                    | ○佐 藤 康 富                                    |
| P142027C | 異年齢混合保育における各年齢の発達保障についての考察                              | 聖徳大学大学院<br>喜多見バオバブ保育園                          | ○富 山 大 士<br>安 松 夏 威                         |
| P142028C | 園のサークル活動から見る子どもの育ちを探る—運動能力との関係における一考察—                  | 大阪キリスト教短期大学<br>聖愛幼稚園<br>グレース幼稚園<br>大阪キリスト教短期大学 | ○田 所 五 月<br>阿 部 知 恵 美<br>副 島 美 帆<br>山 本 淳 子 |
| P142029C | 韓国における乳幼児の保育内容と方法                                       | 四天王寺大学   | ○長 谷 範 子                                    |
| P142030C | 降園活動における幼児の座る位置の選び方 (2)                                 | 東京家政大学<br>千葉大学教育学部附属幼稚園<br>千葉大学                | ○山 田 恵 美<br>小 林 直 実<br>中 澤 潤                |
| P142031C | 言葉の伝え合いを促す保育実践法の検討 (3)<br>—養成過程における技能の育成：授業の構成と展開—      | 中京学院大学中京短期大学部<br>椙山女学園大学 (非)                   | ○橋 村 晴 美<br>塚 本 恵 信                         |
| P142032C | 言葉の伝え合いを促す保育実践法の検討 (4)<br>—『言葉』『人間関係』における保育技能：「言語力」の育成— | 椙山女学園大学 (非)<br>中京学院大学中京短期大学部                   | ○塚 本 恵 信<br>橋 村 晴 美                         |
| P142033C | 保育実践を支える子ども理解の方法と保育内容                                   | 広島都市学園大学                                       | ○深 澤 悦 子                                    |

#### (4) 保育環境・保育教材など 1

|          |                                     |   |   |
|----------|-------------------------------------|---|---|
| P142034C | わが国の保育実践における保育環境と時空間の意味的変容 (2)      | 蒲田保育専門学校<br>大妻女子大学  | ○濱田彩希<br>柴崎正行   |
| P142035C | 幼児教育・保育における「保育の環境」をとらえる視点Ⅰ          | 埼玉東萌短期大学<br>埼玉東萌短期大学<br>埼玉東萌短期大学  | ○田中謙<br>池田幸代<br>前嶋元   |
| P142036C | 幼児教育・保育における「保育の環境」をとらえる視点Ⅱ          | 埼玉東萌短期大学<br>埼玉東萌短期大学<br>埼玉東萌短期大学  | ○池田幸代<br>田中謙<br>前嶋元   |
| P142037C | 災害後の保育再開に求められる支援<br>—保育体制の整備を中心に—   | 立教女学院短期大学<br>東京家政大学<br>武蔵野大学<br>子どもの領域研究所<br>高崎健康福祉大学<br>東京家政大学<br>高崎健康福祉大学   | ○須永美紀<br>岩田力<br>網野武博<br>尾木まり<br>齊藤多江子<br>高辻千恵<br>今井麻美                   |
| P142038C | 幼児が自発的に屋外遊びを志向する近未来型園庭の開発           | 岐阜大学  | ○春日晃章   |
| P142039C | 保育者は怪我の原因をどのように認識しているか？             | 広島大学大学院<br>広島大学<br>鈴峯女子短期大学<br>駒沢女子短期大学   | ○杉村伸一郎<br>上山瑠津子<br>倉盛美穂子<br>○金澤延美                                       |
| P142040C | 「字なし絵本」利用を通しての発見<br>—5歳児クラスでの実践から—  |   |   |
| P142041C | 子どもが見出す・つくり出す保育環境 —「想定外」の使い方 (2)    | 京都文教大学  | ○松井愛奈   |
| P142042C | デンマーク「自然こども園」、その保育観と森での実践           | 秋草学園短期大学  | ○豊泉尚美   |
| P142043C | 飼育活動が幼児に与える学びについて<br>—カブトムシの成長を通して— | 第二あさひ幼稚園  | ○竹内智恵子  |
| P142044C | 子どもたちが主体的にかかわる保育環境について              | 愛国学園保育専門学校<br>愛国学園保育専門学校  | ○石井久美子<br>船田鈴子  |
| P142045C | 探究する心を育むⅠ<br>～ものとの関わりを手がかりにして～      | お茶の水女子大学附属幼稚園<br>お茶の水女子大学附属幼稚園<br>お茶の水女子大学附属幼稚園<br>お茶の水女子大学附属幼稚園<br>お茶の水女子大学附属幼稚園<br>お茶の水女子大学附属幼稚園<br>お茶の水女子大学附属幼稚園<br>お茶の水女子大学附属幼稚園<br>お茶の水女子大学附属幼稚園 | ○佐藤寛子<br>宮里暁美<br>石川綾子<br>伊集院理子<br>上坂元絵里<br>川辺尚子<br>高橋陽子<br>灰谷知子<br>渡辺満美 |

|          |                            |               |  |
|----------|----------------------------|---------------|--|
| P142046C | 探究する心を育むⅡ<br>～生き物博物館の実践から～ | お茶の水女子大学附属幼稚園 | ○宮 里 暁 美                               |
|          |                            | お茶の水女子大学附属幼稚園 | 石 川 綾 子                                |
|          |                            | お茶の水女子大学附属幼稚園 | 伊集院 理 子                                |
|          |                            | お茶の水女子大学附属幼稚園 | 上坂元 絵 里                                |
|          |                            | お茶の水女子大学附属幼稚園 | 川 辺 尚 子                                |
|          |                            | お茶の水女子大学附属幼稚園 | 佐 藤 寛 子                                |
|          |                            | お茶の水女子大学附属幼稚園 | 高 橋 陽 子                                |
|          |                            | お茶の水女子大学附属幼稚園 | 灰 谷 知 子                                |
|          |                            | お茶の水女子大学附属幼稚園 | 渡 辺 満 美                                |
|          |                            | P142047C      | 芯材を用いた立体表現の研究<br>—保育士養成課程における造形活動を通して— |

## (5) 乳児教育 (0、1、2歳児の教育) など

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| P142048C | 身体的協同行為としての抱っこ食べるの意味<br>—保育者の行動分析とインタビューの分析から—        | 旭川大学短期大学部   | ○増 山 由香里  |
| P142049C | 乳児の主体性を引き出す保育のあり方について                                 | 鳴門教育大学大学院<br>鳴門教育大学大学院  | ○川 原 亜津美<br>木 村 直 子   |
| P142050C | マルチメディア絵本作成の試み  | 福井工業大学  | ○伴 浩 美  |
| P142051C | 乳児保育担当者の保育者間の連携に関する研究                                 | 愛知学泉短期大学<br>豊橋創造大学<br>愛知学泉短期大学<br>保育内容研究会<br>保育内容研究会                                      | ○深 谷 久 子<br>前 田 キミヨ<br>早 川 幸 子<br>天 野 和 子<br>高 木 味法子            |
| P142052C | 乳児保育室の環境構成から保育を考える<br>—環境構成時の実践知を可視化することによる保育者の意識の変容— | きりん保育園<br>きりん保育園<br>きりん保育園<br>きりん保育園  | ○大内田 真 理<br>久 保 知 子<br>東 知 子<br>山 口 有 加                         |
| P142053C | 乳児保育担当者の不安と葛藤に関する調査<br>—保育所の現場の実態—                    | たいすい中央保育園<br>白帝保育園<br>名古屋芸術大学短期大学部<br>愛知学泉短期大学<br>至学館大学<br>愛知学泉短期大学<br>聖和学園短期大学<br>東北福祉大学 | ○太 田 茂 子<br>岩 田 尚 子<br>小 沢 志江子<br>稲 垣 水かげ<br>古 田 彰 子<br>坂 部 三枝子 |
| P142054C | 乳幼児保育における造形活動の課題 (3)<br>—保育士との協働による臨床美術実践研究—          | 飯田女子短期大学<br>飯田女子短期大学<br>飯田女子短期大学<br>元 飯田女子短期大学  | ○保 坂 遊<br>青 木 一 則<br>○塩 原 智 子<br>脇 坂 幸 子<br>神 澤 絢 子<br>長 尾 史 英  |
| P142055C | 保育士の感じる看護職が保育所に在籍するメリット・デメリット                         | 大徳保育園<br>泉の台幼稚園   | ○浅 香 聡 彦<br>新 保 雄 希   |
| P142056C | 保育所における保育者の0～2歳児教育への意識                                | 神戸海星女子学院マリア幼稚園<br>中井学園新ひのお台幼稚園  | ○安 藝 雅 美<br>益 岡 時 美   |
| P142057C | 幼稚園における「2歳児保育」の在り方についての一考察                            | 奈良市子ども未来部子ども政策課   | 山 村 悦 子   |
| P142058C | 3歳未満児の保育環境に対する理想と現実を保育者はどうみるか                         | 明星大学  | ○齋 藤 政 子  |

## (6) 障害児保育・障害のある子どもを含む教育など 1

|          |  |                                      |                                |
|----------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| P142059C | 気になる子どもをこんな園に入れてはいけない1                             | 筑波大学<br>筑波大学<br>群馬医療福祉大学<br>子ども支援研究所 | ○水野智美<br>徳田克己<br>八幡眞由美<br>枝野裕子 |
| P142060C | 気になる子どもをこんな園に入れてはいけない2                             | 筑波大学<br>筑波大学<br>群馬医療福祉大学<br>子ども支援研究所 | ○徳田克己<br>水野智美<br>八幡眞由美<br>枝野裕子 |
| P142062C | 障害幼児に対するラーニング・ストーリーを用いた保育実践                        | 札幌大谷大学短期大学部<br>星の子幼稚園                | ○吉川和幸<br>上村毅                   |
| P142063C | 人間関係に困難を抱える子どもの異年齢保育における支援(1)                      | 愛知県立大学<br>日本福祉大学(非)                  | ○山本理絵<br>藤井貴子                  |
| P142064C | 保育者が感じる「気になる」子どもの行動特徴に関する調査研究                      | 北海道教育大学                              | ○細谷一博                          |
| P142065C | 障がい児保育における支援の方向性<br>—保育士の語りの質的検討—                  | 島坂保育園                                | ○水野恭子                          |
| P142066C | 不安のない就学を旨とした支援シートの開発                               | 郡山女子大学短期大学部                          | ○小林徹                           |
| P142067C | 特別支援教育の基礎的スキルを有する保育者育成に関する一考察                      | 中村学園大学短期大学部<br>中村学園大学                | ○那須信樹<br>吉川寿美                  |
| P142068C | 保育士養成校における障害児保育に関する教育効果の検討<br>—将来的行動予測に関する質問紙を用いて— | 大阪千代田短期大学                            | ○熊谷享子                          |
| P142069C | 国立大学附属幼稚園の特別支援体制の課題と可能性                            | 大阪教育大学大学院                            | ○池坂麻里子                         |

## (7) 児童文化・児童文化財など

|          |   |              |          |
|----------|---|--------------|----------|
| P142070C | 学生による絵本と紙芝居の選択                                      | 武蔵野短期大学      | ○岡 澤 陽 子 |
| P142071C | 家庭における幼児の iPad の活用事例 (1)                            | 十文字学園女子大学    | ○大 宮 明 子 |
| P142072C | 家庭における幼児の iPad の活用事例 (2)                            | 十文字学園女子大学    | 石 田 有 理  |
| P142073C | 月刊絵本『こどものとも』に関する研究 (1)                              | 十文字学園女子大学    | ○石 田 有 理 |
| P142074C | 集英社雑誌にみる読者像<br>—『少年ブック』・『明星』を中心に—                   | 十文字学園女子大学    | 大 宮 明 子  |
| P142075C | 昔話の読み聞かせにおける学生の学び (2)                               | 京都女子大学       | ○浜 崎 由 紀 |
| P142076C | 素話に適した物語の構造について<br>—保育現場における素話実践の現状を踏まえて—           | 共栄大学         | ○田 中 卓 也 |
| P142077C | 保育者養成課程におけるメディアとしての紙芝居                              | 実践女子大学       | ○松 田 純 子 |
| P142078C | 大学生と絵本<br>—「絵本論」における発見と考察—                          | 常磐会短期大学      | ○高 橋 一 夫 |
| P142079C | 多文化絵本を楽しむ その2<br>—多文化絵本のアンケート結果を中心に—                | 名古屋柳城短期大学    | ○鬢 櫛 久美子 |
| P142080C | 多文化絵本を楽しむ その3<br>—アフリカの絵本を知る—                       | 愛知淑徳大学       | ○青 木 文 美 |
| P142081C | 伝承遊びについての一考察 (6) —めんこ—                              | 愛知淑徳大学       | 羽 根 由美子  |
| P142082C | 同人雑誌『童魚』にみられる童謡舞踊 (1935.4 ~ 1937.9)                 | 児童文学 波の会     | ○錦 見 信 子 |
| P142083C | 保育における遊び文化構築の方略に関する研究 その2<br>—遊びを象徴する“もの”の有無を指標にして— | 大阪樟蔭女子大学 (非) | 兒 玉 晶 代  |
|          |   | 豊中みどり幼稚園     | 川 越 恵美子  |
|          |   | 富山市立豊田保育所    | 村 崎 千津子  |
|          |   | 保育と絵本研究会     | 福 岡 貞 子  |
|          |   | 富山市立豊田保育所    | ○村 崎 千津子 |
|          |   | 大阪樟蔭女子大学 (非) | 兒 玉 晶 代  |
|          |   | 豊中みどり幼稚園     | 川 越 恵美子  |
|          |   | 児童文学 波の会     | 錦 見 信 子  |
|          |   | 保育と絵本研究会     | 福 岡 貞 子  |
|          |   | 尚綱学院大学       | ○安 藤 正 樹 |
|          |   | お茶の水女子大学大学院  | ○大 熊 聡 美 |
|          |   | お茶の水女子大学     | 猪 崎 弥 生  |
|          |   | 白鷗大学         | ○土 橋 久美子 |

## (8) 保育者の資質能力・保育者の専門職性など 3

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
| P142084C | 子ども理解を支える保育者の「心もち」に関する研究                                   | 中国短期大学  | ○小野順子   |
| P142085C | 子育て支援従事者の研修ニーズについて (1)<br>—子育て支援従事者の研修ニーズと受講経験の関連—         | 仁愛大学<br>東大阪大学<br>仁愛女子短期大学<br>聖和短期大学<br>富山福祉短期大学<br>名古屋柳城短期大学<br>聖和短期大学<br>帝塚山大学<br>上智社会福祉専門学校<br>仁愛大学 | ○森俊之<br>吉岡真知子<br>青井夕貴<br>千葉武夫<br>水上彰子<br>成田朋子<br>碓氷ゆかり<br>清水益治<br>川喜田昌代<br>西村重稀 |
| P142086C | 子育て支援従事者の研修ニーズについて (2)<br>—子育て支援従事者と自治体の研修担当者の研修に対する意識の比較— | 仁愛女子短期大学<br>仁愛大学<br>聖和短期大学<br>上智社会福祉専門学校<br>聖和短期大学<br>富山福祉短期大学<br>名古屋柳城短期大学<br>東大阪大学<br>仁愛大学<br>帝塚山大学 | ○青井夕貴<br>西村重稀<br>碓氷ゆかり<br>川喜田昌代<br>千葉武夫<br>水上彰子<br>成田朋子<br>吉岡真知子<br>森俊之<br>清水益治 |
| P142087C | 自然体験活動と保育力の向上<br>—ネイチャーゲームをいかして—                           | 國學院大學<br>武蔵野短期大学附属幼稚園<br>東京学芸大学附属幼稚園  | ○神長美津子<br>酒井幸子<br>田代幸代  |
| P142088C | 自由遊びにおける保育者の心の動き<br>—保育者が子どもの遊びに介入する場面における心理的変容プロセスの分析—    | 武蔵野短期大学<br>出雲崎保育園<br>恵泉幼稚園<br>盛岡誠桜高等学校  | ○本田由衣<br>海野摩也子<br>松延毅<br>藤田清澄   |
| P142089C | 若手保育者の成長を支える条件<br>—桜花学園大学卒業生の実態調査を通して—                     | 桜花学園大学<br>桜花学園大学<br>桜花学園大学<br>桜花学園大学  | ○田中義和<br>布施佐代子<br>嶋守さやか<br>辻岡和代   |
| P142090C | 処遇に困難を感じる保育士への対応   | 社会福祉法人マナ会にじの木保育園  | ○迫共   |
| P142091C | 初任保育者の初年次の取り組みに関する研究<br>～保育行為スタイルと価値観に着目して～                | 名古屋市立大学   | ○上田敏丈   |
| P142092C | 障害児保育における保育者の専門性に関する研究 (2)<br>—学生と保育者の比較—                  | 湊川短期大学<br>四天王寺大学  | ○西木貴美子<br>小川圭子  |
| P142093C | 障害者支援施設における保育士の専門性①<br>—施設保育士調査から—                         | 清和大学短期大学部<br>清和大学短期大学部  | ○松倉佳子<br>若林ちひろ  |
| P142094C | 障害者支援施設における保育士の専門性②<br>—施設保育士調査から—                         | 清和大学短期大学部<br>清和大学短期大学部  | ○若林ちひろ<br>松倉佳子  |

## (9) 保育者の資質能力・保育者の専門職性など 4

|          |   |  |                                       |
|----------|---|--|---------------------------------------|
| P142095C | 新人保育者が感じる保育の難しさは1年間でどのように変容するか                      | 川崎医療短期大学   | ○入江慶太                                 |
| P142096C | 生活技能に関する沖縄県内保育士の意識調査                                | 沖縄キリスト教短期大学<br>沖縄キリスト教短期大学<br>沖縄キリスト教短期大学                    | ○照屋建太<br>大城りえ<br>山城真紀子                |
| P142097C | 新任保育士の省察に関する一考察                                     | 富山国際大学   | ○本江理子                                 |
| P142098C | 新任保育者の成長に関する一考察<br>～A教諭の実践を通して～                     | 武庫川女子大学大学院   | ○音羽妙香                                 |
| P142099C | 造形活動における“育ちの見とり”を重視した研修の在り方の研究                      | 実践女子大学   | ○井口真美                                 |
| P142100C | 体験しなければはじまらない その7<br>—SNSの活用を通して—                   | 中央区教育委員会<br>自然体験クラブ<br>幼児園どんぐりころころ<br>財団法人ソニー教育財団<br>自然体験クラブ | ○山口晃司<br>福島恭子<br>大森志穂<br>高木恭子<br>三浦悦子 |
| P142101C | 対話型アプローチを取り入れた保育検討会の試み<br>～公開保育研究会における事後検討会をとおして～   | 岩手県立大学<br>東北生活文化大学短期大学部<br>仙台白百合女子大学                         | ○井上孝之<br>三浦主博<br>大迫章史                 |
| P142102C | 男性保育士に求められる資格と能力(第2報)                               | 中国短期大学   | ○土田豊                                  |
| P142103C | 男性保育士の受容条件の検討<br>—男性保育士への調査から—                      | 北海道文教大学  | ○小田進一                                 |
| P142104C | 男性保育士の労働環境に関する研究①                                   | 日本工学院八王子専門学校   | ○高橋健司                                 |
| P142105C | 東日本大震災における子どもの健康福祉システムの再構築(7)<br>—保育所の事例—           | 聖和学園短期大学<br>東北福祉大学<br>山形県立米沢女子短期大学<br>東北福祉大学                 | ○荒井美智子<br>西野美佐子<br>沼山博<br>平川昌宏        |
| P142106C | 東日本大震災における子どもの健康福祉システムの再構築(8)<br>—学校と保育所の比較—        | 東北福祉大学<br>聖和学園短期大学<br>山形県立米沢女子短期大学<br>東北福祉大学                 | ○西野美佐子<br>荒井美智子<br>沼山博<br>平川昌宏        |
| P142107C | 男性保育者の定着率を高める要因に関する研究I<br>～男性保育者に対する社会的期待に関する実態調査1～ | 国際学院埼玉短期大学(非)<br>共立女子大学大学院<br>東京福祉保育専門学校愛<br>国学院保育専門学校       | ○氏家博子<br>松本佳代子<br>戸田大樹<br>秋山汐里        |

# ポスター発表D

## (1) 保育専門職の養成など 3

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| P152001C | 幼稚園、保育所の保育者が指導に困難を感じる実習生  | つくば国際短期大学<br>つくば国際短期大学<br>富山大学<br>東洋大学   | ○小野 聡 子<br>富 樫 美奈子<br>西 館 有 沙<br>西 村 実 穂                      |
| P152002C | 自然体験活動に関する園内研修の意義   | 兵庫教育大学大学院  | ○永井 毅   |
| P152003C | 子ども理解および自己理解のためのイメージワーク   | 愛知教育大学   | ○林 牧 子  |
| P152004C | 保育者養成におけるマナーの重要性  | 園田学園女子大学短期大学部<br>園田学園女子大学<br>園田学園女子大学  | ○中見 仁 美<br>影 浦 紀 子<br>近 藤 綾                                   |
| P152005C | 名古屋短期大学卒業生の卒後の動向調査その1<br>—主に現職場の実態や退職理由に着目して—                         | 名古屋短期大学<br>名古屋短期大学<br>名古屋短期大学<br>名古屋短期大学   | 吉見 昌 弘<br>鏡 裕 行<br>○原田 明 美<br>山下 直 樹                          |
| P152006C | 対話型アプローチを取り入れた演習プログラムの一試案<br>—AI (Appreciative Inquiry) によるミニ・インタビュー— | 群馬大学<br>会津大学短期大学部<br>東北生活文化大学短期大学部<br>岩手県立大学                                     | ○音山 若 穂<br>利根川 智 子<br>三 浦 主 博<br>井 上 孝 之                      |
| P152007C | 解読スキルの関連要因の検討   | 愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学 | ○朴 賢 晶<br>赤 塚 徳 子<br>太 田 由美子<br>国 藤 真理子<br>富 田 健 弘<br>村 上 浩 美 |
| P152008C | 幼稚園教育実習における短期大学生の自己評価の変容 (4)  | 育英短期大学   | ○望 月 文 代  |
| P152009C | 保育実習における学生の自己評価について   | 東海大学短期大学部  | ○石 川 朝 子  |
| P152010C | 短期大学学生の保育所保育士像と女性像に関する基礎的研究   | 高崎健康福祉大学<br>あさひ幼稚園<br>あおぞら幼稚園  | ○板 津 裕 己<br>竹 内 幸 男<br>犬 童 賢 樹                                |
| P152011C | 園内研修における養成校教員の役割<br>—造形研修会での学びから—                                     | 山口芸術短期大学   | ○森 下 嘉 昭  |
| P152012C | 自らが「科学する心」を持つ保育者を養成する教育に関する研究Ⅴ—モバイル学習環境を活用した授業実践—                     | 神戸常盤大学<br>相愛大学   | ○大 森 雅 人<br>中 西 利 恵   |
| P152013C | 保育者の専門性教育が保育学生の意識に及ぼす影響<br>—保育者養成プログラムの構築へ向けて—                        | 新渡戸文化短期大学<br>新渡戸文化短期大学<br>新渡戸文化短期大学<br>新渡戸文化短期大学<br>新渡戸文化短期大学                    | ○伊 澤 永 修<br>永 房 典 之<br>川 村 祥 子<br>尾 崎 博 美<br>善 本 眞 弓          |
| P152014C | 保育学生の授業規範に関する研究   | 新渡戸文化短期大学<br>白鳳女子短期大学  | 山路 千 華<br>○園 田 雪 恵  |

## (2) 保育専門職の養成など 4

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
| P152015C | 絵本の読み聞かせの自己学習支援システムの構築と学習効果Ⅰ                    | 國學院大學<br>國學院大學<br>國學院大學<br>國學院大學   | ○吉永安里<br>廣井雄一<br>山瀬範子<br>結城孝治                |
| P152016C | 絵本の読み聞かせの自己学習支援システムの構築と学習効果Ⅱ                    | 國學院大學<br>國學院大學<br>國學院大學<br>國學院大學   | ○結城孝治<br>廣井雄一<br>山瀬範子<br>吉永安里                |
| P152017C | 指導案作成・模擬保育を通じた保育実習の実際                           | 愛知江南短期大学<br>愛知江南短期大学<br>愛知江南短期大学   | ○富貴田智子<br>青山佳代<br>笹瀬ひと美                      |
| P152018C | 保育者養成校と近隣幼稚園との連携による体験的活動                        | 竹早教員保育士養成所<br>竹早教員保育士養成所   | ○清水道代<br>中村香津美                               |
| P152019C | 「子どもの食と栄養」の授業内容の検討①<br>～授業評価の結果から～              | 聖徳大学<br>聖徳大学短期大学部  | ○祓川摩有<br>小野友紀                                |
| P152020C | 「子どもの食と栄養」の授業内容の検討② ～保育現場における誤嚥事故防止に向けた調理実習の試み～ | 聖徳大学短期大学部<br>聖徳大学  | ○小野友紀<br>祓川摩有                                |
| P152021C | 保育・教職実践演習に関する研究 1                               | 専修大学北上福祉教育専門学校<br>専修大学北上福祉教育専門学校<br>専修大学北上福祉教育専門学校<br>専修大学北上福祉教育専門学校<br>専修大学北上福祉教育専門学校 | ○六本木郁子<br>熊谷賢<br>岸隆子<br>徳増全矢<br>磯貝友絵         |
| P152022C | 保育・教職実践演習に関する研究 2                               | 専修大学北上福祉教育専門学校<br>専修大学北上福祉教育専門学校<br>専修大学北上福祉教育専門学校<br>専修大学北上福祉教育専門学校<br>専修大学北上福祉教育専門学校 | ○熊谷賢<br>六本木郁子<br>岸隆子<br>徳増全矢<br>磯貝友絵         |
| P152023C | 保育実習における手遊び歌データベースの構築と運営                        | 聖徳大学<br>聖徳大学<br>聖徳大学<br>聖徳大学<br>聖徳大学   | ○細戸一佳<br>有働玲子<br>沢崎真史<br>野上遊夏<br>李貞美<br>渡辺明子 |
| P152024C | 現任者研修を意識した「教職実践演習」の開発（その4）                      | 愛知江南短期大学<br>愛知江南短期大学   | ○青山佳代<br>森山雅子                                |
| P152025C | 延長保育を活用した保育者養成校と保育所との連携                         | 江南市立古知野西保育園<br>愛知江南短期大学  | ○河田凌子<br>青山佳代                                |

|          |                                     |                        |                     |
|----------|-------------------------------------|------------------------|---------------------|
| P152026C | 学生がとらえる保育におけるピアノ演奏 (3)<br>—環境の視点から— | 頌栄短期大学                 | ○関 田 良              |
| P152027C | 実習経験はめざす保育者像に影響するか<br>—保育所実習を中心に—   | 名古屋柳城短期大学<br>名古屋柳城短期大学 | ○小 島 千恵子<br>横 井 志 保 |
| P152028C | 実習経験はめざす保育者像に影響するかⅡ<br>—教育実習を中心に—   | 名古屋柳城短期大学<br>名古屋柳城短期大学 | ○横 井 志 保<br>小 島 千恵子 |
| P152029C | 実習生の問題解決方略とその効果                     | 和洋女子大学                 | ○大 神 優 子            |

### (3) 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 3

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
| P152030C | 子育て支援に関する保育力を育む動画教材の開発                               | 園田学園女子大学短期大<br>学部<br>関西大学<br>園田学園女子大学<br>大阪大学 | ○金 城 洋 子<br>岩 崎 千 晶<br>堀 田 博 史<br>松 河 秀 哉 |
| P152031C | 子育てに困難を抱える母親に対する学生の理解につ<br>いての考察<br>—自由記述による質的研究の試み— | 東京教育専門学校                                      | ○丸 林 さちや                                  |
| P152032C | 保育所・子育て支援施設の出前保育の実践と保育者<br>の実践力の検討                   | 佼成育子園<br>新潟中央短期大学                             | ○水 野 佳津子<br>久保田 真規子                       |
| P152033C | 子どもを保育園に預ける保育士の母親としての意識                              | 兵庫教育大学  | ○高 畑 芳 美                                  |
| P152034C | 子育て支援における相談業務に関する一考察<br>～母親自身が今の自分を受け止めることの意味～       | 黒野保育園<br>黒野保育園<br>中部学院大学<br>中部学院大学            | ○馬 場 佑 真<br>西 垣 直 子<br>西 垣 吉 之<br>金 田 環   |
| P152035C | 保育所における生活課題を抱える保護者への支援(1)                            | 武庫川女子大学<br>大阪府立大学<br>大阪府立大学                   | ○鶴 宏 史<br>関 川 芳 孝<br>中 谷 奈津子              |
| P152036C | 保育所における生活課題を抱える保護者への支援(2)                            | 大阪府立大学<br>武庫川女子大学<br>大阪府立大学                   | ○中 谷 奈津子<br>鶴 宏 史<br>関 川 芳 孝              |
| P152037C | 出産前から行う母子支援<br>～感性を育むふれあいひろばの取り組み～                   | 子育て支援団体 夢育ひ<br>ろば                             | ○真 下 あさみ                                  |
| P152038C | 地域子育て支援拠点事業の再編と支援者意識                                 | 田園調布学園大学                                      | ○矢 萩 恭 子                                  |
| P152039C | 学内子育て支援における参加保護者への子育て支援<br>効果について                    | 同朋大学  | ○木 本 有 香                                  |
| P152040C | 森の保育 (6)<br>—保護者アンケートの比較から—                          | おおくらの森幼稚園<br>常民保育研究所                          | ○松 本 秀 藏<br>濱 崎 幸 夫                       |
| P152041C | 認定こども園における子育て支援事業と保護者意識<br>について                      | いぶき幼稚園  | ○楠 本 洋 子                                  |

#### (4) 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 4

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| P152042C | 0歳児における子育て支援のあり方と実践                             | 愛知江南短期大学  | ○笹 瀬 ひと美  |
| P152044C | 家庭的保育事業（保育ママ）に関する一考察<br>—アートを柱とした保育の取り組み—       | 滋賀短期大学<br>株式会社アトリエ Clover   | ○手良村 昭 子<br>和 泉 誠   |
| P152045C | 保育における手づくり人形の意義<br>—保護者の安心感と育ちの視点—              | むつみ保育園<br>岩津保育園<br>矢作保育園<br>かえで保育園<br>中部学院大学<br>中島保育園<br>るんびにー保育園<br>みなみ保育園 | ○黒 野 文 子<br>稲 村 洋 子<br>小 田 千代子<br>柴 田 英 子<br>林 陽 子<br>安 井 里 美<br>安 田 泉<br>山 田 節 子 |
| P152046C | 親の育ちを支援するものづくり講座に関する予備調査                        | 倉敷市立短期大学<br>倉敷市立短期大学  | ○寺 蘭 さおり<br>金 山 和 彦   |
| P152047C | 保育士が感じる散歩中における乳幼児の移動上のバリア                       | 群馬医療福祉大学<br>筑波大学<br>筑波大学  | ○八 幡 眞由美<br>徳 田 克 己<br>水 野 智 美  |
| P152049C | 幼稚園における園庭開放の展望と課題                               | 平安女学院大学附属幼稚園<br>平安女学院大学附属幼稚園<br>平安女学院大学短期大学部                                | ○井 上 容 子<br>磯 野 眞紀子<br>岩 渕 善 美  |
| P152050C | 大学と地域が連携して取り組む子どもの健康教育<br>—「早寝早起き朝ごはん体操」の開発と普及— | 岡山県立大学  | ○新 山 順 子  |
| P152051C | 大学を拠点とした遊びWSの効果<br>—大人の遊び心への影響—                 | 新渡戸文化短期大学<br>東京国際福祉専門学校<br>白梅学園短期大学<br>白梅学園大学                               | ○山 路 千 華<br>金 田 利 子<br>小 松 歩<br>松 本 園 子   |
| P152052C | 経年的な木育実施の効果に関する検討                               | 筑波大学<br>筑波大学<br>筑波大学<br>足利工業大学<br>上智大学                                      | ○望 月 由妃子<br>田 中 笑 子<br>徳 竹 健太郎<br>渡 辺 多恵子<br>冨 崎 悦 子                              |
| P152053C | 発達障害のある幼児児童を育てる母親を対象とした<br>子育て支援プログラムの検討        | 関西女子短期大学  | ○太 田 顕 子  |

# ポスター発表E

## (1) 発達論・心身の発達など 3

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| P143001C | 子どもの道具使用に関する調査研究2  | 横須賀市立公郷小学校<br>目白大学<br>目白大学<br>目白大学<br>駒沢短期大学<br>赤坂 H,I,M.カウンセリ<br>ング研究所<br>にじいろ保育園<br>横浜市立鳴ガ丘小学校<br>東京 YMCA 社会体育保育<br>専門学校<br>聖心女子専門学校<br>逗子市立沼間中学校<br>三郷市立もみじ保育園 | ○藤野 淳子<br>谷田貝 公昭<br>村越 晃<br>高橋 弥生<br>高玉 和子<br>早瀬 百合子<br>飯田 このみ<br>野川 智子<br>齋藤 恵子<br>谷田貝 円<br>野口 智津子<br>窪江 怜美 |
| P143002C | 自然観察場面における母子相互作用の変容<br>—子どもの関心の広がりとそれに対する母親のか<br>わり—                     | 文京学院大学<br>文京学院大学  | ○森下 葉子<br>椛島 香代  |
| P143003C | 3歳以下の未就園児の就寝・起床時刻に関連する<br>要因の検討  | 飯田女子短期大学  | ○及川 直樹   |
| P143004C | 保育園利用時の生活リズムの混乱と卒園後のSDQの<br>関連   | 上智大学<br>足利工業大学<br>筑波大学<br>筑波大学  | ○富崎 悦子<br>渡辺 多恵子<br>望月 由妃子<br>徳竹 健太郎   |
| P143005C | 幼児期の道徳性に関する保育者と小学校教諭の認識  | 宮城教育大学  | ○越中 康治   |
| P143006C | 保育・発達心理学における「原始反射」の意味を再<br>考する   | 武庫川女子大学<br>無所属  | ○萱村 俊哉<br>萱村 朋子  |
| P143007C | 発達障害のある子どもへの理解と対応の基本を考え<br>る   | 秋草学園短期大学  | ○伊藤 明芳   |
| P143008C | 「気になる」子どもを対象とした身体活動実践の試み<br>—スポーツチャンバラを用いた集団支援の効果の検<br>証—                | 弘前大学  | ○増田 貴人   |
| P143009C | 「行かないで [ここ] にとどまって見る」静観的認識<br>と共同注意の発達<br>—生後7ヶ月～13ヶ月における静観的認識場面の検<br>討— | 愛知県立大学大学院   | ○工藤 英美   |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| P143010C | 小学校教科書にみる身体名称の実態に関する調査研究Ⅱ                 | 海老名市立新田小学校<br>目白大学<br>目白大学<br>目白大学<br>駒沢女子短期大学<br>赤坂 H,I,M,カウセリング研究所<br>逗子市立沼間中学校<br>横浜市立鳥が丘小学校<br>にじいろ保育園<br>東京 YMCA 社会体育保育専門学校<br>聖心女子専門学校<br>聖心女子専門学校<br>横須賀市立公郷小学校横<br>三郷市立もみじ保育園 | ○室 矢 真 弓<br>谷田貝 公 昭<br>村 越 晃<br>高 橋 弥 生<br>高 玉 和 子<br>早 瀬 百合子<br><br>野 口 智津子<br>野 川 智 子<br>飯 田 このみ<br>齋 藤 恵 子<br><br>谷田貝 円<br>和 田 美 香<br>藤 野 淳 子<br>窪 江 怜 美 |
| P143011C | 幼稚園実習におけるポジティブ体験と効力感との関連<br>—自由記述調査からの検討— | 帝京短期大学<br>帝京短期大学  | ○北 見 由 奈<br>五十嵐 淳 子   |

## (2) 保育内容II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など 5

|          |  |                                     |                                |
|----------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| P143012C | 保育者が実感している子どもの動きのおかしさに関する調査研究                              | 兵庫教育大学大学院                           | ○大 和 晴 行                       |
| P143013C | 絵本の読み聞かせと幼児の生活との関係   | 聖徳大学幼児教育専門学校                        | ○星 野 美穂子                       |
| P143015C | 幼稚園の飼育当番活動における責任の分配  | 千葉大学大学院<br>千葉大学                     | ○下 山 薫<br>砂 上 史 子              |
| P143016C | 地域の伝統文化を取り入れた保育活動の展開の可能性                                   | 洗足こども短期大学<br>小田原女子短期大学<br>小田原女子短期大学 | ○神 蔵 幸 子<br>宮 川 萬寿美<br>東 元 り か |
| P143017C | 他児を拒否する心<br>—親密性の形成との関連に着目して—                              | 日本女子大学                              | ○高 櫻 綾 子                       |
| P143018C | 人と関わる力を育てる仲間づくり<br>—班活動を通して—                               | 兵庫教育大学大学院                           | ○吉 岡 淑 子                       |
| P143019C | 放射能と子どもと保育<br>—ほうとく幼稚園における子どもの実態と保育の検討—                    | ほうとく幼稚園<br>東京家政大学                   | ○生 駒 恭 子<br>大 澤 力              |
| P143020C | 4歳児の仲間意識の育ち<br>—他者の中に自己の存在を感じる—                            | 一色幼稚園                               | ○小木曾 友 則                       |
| P143021C | 協同の基盤となる共有体験とその意味<br>—二年保育4歳児—緒感から—                        | 元 滋賀大学<br>滋賀大学                      | ○中 井 清津子<br>菅 眞佐子              |
| P143022C | 幼な子から学ぶモンテッソーリ教育<br>—善い環境を手がかりに—                           | 花園大学                                | ○保 田 恵 莉                       |
| P143023C | 人間関係を育てるゲーム遊びの保護者による評価                                     | 富山大学<br>元 富山大学                      | ○小 林 真<br>小 松 昌 代              |
| P143024C | 預かり保育における異年齢交流の一考察II<br>—年長児がリードする経験から育まれるもの—              | 学校法人関西学院 聖和<br>幼稚園                  | ○松 本 真                         |
| P143025C | 入園直後の3歳児親子をつなぐ「ふれ合い歌遊び」<br>がもつ意味<br>—保護者のアンケート自由記述文を手がかりに— | 富山短期大学                              | ○難 波 純 子                       |
| P143026C | ピストイア市の協働の保育(3):責任をもつこと、<br>個を育むこと                         | 名古屋芸術大学<br>十文字学園女子大学<br>十文字学園女子大学   | ○星 三和子<br>向 井 美 穂<br>上垣内 伸 子   |
| P143027C | 人間関係を育てる5つの心   | 大阪総合保育大学                            | ○坂 口 哲 司                       |

### (3) 保育内容II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など 6

|          |                                       |  |   |
|----------|---------------------------------------|--|---|
| P143028C | 保育者養成校の幼児参加型授業における学生の学び               | 日本女子体育大学<br>日本女子体育大学<br>日本女子体育大学附属みどり幼稚園<br>聖徳大学短期大学部<br>東京家政大学  | ○桐川敦子<br>西田ますみ<br>松原好子<br>櫻木真智子<br>梁川悦美                                   |
| P143029C | 幼児の投動作と運動能力の関連                        | 東京家政大学<br>日本女子体育大学附属みどり幼稚園<br>日本女子体育大学<br>日本女子体育大学<br>聖徳大学短期大学部<br>日本女子体育大学附属みどり幼稚園保育室<br>順天堂大学<br>東京家政大学<br>青山学院大学大学院 | ○梁川悦美<br>松原好子<br>桐川敦子<br>西田ますみ<br>櫻木真智子<br>太田よし美<br>中丸信吾<br>木村博人<br>○芦谷未来 |
| P143030C | 身体表現を育てる<br>～身体との対話を通した子どものからだ育て～     |  |   |
| P143031C | 幼稚園における運動遊びの役割の検討 その2                 | まどか幼稚園<br>相愛大学<br>立教女学院短期大学<br>玉川大学<br>府中白糸台幼稚園<br>植竹幼稚園<br>横浜創英大学   | ○町山太郎<br>石沢順子<br>鈴木隆<br>田澤里喜<br>平田嘉史<br>福島豊<br>溝口武史                       |
| P143032C | 身体表現によって生じる間主観的かかわり合い                 | お茶の水女子大学大学院  | ○鈴木瑛貴   |
| P143033C | サーキット運動による幼児の身体活動量の検討                 | 株式会社 ウェルネス<br>七松幼稚園  | ○吉村幸久<br>亀山秀郎   |
| P143034C | 保育活動からみた幼児の身体活動量の検討                   | 七松幼稚園<br>株式会社 ウェルネス  | ○亀山秀郎<br>吉村幸久   |
| P143035C | 保育実践力の育成・向上に関する研究 (6)<br>—運動場面での言葉掛け— | 椋山女学園大学<br>名古屋学芸大学<br>名古屋学芸大学<br>名古屋学芸大学   | ○清葉子<br>想厨子伸子<br>村岡眞澄<br>脇田町子   |
| P143036C | キャリア教育をどう進めるか<br>—大学生レポートによる回想と評価—    | 太成学院大学<br>太成学院大学   | ○尾島重明<br>杉山佳菜子  |
| P143037C | エピソード記述を取り入れた保育実践<br>～保育士の意識変化～       | あおい保育園<br>あおい保育園<br>あおい保育園<br>琉球大学   | ○知念こずえ<br>伊佐善智<br>濱川祐子<br>財部盛久  |
| P143038C | エピソード記述を取り入れた保育実践<br>～保育のあり方を探る～      | あおい保育園<br>あおい保育園<br>あおい保育園<br>琉球大学   | ○濱川祐子<br>伊佐善智<br>知念こずえ<br>財部盛久  |
| P143039C | 生活習慣に関するリテラシー<br>～新任保育者と主任・副園長との比較～   | 和洋女子大学   | ○鈴木みゆき  |
| P143040C | 保育者養成校における美術教育のこれからII                 | 目白大学   | ○おかもとみわこ  |

#### (4) 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 2

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| P143041C | 子どもの「姿勢」と保育<br>—「お山座り」をどう捉えるか—              | 常磐会短期大学   | ○恒川直樹  |
| P143042C | 子どもの自発的活動としての遊びを支える保育者のかかわりⅡ                | 大阪青山大学<br>兵庫教育大学附属幼稚園<br>近大姫路大学   | ○小林みどり<br>壺井ゆき子<br>田中亨胤  |
| P143043C | 子どもの主体的活動を中心とした保育展開<br>—5歳児の基地作りから—         | 兵庫教育大学附属幼稚園<br>大阪青山大学<br>近大姫路大学   | ○壺井ゆき子<br>小林みどり<br>田中亨胤  |
| P143044C | 叱るということ 保育実践の叱りの場面を通して見える保育における「叱る」と言うことの意味 | 駒沢女子短期大学  | ○浅見佳子  |
| P143045C | 実習生との対話を通じた学び                               | 東京都北区立ほりふな幼稚園   | ○久保寺節子   |
| P143046C | 実践者と保育者の連携によって推進するセカンドステップ教育2               | 龍谷大学短期大学部<br>大阪人間科学大学   | ○勝村とも子<br>村川京子   |
| P143047C | 信号の見方及び横断歩道の渡り方に関する幼児の知識                    | 富山大学<br>目白大学<br>つくば国際短期大学   | ○西館有沙<br>安心院朗子<br>小野聡子   |
| P143048C | 親子支援の展開—母親の見守りを要求する年長児—                     | 東海学院大学  | ○杉山章   |
| P143049C | 日常保育における幼児の人間関係を育む試み<br>—SSTを用いて—           | 四日市市立大矢知幼稚園   | ○田中裕子  |
| P143050C | 片付け場面における子どもの育ちを支える援助<br>—両義性に着目して—         | 青山学院大学大学院   | ○平野麻衣子   |
| P143051C | 保育の条件と質に関する調査研究 (1)<br>保育所質問紙調査の概要          | 東京家政大学<br>東京家政大学<br>東京家政大学<br>高崎健康福祉大学<br>高崎健康福祉大学<br>子どもの領域研究所<br>立教女学院短期大学<br>武蔵野大学 | ○高辻千恵<br>増田まゆみ<br>岩田力<br>齊藤多江子<br>今井麻美<br>尾木まり<br>須永美紀<br>網野武博 |
| P143052C | 保育園実習における看護学生のプレイタイムの取り組み                   | 名桜大学<br>名桜大学  | ○松下聖子<br>金城やす子   |
| P143053C | 保育実習の記録を強化したシラバス試案<br>—エピソード記述の活用—          | 金沢星稜大学<br>北陸学院大学  | ○福井逸子<br>山森泉   |

## (5) 保育環境・保育教材など 2

|          |  |  |                                |
|----------|--|--|--------------------------------|
| P143054C | 保育環境のしかけ<br>—引き起こされる子どもの行動 テーブル・座卓・床—                  | 早稲田大学人間総合研究センター  | ○村 上 八千世                       |
| P143055C | 魅力的な壁面装飾を探る II   | 長崎大学大学院  | ○北 村 真 理                       |
| P143056C | 保育環境論 (42)<br>—新設園の保育創造と移動遊具に関する一考察—                   | 松の実保育園   | ○塩 川 寿 平                       |
| P143057C | 幼稚園における牧場体験を取り入れた保育プログラムの開発                            | 四天王寺大学短期大学部<br>新光明池幼稚園                                   | ○松 山 由美子<br>内 藤 真 希            |
| P143058C | 「やかましの森」での野外保育における遊びの展開その2<br>—「森の幼稚園」消極的な子どもの事例報告—    | 広島幼稚園<br>広島幼稚園   | ○高 橋 亜希子<br>遠 藤 未 子            |
| P143059C | 遊びをより豊かにするリサイクル素材の考察                                   | まちの保育園 小竹向原<br>白梅学園短期大学                                  | ○中 西 エリナ<br>花 原 幹 夫            |
| P143060C | 遊びを通して育ちあう環境づくり<br>—個性を認め合いながら—                        | 柏井保育園<br>岡崎女子大学  | ○村 田 暢 子<br>鈴 木 方 子            |
| P143061C | 「言語表現技術」における保育教材製作を通じた学びの広がり (1)                       | 川村学園女子大学<br>川村学園女子大学                                     | ○近 藤 千 草<br>藤 川 志つ子            |
| P143062C | 「言語表現技術」における保育教材を通じた学びの広がり (2)                         | 川村学園女子大学<br>川村学園女子大学                                     | ○藤 川 志つ子<br>近 藤 千 草            |
| P143063C | 保育室の環境変化が子どもの「飛び出し行動」に与える影響                            | つくば市 公立保育所   | ○佐 藤 賢一郎                       |
| P143064C | ナザレ幼稚園のコーナー保育 (その17)<br>—ナザレ幼稚園のコーナー保育・家族宿泊を保育に導入する試み— | 学校法人 四恩学園 ナザレ幼稚園<br>学校法人 四恩学園 ナザレ幼稚園<br>学校法人 四恩学園 ナザレ幼稚園 | ○瀬 野 哲 裕<br>村 田 恵美子<br>中 山 康 夫 |

## (6) 障害児保育・障害のある子どもを含む教育など 2

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| P143065C | 障害児のいるクラスの保育について保育関係者が感じる不安や悩み                            | 椚山女学園大学<br>宮城教育大学<br>沖縄女子短期大学<br>香川大学<br>明治学院大学   | ○朴 信 永<br>越 中 康 治<br>廣 瀬 真喜子<br>松 井 剛 太<br>山 崎 晃 |
| P143066C | 問題解決志向性 (PANPS) コンサルテーションに生かす支援シートの開発                     | 富山大学  | ○阿 部 美穂子   |
| P143067C | 特別支援ニーズをもつ子どもの実態と保育者の困難性 (1)<br>—年齢・子ども集団の特徴との関連—         | 中部学院大学<br>中部学院大学<br>中部学院大学                        | ○水 野 友 有<br>平 野 華 織<br>別 府 悦 子                   |
| P143068C | 特別支援ニーズをもつ子どもの実態と保育者の困難性 (2)<br>—子どもの養育環境と保護者支援の課題—       | 中部学院大学<br>中部学院大学<br>中部学院大学                        | ○平 野 華 織<br>別 府 悦 子<br>水 野 友 有                   |
| P143069C | 障害児保育における保育者支援について<br>—幼児教育を志望する学生に対する意識調査から—             | 兵庫大学短期大学部   | ○杉 田 律 子   |
| P143070C | 自閉症児の内面理解を基に職員育成と連携を図った統合保育の考察                            | 名古屋市 中保育園<br>名古屋市立大学                              | ○那 須 とよみ<br>酒 井 教 子                              |
| P143071C | 自閉症に対してのコミュニケーション指導に関する先行研究の検討                            | 愛知教育大学大学院   | ○櫻 井 貴 大   |
| P143072C | 保育者が捉えた「発達支援が必要な子」<br>—5年間の経年比較—                          | (株) 日本保育総合研究所<br>(株) 日本保育総合研究所<br>(株) JP ホールディングス | ○古 屋 昌 美<br>熊 上 藤 子<br>山 口 洋                     |
| P143073C | 強度行動障害のある自閉症児への入所施設における支援について<br>—「機能的アセスメント」と「構造化」による支援— | 横浜市港北区総務部総務課                                      | ○古 橋 真紀子   |
| P143074C | 広汎性発達障害のある子どもの自己感の変容<br>—間身体性と他者の意味を中心に—                  | 常磐会学園大学   | ○山 崎 徳 子   |
| P143075C | 特別支援保育に対する保育士の意識<br>～東京都S区立保育所をフィールドとして～                  | 世田谷区立船橋西保育所<br>世田谷区立代田保育所<br>相模女子大学               | ○迎 香 利<br>小 野 知 可<br>久保田 力                       |

## (7) 保育者の資質能力・保育者の専門職性など 5

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| P143076C | 発達の見点を加味した子どもの保育記録の提案   | 常磐会短期大学<br>常磐会短期大学<br>新潟県立大学                                 | ○糠野 亜紀<br>新谷 公朗<br>○大桃 伸一                   |
| P143077C | 反省的实践家としての保育者<br>～保護者との関わりを通して～                                     |  |   |
| P143078C | 病児・病後児保育における保育と看護の協同  | 帝京平成大学   | ○桜井 ますみ                                     |
| P143079C | 病児・病後児保育に携わる保育士に求められる sub-speciality<br>—病児・病後児保育現場で働く保育士の意識調査を通して— | 西九州大学  | ○櫻井 京子                                      |
| P143080C | 部分実習における「手遊び」にみる保育実習生の感情制御<br>—保育における感情労働に関する考察（Ⅳ）—                 | 京都女子大学   | ○上月 智晴                                      |
| P143081C | 保育における音楽表現を考える<br>—歌唱活動における問題（保育者の記述から）—                            | 常葉大学短期大学部  | ○加藤 明代                                      |
| P143083C | 保育園内研修におけるドキュメンテーション活用の試み   | 愛知淑徳大学   | ○白石 淑江                                      |
| P143084C | 人に距離をおく A 子の変容<br>—金魚から人へ—  | 札幌国際大学   | ○木村 彰子                                      |
| P143085C | 保育の質に繋がる記録媒体の有効性の検討（1）<br>—実践記録に有効な道具とその特質について—                     | 京都光華大学短期大学部<br>品川区立平塚幼稚園<br>新渡戸文化短期大学<br>聖徳大学教職大学院<br>北川口幼稚園 | ○鍋島 恵美<br>大澤 洋美<br>伊澤 永修<br>前 典子<br>後藤 光純   |
| P143086C | 保育の質に繋がる記録媒体の有効性の検討（2）<br>—穴掘り遊びにおける幼児の言語感覚を探る—                     | 千葉大学<br>国立国語研究所<br>幼少年教育研究所<br>東京成徳短期大学<br>愛国学園保育専門学校        | ○首藤 久義<br>村石 昭三<br>斎藤 二三子<br>安見 克夫<br>秋山 汐里 |
| P143087C | 保育経験年数からみた幼児の特性の捉え方<br>—幼児の事例の読み取りから—                               | 聖徳大学大学院<br>聖徳大学  | ○山崎 撰史<br>相良 順子                             |
| P143088C | 気になる子どもと保育者との関係作りの現状<br>—保育者の語りから—                                  | 東京福祉大学短期大学部<br>聖徳大学大学院                                       | ○守 巧<br>山崎 撰史                               |
| P143089C | 保育行為の省察についての一考察<br>—ある保育者の語りをもとに—                                   | 山口大学   | ○中島 寿子                                      |
| P143090C | 保育士の振り返りに基づく省察（自己評価）に関する研究<br>—協働的振り返りにもとづくアクション・リサーチ（AR）の効果—       | 鎌倉女子大学大学院<br>鎌倉女子大学大学院                                       | ○塚田 菜絵<br>小泉 裕子                             |

## (8) 保育者の資質能力・保育者の専門職性など 6

|          |   |  |                                 |
|----------|---|--|---------------------------------|
| P143091C | 保育士の蓄積的疲労6<br>—女性保育士の疲労状況—  | 宇部フロンティア大学短期大学部<br>比治山大学短期大学部<br>常葉学園短期大学<br>西南女学院大学 | ○水田和江<br>鈴木隆男<br>鈴木雅裕<br>上村眞生   |
| P143092C | 特別な支援を必要とする幼児の保護者とつながるために<br>—幼稚園教諭にとって何が課題でどう対応しようとしているのか—               | 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所                                  | ○久保山茂樹                          |
| P143093C | 保育士の労働観と学生が保育実習後に考えた労働観の差異について  | 四国大学<br>四国大学   | ○兼間和美<br>富田喜代子                  |
| P143094C | 幼児画の研究(4)<br>—幼児画相談を通して知る幼児の絵からのメッセージ—                                    | 四国大学   | ○富田喜代子                          |
| P143095C | 保育実習指導による保育所実習に対する不安感や期待感の変容  | 大阪大谷大学<br>大阪大谷大学<br>大阪大谷大学                           | ○村瀬和栄<br>井上美智子<br>峯恭子           |
| P143096C | 米国における幼児期の音楽活動に関する一考察<br>—音楽科教科書“Silver Burdett Making Music (2008)”を中心に— | 大阪大谷大学   | ○峯恭子                            |
| P143098C | 歌唱活動における保育者の支援についての一考察  | 帝京大学   | ○若谷啓子                           |
| P143099C | 保育者に求められる資質・能力の構造把握に向けてその2  | 帝京大学<br>帝京大学   | ○浪越一喜<br>若谷啓子                   |
| P143100C | 保育者に求められる資質と課題(1)<br>—養成校学生に対するアンケート調査から—                                 | 貞静学園短期大学   | ○加藤栄美子                          |
| P143101C | 保育者の協働性に関する一考察  | 兵庫大学短期大学部  | ○石川恵美                           |
| P143102C | 保育者の語り合いから生まれる新たな学び(2)<br>—大分県「こども育成研究交流セミナー」におけるワークショップから—               | 別府大学短期大学部<br>別府大学短期大学部                               | ○佐藤慶子<br>阿部敬信                   |
| P143103C | 保育者の実践力向上に経験と省察はどのように関係しているのか?  | 広島大学<br>広島大学大学院                                      | ○上山瑠津子<br>杉村伸一郎                 |
| P143104C | 保育現場の管理者の課題<br>～新人保育士の保育意識を探る～  | 幸田保育園<br>知立市役所<br>保育研究会<br>保育研究会                     | ○壁谷昭代<br>高木都奈子<br>磯谷律子<br>河合佐美子 |

# ポスター発表F

## (1) 保育専門職の養成など 5

|          |  |                                   |                        |
|----------|--|-----------------------------------|------------------------|
| P153001C | 保育者養成における「木育」の実践が保育学生に及ぼす影響<br>—保育に役立つ「箱椅子」づくりを通して—    | 新渡戸文化短期大学                         | ○善本真弓                  |
| P153002C | 保育者養成校における学生指導・実習指導のあり方について                            | 新潟こども医療専門学校                       | ○戸川俊                   |
| P153003C | 保育学生に向けた危険予知トレーニング法の検討【3】<br>—幼稚園教諭と保育学生との比較から—        | 愛知文教女子短期大学                        | ○高尾淳子                  |
| P153004C | 保育者養成校における子育て支援力育成プログラム展開とその評価<br>—保護者とかかわる力の育成に着目して—  | 相愛大学                              | ○中西利恵                  |
| P153005C | 保育者養成大学のピアノ指導に関する研究（V）<br>—ピアノ初心者に短時間で読譜力をつける取り組みを通して— | 梅花女子大学                            | ○倉掛妙子                  |
| P153006C | 保育実習における学生の学びについての一考察（2）                               | 四條畷学園短期大学                         | ○長谷秀揮                  |
| P153007C | 保育実習（施設）が施設保育士希望度におよぼす影響<br>—関連要因を考慮して—                | 埼玉東萌短期大学<br>埼玉東萌短期大学<br>埼玉東萌短期大学  | ○前嶋元謙<br>田中謙<br>池田幸代   |
| P153008C | 保育者養成校における巡回指導に関する一考察<br>—実習巡回指導に学生はどのようなことを求めているか—    | 愛国学園保育専門学校<br>愛国学園保育専門学校          | ○秋山汐里<br>船田鈴子          |
| P153009C | 保育者養成課程学生の子どものイメージの変化の検討<br>—保育者養成課程新入生と上級生の比較による—     | 帝京大学<br>帝京大学                      | ○杉本真理子<br>岡田たつみ        |
| P153010C | 子ども理解を深めていく過程と変容<br>—実習日誌におけるエピソード記録から—                | 植草学園短期大学<br>植草学園短期大学              | ○松原敬子<br>浅川蘭子          |
| P153011C | 保育・教職実践演習の展開1<br>—併設園との連携を通して—                         | 聖セシリア女子短期大学<br>名古屋女子大学            | ○岩崎淳子<br>榊原剛           |
| P153012C | 保育・教職実践演習の展開2<br>—保育職に就いた後の学びの活かし—                     | 名古屋女子大学<br>聖セシリア女子短期大学            | ○榊原剛<br>岩崎淳子           |
| P153013C | 実習園・養成校の連携を探る（6）<br>—保育現場の実習指導の意識について—                 | パンダ保育園<br>沖縄女子短期大学<br>中村学園大学短期大学部 | ○當間左知子<br>平田美紀<br>那須信樹 |
| P153014C | 実習における経験録作成の試み   | 富山国際大学                            | ○開仁志                   |
| P153015C | 保育者養成における造形表現とは何か<br>—アートの意味と他者性—                      | 椙山女学園大学                           | ○磯部錦司                  |
| P153016C | 泥田遊びにみる学生の“汚さ”の意識と保育的意義の検討                             | 富山国際大学                            | ○石倉卓子                  |

## (2) 保育専門職の養成など 6

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| P153017C | 保育者養成における音楽的能力の育成に関する一考察<br>—保育現場における歌唱活動に焦点をあてて— | 相愛大学   | ○曲 田 映 世  |
| P153018C | 責任実習の指導計画作成に対する実習生と指導保育者の捉え方について                  | 羽陽学園短期大学   | ○太 田 裕 子  |
| P153019C | 実習間のつながりを意識した指導の試みとその効果に関する一考察                    | 千葉明德短期大学<br>千葉明德短期大学   | ○石 井 章 仁<br>小久保 圭一郎   |
| P153020C | 施設実習が実習生に与える影響 (5)<br>—通所型施設実習体験者に関する詳細分析—        | 新潟青陵大学短期大学部<br>新潟青陵大学短期大学部   | ○宮 崎 隆 穂<br>吉 川 明 守   |
| P153021C | 保育者としての自己を見つめる<br>～箱庭療法とSGEを通しての自己理解実践演習の試み～      | 聖徳大学幼児教育専門学校   | ○緒 方 玲 子  |
| P153022C | 養成課程における実習教育の新たな試み<br>—世代間交流を核としてII—              | 熊本学園大学<br>兵庫教育大学大学院<br>京都教育大学<br>京都女子大学                                | ○吉 津 晶 子<br>溝 邊 和 成<br>田 爪 宏 二<br>矢 野 真                       |
| P153023C | 保育者養成校学生の自然への感性を育てるしかけづくり (2)                     | 相愛大学<br>相愛大学<br>相愛大学<br>相愛大学   | ○木 村 久 男<br>中 西 利 恵<br>石 沢 順 子<br>曲 田 映 世                     |
| P153024C | 保育学生の気づきに関する一考察<br>—実習における「気づき」の特徴と変容—            | 相模女子大学<br>白鷗大学   | ○金 元 あゆみ<br>福 田 真 奈   |
| P153025C | 自己課題を把握するための保育者養成ループリックの検討                        | 名古屋柳城短期大学<br>石川県立大学  | ○野 田 さとみ<br>石 倉 瑞 恵   |
| P153026C | 次世代保育者養成を目指した実習生の受け入れと保育士育成                       | 府中市立高倉保育所<br>光明第二保育園   | ○沼 尾 治 巳<br>岡 田 まどか   |
| P153027C | 保育者の実践力形成 (その2)<br>～保育者養成校における授業分析から～             | 筑紫女学園大学<br>南九州大学<br>西南女学院大学短期大学部<br>精華女子短期大学<br>熊本学園大学<br>西南女学院大学短期大学部 | ○大 元 千 種<br>黒 川 久 美<br>清 水 陽 子<br>菱 谷 信 子<br>宮 里 六 郎<br>脇 信 明 |
| P153028C | 保育所乳児保育担当者研修会における効果測定の手法と結果の考察                    | 日本保育協会<br>お茶の水女子大学大学院  | ○今 井 豊 彦<br>井 上 真理子   |
| P153029C | 実習体験後の保育者志向の変容について<br>—幼稚園教諭への変容に焦点をあてて—          | 札幌大谷大学短期大学部  | ○秋 山 有見子  |

### (3) 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 5

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
| P153030C | 乳幼児の保護者における子育て相談の利用について                             | 新潟県立大学<br>新潟県立大学<br>新潟県立大学   | ○小池由佳<br>角張慶子<br>斎藤裕                         |
| P153031C | 幼稚園における保育職と心理職の協働における現状と課題(1)<br>～教職員の立場から～         | 植竹幼稚園<br>植竹幼稚園<br>植竹幼稚園  | ○福島豊<br>根岸由紀<br>加藤幸子                         |
| P153032C | 幼稚園における保育職と心理職の協働における現状と課題②<br>～心理職の立場から～           | 植竹幼稚園<br>植竹幼稚園<br>植竹幼稚園  | ○根岸由紀<br>福島豊<br>加藤幸子                         |
| P153033C | 保育所等における送迎時の受け渡しについての実態調査                           | 神戸常盤大学   | ○松尾寛子  |
| P153034C | 子どもの遊びを支える環境と保育<br>—実習体験にみる戸外活動—                    | 京都文教短期大学<br>神戸女子大学<br>聖和短期大学<br>神戸常盤大学<br>浜松学院大学<br>京都造形芸術大学<br>熊本学園大学   | ○張貞京<br>大橋喜美子<br>森知子<br>松尾寛子<br>荒井庸子<br>平野知見 |
| P153035C | 若年妊娠者の子育て支援 その4                                     |  | ○出川聖尚子                                       |
| P153036C | 地域における父親同士のネットワーク形成を意図した支援                          | 名古屋学芸大学  | ○松本しのぶ                                       |
| P153037C | 子育て支援としての「家庭教育」<br>—官と民の協働事業からの考察—                  | 浜松情報専門学校<br>豊橋創造大学   | ○池田信子<br>佐野真一郎                               |
| P153038C | 保育者養成とソーシャル・キャピタル<br>—保育者をめざす学生のソーシャル・キャピタルと地域への意識— | こども教育宝仙大学  | ○野島正剛  |
| P153039C | 保護者支援に関する一考察  | 東北福祉大学   | ○米山珠里  |
| P153040C | 2歳児親子教室における子どもの育ちを支える保育実践<br>—身体を通じた体験から遊びの充実へ—     | (公財)小平記念日立教育<br>振興財団 日立家庭教育<br>研究所<br>(公財)小平記念日立教育<br>振興財団 日立家庭教育<br>研究所 | ○丸橋亮子<br>沼崎裕子                                |
| P153041C | 子育てひろばにおける乳幼児親子支援の方法                                | 浜松の未来を育てる会<br>静岡大学大学院  | ○河村浩美<br>大隅和子                                |
| P153042C | 子育て広場の利用者が企画し、行う講座による効果                             | 東京家政大学<br>東京家政大学<br>東京家政大学   | ○清水幸<br>森田浩章<br>八重樫真世                        |
| P153043C | キッズストリートにおける子どもの遊び環境の意味について<br>—親子で遊ぶ状況に注目して—       | キッズプラザ大阪<br>畿央大学   | ○八尾詩子<br>永渕泰一郎                               |

#### (4) 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 6

|          |   |                                   |                                |
|----------|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| P153044C | 絵本をめぐる親子のやりとり (11)<br>—就学期の幼児をもつ養育者の絵本に対する考えと<br>家庭での読み聞かせ— | 聖徳大学<br>摂南大学<br>十文字学園女子大学         | ○藪 中 征 代<br>吉 田 佐治子<br>村 田 光 子 |
| P153045C | 家庭的保育の実践<br>—家庭的保育の現状 (3) —                                 | 神戸女子短期大学                          | ○永 井 久美子                       |
| P153046C | 幼稚園における子育ての支援<br>—SGE を活用した母親の対人関係形成能力向上の試<br>み—            | 元 桜花学園大学                          | ○河 内 晴 美                       |
| P153047C | 子育て講座のテーマ<br>～男女共同参画の視点より～                                  | 小田原女子短期大学                         | ○菊 地 篤 子                       |
| P153048C | 地域の子育て支援の拠点としての園の役割<br>—未就園児の子育て支援の調査から—                    | 文教大学<br>聖学院大学                     | ○白 石 京 子<br>金 谷 京 子            |
| P153049C | 子ども・子育て家庭に対する経済的支援に関する研<br>究<br>—負担や不安、期待する支援について—          | 東京家政大学                            | ○瀬 口 弥 沙                       |
| P153050C | 幼稚園児の姿勢に対する保護者の意識   | 玉川大学                              | ○田 澤 里 喜                       |
| P153051C | しつけ方略の分類に関する一考察   | 仁愛女子短期大学                          | ○増 田 翼                         |
| P153052C | 幼児の体力測定結果についての保護者アンケートか<br>ら                                | 仁愛女子短期大学                          | ○出 村 友 寛                       |
| P153053C | ベビーカー使用における親意識  | 聖セシリア女子短期大学<br>ルーテル学院大学・非<br>目白大学 | ○森 谷 恭 子<br>山 梨 有 子<br>須 藤 麻 紀 |
| P153054C | 家庭教育をプレイセンターに学ぶ   | 樟蔭東短期大学                           | ○早 川 淳                         |
| P153055C | 家庭との連携に関する保育者の専門性<br>—記録を中心に—                               | 神戸大学大学院                           | ○北 野 幸 子                       |
| P153056C | 生きる力を育む保育の実践Ⅱ<br>—父母の声と保育士の姿—                               | いほばらこども園                          | ○伏 見 範 子                       |

# ポスター発表G

## (1) 保育内容II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など 7

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
| P144002C | 身体表現指導法に関する研究<br>—学生時から保育者への変化に着目—                    | 福岡こども短期大学<br>福岡こども短期大学<br>福岡こども短期大学<br>福岡女学院大学<br>長崎女子短期大学<br>佐賀女子短期大学 | ○瀧 信子<br>矢野 咲子<br>怡土 ゆき絵<br>高原 和子<br>下釜 綾子<br>小川 鮎子  |
| P144003C | 保育者は子どもの身体表現をどのように理解しているか                             | 武庫川女子大学<br>愛知東邦大学<br>四天王寺大学<br>新光明池幼稚園<br>四天王寺大学短期大学部<br>帝塚山大学         | ○遠藤 晶<br>古市 久子<br>田辺 昌吾<br>内藤 真希<br>松山 由美子<br>○岡澤 哲子 |
| P144004C | 運動遊びに係る固定遊具・移動式大型遊具の利用実態                              |  |  |
| P144005C | 環境が幼児の運動能力に及ぼす影響<br>—震災後の被災地における幼児の運動能力検査の実施—         | 日本女子大学<br>日本女子大学   | ○澤田 美砂子<br>杉山 哲司                                     |
| P144006C | 保育の条件と幼児の身体活動の関連に関する研究<br>—1歳児クラスの幼児と担当保育士の身体活動に着目して— | 広島女学院大学<br>砂山保育園   | ○田中 沙織<br>上村 初美                                      |
| P144008C | 身体表現活動の学習環境デザインを考える<br>—「ほぐす」ことから—                    | 安田女子短期大学   | ○畝木 真由美  |
| P144009C | 幼児の運動能力の生活的側面について<br>～過去約45年前との比較～                    | もみじ保育所<br>目白大学   | ○窪江 怜美<br>谷田貝 公昭                                     |
| P144010C | 身体表現の模擬保育を考える<br>—実践後のふりかえりの工夫と課題—                    | 福岡女学院大学<br>佐賀女子短期大学<br>長崎女子短期大学<br>福岡こども短期大学<br>福岡こども短期大学              | ○高原 和子<br>小川 鮎子<br>下釜 綾子<br>瀧 信子<br>矢野 咲子            |
| P144011C | 保育者養成課程学生の鬼ごっこ遊びのアレンジに関する考察                           | 和洋女子大学   | ○塩野谷 祐子  |
| P144012C | 保育者が保育内容(表現)を捉え直す授業内容の構築                              | 常磐会学園大学  | ○武田 信吾   |

## (2) 保育内容II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など 8

|          |   |   |                                       |
|----------|---|---|---------------------------------------|
| P144013C | 音楽表現に関する保育の自己評価について (1)<br>—子どもの育ちの評価との関連—          | 徳島文理大学短期大学部<br>徳島文理大学<br>松山東雲短期大学                         | ○児嶋輝美<br>古本奈奈代<br>山本奈穂                |
| P144014C | わらべうたあそびを通して育まれるものの一考察IV<br>—保育者と子どもの中で生まれる人と向き合う心— | 関西学院 聖和幼稚園  | ○田中元気                                 |
| P144015C | 異年齢児間に見られる音楽的表現<br>—声と動きの同調過程を中心に—                  | 京都教育大学  | ○平井恭子                                 |
| P144016C | タイ王国の幼児教育及び音楽表現活動の現状の一考察                            | 小田原女子短期大学<br>新潟星陵大学短期大学部                                  | ○今泉明美<br>野口雅史                         |
| P144017C | 保育実践力の育成・向上に関する研究 (5)<br>—歌唱場面での言葉掛け—               | 椋山女学園大学<br>至学館大学附属幼稚園<br>高浜市こども発達センター<br>岡崎女子短期大学         | ○小杉裕子<br>加藤道子<br>杉江栄子<br>鈴木文代         |
| P144018C | 身体表現における学生の育ちと課題<br>—指導実践の振り返り (3) —                | 長崎女子短期大学<br>佐賀女子短期大学<br>福岡女学院大学<br>福岡こども短期大学<br>福岡こども短期大学 | ○下釜綾子<br>小川鮎子<br>高原和子<br>瀧信子<br>矢野咲子  |
| P144019C | 保育現場における音楽療法的活動導入についての一考察<br>～平成25年度3歳児の活動から～       | 久良岐保育園<br>聖セシリア女子短期大学                                     | ○内田礼子<br>鈴木泰子                         |
| P144020C | 保育者養成における音楽活動<br>—楽器製作をとおして—                        | 新渡戸文化短期大学   | ○川村祥子                                 |
| P144021C | 音楽表現とわらべうたについての一考察 (2)<br>—「わらべうた」の捉え方—             | 神戸医療福祉大学  | ○吉森 恵                                 |
| P144022C | 保育者養成校における「子どもの歌」の認知度に関する一考察                        | 十文字学園女子大学   | ○藪崎 伸一郎                               |
| P144023C | オペレッタ授業の身体表現分野における自己評価項目の選定                         | 川崎医療短期大学<br>川崎医療短期大学<br>川崎医療短期大学<br>川崎医療短期大学<br>川崎医療短期大学  | ○秋政邦江<br>尾崎公彦<br>青井則子<br>伊藤智里<br>入江慶太 |
| P144024C | 音のイメージの共有から協同して表現する力を育む<br>保育実践の開発                  | 神戸大学大学院<br>神戸大学大学院  | ○藤掛絢子<br>北野幸子                         |
| P144025C | 保育におけるわらべうた<br>～子どもの自己の育ちを中心に～                      | 田園調布学園大学  | ○斉木美紀子                                |
| P144026C | リトミックと幼児の表現<br>—描画とオカリナ演奏導入による検討—                   | 名古屋市立大学大学院  | ○浦浜麗名                                 |

### (3) 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 3

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| P144027C | 保育者の関わりの質に関する考察<br>—子どもの育ちにおける出会いの意味と保育の関わりの質—            | 真正幼稚園<br>中部学院大学<br>黒野保育園  | ○鈴木 公二<br>西垣 吉之<br>西垣 直子                                     |
| P144028C | 保育場面における子どもの活動を読み取る視点に関する考察<br>—活動を解釈する視点を広げ深めるとはどういうことか— | 中部学院大学<br>黒野保育園   | ○西垣 吉之<br>西垣 直子  |
| P144029C | 保育者の子ども理解を支える要因の検討 (2)                                    | 高田短期大学  | ○上村 晶  |
| P144030C | 歩くことを通して自分をつくる保育 その2<br>—2歳児の拾ったり取ったりする「遊び」を考える—          | 幼稚園どんぐりころころ<br>自然体験クラブ  | ○大森 志穂<br>福島 恭子  |
| P144031C | 保育者養成校に在籍する学生における「幼児理解」の視点                                | こども教育宝仙大学   | ○佐藤 有香   |
| P144032C | 幼児と中学生の「ふれ合い体験活動」における幼児のふれ合い行動                            | 白梅学園大学大学院   | ○天野 美和子  |
| P144033C | 幼児の運動アチーブメントテストを通しての実践研究                                  | 豊川市立大和保育園<br>豊川市保育協会麻生田保育園<br>豊川市立小坂井北保育園<br>豊川市保育協会代田保育園<br>豊川市立小坂井東保育園<br>豊川市立八南保育園<br>同朋大学 | ○高塚 宏庸<br>中村 健一<br>恩田 学<br>八木 丈太郎<br>山崎 陽章<br>山内 尚郁<br>丹羽 丈司 |
| P144034C | 子どもの自己肯定感を育む環境について<br>—研究の流れを予備調査（保育者対象アンケート）報告—          | 帝塚山学院大学   | ○谷川 賀苗   |
| P144035C | 幼児の自律性と協同性を育てる保育実践 (1)<br>—3年間の育ちの連続性に着目して—               | 東豊中幼稚園<br>東豊中幼稚園<br>東豊中幼稚園<br>東豊中幼稚園<br>関西学院大学  | ○瀬戸口 優子<br>氏林 美陽子<br>中村 すみれ<br>牧田 茉里<br>橋本 祐子                |
| P144036C | 幼児の自律性と協同性を育てる保育実践 (2)<br>—5歳児クラスでの小グループによる活動を通して—        | 東豊中幼稚園<br>東豊中幼稚園<br>東豊中幼稚園<br>東豊中幼稚園<br>関西学院大学  | ○篠原理 恵<br>平野 愛<br>馬場 千尋<br>高橋 ちさと<br>橋本 祐子                   |
| P144037C | 幼児の本質的な育ちを支える保育者のあり方Ⅱ<br>—「全体性」の課題に取り組む幼児と保育者の姿から—        | 鷺森幼稚園<br>鷺森幼稚園<br>鷺森幼稚園   | ○小山 智子<br>石倉 知佳<br>松間 貴子                                     |
| P144038C | 幼児の本質的な育ちを支える保育者のあり方Ⅲ<br>—「幼児の全体性」と「保育者の全体性」の関係から—        | さくら幼稚園<br>さくら幼稚園<br>さくら幼稚園  | ○角 真理子<br>井本 恵美<br>日野 啓子                                     |
| P144039C | 幼稚園における教師間コミュニケーションの可視化<br>—学年および保育形態による傾向の検討—            | 北海道大学   | ○川田 学  |
| P144040C | 幼稚園教諭の「子ども理解」における内容の検討<br>—「経験年数」に着目して—                   | 共立女子大学大学院<br>共立女子大学   | ○松本 佳代子<br>入江 礼子   |

#### (4) 保育環境・保育教材など 3

|          |   |   |                                     |
|----------|---|---|-------------------------------------|
| P144042C | 放射能汚染地区の保育園幼稚園活動と保護者連携                              | 尚綱学院大学<br>尚綱学院大学                          | ○岩 倉 政 城<br>小 松 秀 茂                 |
| P144043C | 院内保育所の保育に関する研究<br>—保育環境の特徴—                         | 東洋大学<br>子ども支援研究所<br>つくば国際短期大学             | ○西 村 実 穂<br>大 越 和 美<br>小 野 聡 子      |
| P144044C | 保育所の衛生的環境に関連する要因<br>—A 県内全保育所の調査より—                 | 中部大学<br>中部大学                              | ○梶 美 保<br>蘇 珍 伊                     |
| P144045C | 園庭がない保育所におけるテラスの使い方に関する研究 (1)<br>—テラスにおける遊びの内容の検討—  | 東京福祉大学<br>東京福祉大学<br>東京福祉大学                | ○細 川 かおり<br>幸 喜 健<br>岡 野 雅 子        |
| P144046C | 園庭がない保育所におけるテラスの使い方に関する研究 (2)<br>—テラスにおける遊びスペースの検討— | 東京福祉大学<br>東京福祉大学<br>東京福祉大学<br>東京福祉大学短期大学部 | ○幸 喜 健<br>細 川 かおり<br>岡 野 雅 子<br>守 巧 |
| P144047C | 低年齢児の保育室と環境<br>—現場での保育実践を通して—                       | 鎌倉女子大学短期大学部<br>鎌倉女子大学短期大学部<br>双葉保育園       | ○寶 川 雅 子<br>札 本 晃 子<br>横 地 みどり      |
| P144048C | 地震防災保育実践からみえてきた園とともにつくる視点                           | 福岡教育大学<br>和歌山大学                           | ○山 田 伸 之<br>丁 子 かおる                 |
| P144049C | パネルシアターの基本トリックⅢ<br>—糸止め手法に関する研究①—                   | 淑徳大学<br>日本女子大学                            | ○藤 田 佳 子<br>石 井 光 恵                 |
| P144050C | パネルシアターの基本トリックⅢ<br>—糸止め手法に関する研究②—                   | 日本女子大学<br>淑徳大学                            | ○石 井 光 恵<br>藤 田 佳 子                 |
| P144051C | 乳児の絵本の一考察<br>—M 県内図書館司書へのアンケート調査より—                 | 鈴鹿短期大学<br>鈴鹿短期大学                          | ○山 野 栄 子<br>松 本 亜香里                 |

## (5) 障害児保育・障害のある子どもを含む教育など 3

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| P144052C | インクルーシブな保育実践における ICF-CY の活用④<br>— 集団行動・参加の苦手な子どもの環境整備—         | 國學院大學栃木短期大学<br>文京学院大学   | ○石川昌紀<br>茂井万里絵                         |
| P144053C | 多様な育ちを支える居場所のありようⅡ   | 淑徳短期大学<br>お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学大学院<br>お茶の水女子大学附属幼稚園<br>お茶の水女子大学大学院 | ○佐藤キミ男<br>菊地知子<br>児玉理紗<br>佐藤寛子<br>織田望美 |
| P144054C | 特別なニーズのある幼児の就学支援に関する研究<br>— 3 事例の「就学支援シート」作成をもとにした移行支援—        | 広島大学大学院<br>広島大学   | ○河口麻希<br>七木田敦                          |
| P144055C | 肯定的場面に焦点化した気になる子の保育アセスメント (その1)                                | 首都大学東京大学院<br>首都大学東京<br>首都大学東京<br>白梅学園大学<br>湘北短期大学                 | ○飯野雄大<br>田中浩司<br>浜谷直人<br>五十嵐元子<br>照井裕子 |
| P144056C | 肯定的場面に焦点化した気になる子の保育アセスメント (その2)                                | 首都大学東京<br>首都大学東京大学院<br>首都大学東京<br>白梅学園大学<br>湘北短期大学                 | ○田中浩司<br>飯野雄大<br>浜谷直人<br>五十嵐元子<br>照井裕子 |
| P144057C | 「気になる子」を対象としたハウツーテキストの開発と評価<br>— 集団づくりを大事にした対話的テキストの作成—        | 神戸大学大学院<br>あおぞらキンダーガーデン   | ○赤木和重<br>岡村由紀子                         |
| P144058C | 気になる子のサポートブックと支援ガイドブック   | 聖マーガレット幼稚園<br>名古屋学芸大学<br>名古屋学芸大学                                  | ○本莊明子<br>石川真由美<br>○石川真由美               |
| P144059C | 子どもの気持ちに向きあう保育<br>— M 保育者の行動観察からの分析—                           |   |  |
| P144060C | 発達支援センターにおける個別のニーズに対応する保育の展開                                   | 中部学院大学短期大学部<br>可見市こども発達支援センター「くれよん」                               | ○白幡久美子<br>田口由美子                        |
| P144061C | 保育所における個別の指導計画による保育実践の効果<br>— 組織的な PDCA マネジメントサイクルによる活用—       | 別府大学短期大学部   | ○阿部敬信                                  |
| P144062C | 4・5 歳児の気になる行動の発達の特徴<br>— 動きと姿勢づくりの基盤としての気になる行動と身体感覚の偏移の関連性の検討— | 和洋女子大学<br>宮崎大学大学院   | ○前田泰弘<br>小笠原明子                         |
| P144063C | 保育士養成課程の学生による野外保育の実践 (1)                                       | 宮崎大学大学院<br>和洋女子大学   | ○小笠原明子<br>前田泰弘                         |
| P144064C | 摂食の困難な幼児への食事指導   | 障害児デイケアセンター<br>こどもの広場   | ○佐々木孝子                                 |
| P144066C | 療育保育における音楽活動   | 名古屋芸術大学   | ○古川美枝子                                 |

## (6) 保育者の資質能力・保育者の専門職性など 7

|          |  |                      |                   |
|----------|--|----------------------|-------------------|
| P144067C | 保育者の成長契機の研究<br>—職場外研修経験の意味—                              | 和泉短期大学               | ○相馬 靖明            |
| P144068C | 保育者の専門性を高める保育実習の在り方についての研究                               | 昭和女子大学               | ○爾 寛明             |
| P144069C | 保育者の離職について<br>～早期離職者に着目して～                               | 盛岡誠桜高等学校             | ○藤田 清澄            |
| P144070C | 保育者は子どもと向き合うことをどう捉えているのか<br>—保育者が子どもと“向き合う”プロセスの分析から—    | 最上町子ども研究会            | ○伊藤 祐美            |
| P144071C | 保育者を志す学生の幼少期の遊び・生活体験について (1)<br>—遊び経験と自然に対する意識—          | 高崎健康福祉大学<br>高崎健康福祉大学 | ○今井 邦枝<br>山西 加織   |
| P144072C | 保育者を志す学生の幼少期の遊び・生活体験について (2)<br>—運動に対する意識と遊び経験および体力との関係— | 高崎健康福祉大学<br>高崎健康福祉大学 | ○山西 加織<br>今井 邦枝   |
| P144073C | 保育者を志す学生の育ちを願って<br>—事前事後指導の取組 (2) —                      | 岡崎女子大学               | ○鈴木 方子            |
| P144074C | 保育者を志す学生の多文化に関する意識                                       | 東京福祉大学短期大学部          | ○松本 岳志            |
| P144075C | 保育者志望学生からみる園への期待<br>—母親をイメージして—                          | 神戸松蔭女子学院大学           | ○倉 真智子            |
| P144076C | 保育者—保護者間のミスコミュニケーションに関する基礎調査                             | 京都文京短期大学<br>京都文教短期大学 | ○真下 知子<br>張 貞京    |
| P144077C | 保育者養成における音楽教育の試み<br>—基礎講座を見つめて—                          | 武蔵野短期大学              | ○芳野 道子            |
| P144078C | 保育者を志す養成校学生の保育所・幼稚園における記憶についての—考察                        | 兵庫大学短期大学部 (非)        | ○青木 好代            |
| P144079C | 保育者養成において保育実践を学生にどう伝えるか (1)<br>—調査の枠組みと、A大学の調査結果から—      | 畿央大学<br>関西国際大学       | ○永 渕 泰一郎<br>瀧川 光治 |
| P144080C | 保育者養成において保育実践を学生にどう伝えるか (2)<br>—B大学の調査結果と、AおよびB大学の結果の比較— | 関西国際大学<br>畿央大学       | ○瀧川 光治<br>永 渕 泰一郎 |

## (7) 保育者の資質能力・保育者の専門職性など 8

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
| P144081C | 豊かな音楽表現能力の獲得を目指して (1)<br>—音楽表現能力・技術に関する学生の自己評価—          | 大阪成蹊短期大学   | ○兼 房 律 子  |
| P144082C | 豊かな自然とのかかわりを実践できる保育者養成の<br>取り組み                          | 大阪大谷大学<br>大阪大谷大学<br>大阪大谷大学   | ○井 上 美智子<br>馬 引 美 香<br>地 下 まゆみ                                |
| P144083C | 保育者養成校における描画表現の基礎技能習得への<br>試み                            | 常磐会短期大学  | ○白波瀬 達 也  |
| P144084C | 保育所における運動あそび・体育指導の実態                                     | 愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学 | ○星 野 秀 樹<br>太 田 由美子<br>国 藤 真理子<br>高 尾 淳 子<br>富 田 健 弘<br>朴 賢 晶 |
| P144085C | 保育所における保護者支援<br>—保護者支援の困難要因とは—                           | 藤女子大学<br>北海道大学大学院  | ○高 橋 真由美<br>川 田 学   |
| P144086C | 保育表現技術変更後の指導方法の検討<br>—養成校の事例から—                          | 高田短期大学<br>高田短期大学<br>修文大学短期大学部<br>修文大学短期大学部                                       | ○三 宅 啓 子<br>福 西 朋 子<br>近 藤 久 美<br>岡 田 暁 子                     |
| P144087C | 保育職へのコンサルテーションへの有効性の検討 (1)                               | 長崎大学<br>鹿児島純心女子大学  | ○吉 田 ゆ り<br>若 本 純 子   |
| P144088C | 保育職へのコンサルテーションへの有効性の検討 (2)                               | 鹿児島純心女子大学<br>鹿児島純心女子大学大学院<br>長崎大学  | ○若 本 純 子<br>福 永 真理奈<br>吉 田 ゆ り                                |
| P144089C | 幼児の「形や大きさ」の認知の個人差に対する保育<br>者の実践知<br>—幼稚園教諭へのインタビューの事例から— | 京都教育大学   | ○田 爪 宏 二  |
| P144090C | 幼児の「聞く」姿に関する保育者の意識についての<br>—考察<br>—4歳児の降園保育における聞く場面を通して— | 佐賀市立本庄幼稚園  | ○太 田 文  |
| P144091C | 幼児期における虫とのふれあいに関して<br>～保育実践と養成校の視点より～                    | 学校法人関西学院 聖和<br>幼稚園<br>大阪大谷大学   | ○鑄 物 太 朗<br>地 下 まゆみ   |
| P144092C | 幼稚園・保育所等就職試験の内容の検討<br>—望まれる保育者像とは—                       | 浦和大学<br>東洋英和女学院大学  | ○五十嵐 裕 子<br>山 下 久 美   |

## (8) 幼保一体化・幼保小連携など

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
| P144093C | 幼保一体化施設における保育士と幼稚園教諭の連携に関する研究<br>—共通に重視する視点に着目して—                | 広島大学大学院<br>第一日野幼稚園                                  | ○濱 名 潔<br>丸 山 智 子                         |
| P144094C | 就学移行期における小学1年生の活動の社会文化的構成  | 奈良女子大学  | ○本 山 方 子                                  |
| P144095C | 幼小の円滑な接続を考える<br>～接続期の週案作成における実践より～                               | 京都市立上賀茂幼稚園<br>京都市教育委員会<br>京都市立明德幼稚園<br>京都市立中京もえぎ幼稚園 | ○廣 内 厚 士<br>中 西 昌 子<br>奥 景 子<br>外 蘭 知 子   |
| P144096C | 学生の音楽意識<br>—幼少時代の音楽嗜好から—   | 名古屋芸術大学   | ○星 野 英 五                                  |
| P144097C | 幼保小の生活及び学びの連続性を探る (3)<br>—小1国語における読み書き—                          | 愛知教育大学  | ○新 井 美保子                                  |
| P144098C | 保育士・教員養成課程における幼小連携についての課題<br>—表現教育に関わる「領域」と「教科」をつなぐ教材の開発—        | 京都女子大学<br>京都女子大学<br>京都女子大学<br>京都女子大学                | ○岡 林 典 子<br>山 野 てるひ<br>ガハプカ 奈美<br>矢 野 真   |
| P144099C | 造形の遊びと学力の関連についての調査研究<br>—幼小接続に向けて—                               | 和歌山大学   | ○丁 子 かおる                                  |
| P144100C | 幼児期から児童期にかけて形成される数量概念に関する研究<br>—「生活活動」と「遊び活動」に併行して行われる「教具活動」の意義— | 名古屋芸術大学大学院  | ○仙 石 茉莉奈                                  |
| P144101C | 幼稚園・保育所（園）の一体化と保育の質に関する研究 (4)<br>—保育実践から見る幼保間相互の差異に関する分析—        | 神戸女子大学<br>神戸女子大学                                    | ○大 橋 喜美子<br>三 宅 茂 夫                       |
| P144102C | 幼稚園教諭と保育士の保育者意識の違い<br>—幼保一体化施設管理職へのインタビューによる施設タイプ別検討—            | 吹田市立山田第三幼稚園   | ○林 理 恵                                    |
| P144103C | 幼保一体化施設の保育者意識調査から、乳幼児保育の在り方を探る                                   | 近畿大学豊岡短期大学<br>宝塚市立小浜幼稚園<br>山本南保育園                   | ○赤 木 公 子<br>久保田 智 裕<br>永 井 毅              |
| P144104C | 幼小連携におけるスクールカウンセラーの活動について  | 中村学園大学  | ○黒 水 るみこ                                  |
| P144105C | 保護者の願いに沿った幼小連携 (2)<br>—就学前後の親の追跡調査より—                            | 名古屋学芸大学<br>至学館大学附属幼稚園                               | ○想厨子 伸 子<br>加 藤 道 子                       |
| P144106C | 幼児期の学びを育む「応答的中間領域」の創設とその実践<br>～NHK放送教育「しぜんとあそぼ」の視聴と飼育活動の実践から～    | 学校法人三笠学園岩国東幼稚園                                      | ○富津田 香                                    |
| P144107C | 幼保一体化施設における子どもの育ちを支える保育の質と構造に関する一考察 (1)                          | 田園調布学園大学<br>関東学院大学<br>田園調布学園大学<br>田園調布学園大学          | ○高 嶋 景 子<br>三 谷 大 紀<br>松 山 洋 平<br>安 村 清 美 |
| P144108C | 幼保一体化施設における子どもの育ちを支える保育の質と構造に関する一考察 (2)                          | 田園調布学園大学<br>田園調布学園大学<br>田園調布学園大学<br>関東学院大学          | ○松 山 洋 平<br>安 村 清 美<br>高 嶋 景 子<br>三 谷 大 紀 |

# ポスター発表H

## (1) 保育専門職の養成など 7

|          |  |                                  |                              |
|----------|--|----------------------------------|------------------------------|
| P154001C | 保育科学生の食育活動   | 山梨学院短期大学<br>山梨学院短期大学<br>山梨学院短期大学 | ○赤井住郎<br>川上琴美<br>中込まゆみ       |
| P154002C | 保育者養成大学における地域と連携した共学・共有プロジェクト<br>—地域に育てられ地域に還元する保育力・教育力育成の試み—    | 中部大学<br>中部大学<br>中部大学<br>中部大学     | ○三品陽平<br>梶美保<br>蘇珍伊<br>花井忠征  |
| P154003C | 保育実習指導と保育学生の実際<br>—保育教諭を含む保育者の専門性—                               | 中村学園大学                           | ○山田朋子                        |
| P154004C | 養成校における保育実習センターの役割と活動から見えるもの                                     | 中部大学<br>中部大学<br>中部大学<br>中部大学     | ○藤原辰志<br>千田隆弘<br>蘇珍伊<br>三品陽平 |
| P154005C | デンマーク・フィンランドの保育者養成に関する研究(2)<br>—デンマーク・フィンランドの保育における対話の諸相に焦点をあてて— | 桜の聖母短期大学<br>会津大学短期大学部            | ○柴田千賀子<br>柴田卓                |
| P154006C | 新任保育者の早期離職に関わる要因   | 千葉明德短期大学                         | ○伊藤恵里子                       |
| P154007C | 大学における重層的生涯学習型保育者養成の到達点と課題(1)                                    | お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学大学院          | ○安治陽子<br>浜口順子                |
| P154008C | 大学における重層的生涯学習型保育者養成の到達点と課題(2)<br>—お茶の水女子大学における現職者養成の系譜—          | お茶の水女子大学大学院<br>お茶の水女子大学          | ○浜口順子<br>安治陽子                |
| P154009C | 大学2年次の体験実習における学生の気づきや学びの分類                                       | 中村学園大学                           | ○野上俊一                        |
| P154010C | 保育者養成における実習指導の課題   | 桜美林大学                            | ○大下純                         |
| P154011C | 保育者養成校における学生のダンスに対する認識について～学生のダンス享受に着目して～                        | 千葉明德短期大学                         | ○田中葵                         |
| P154012C | 保育者専門性獲得のための基礎要因に関する研究(2)<br>—実習効果—                              | 白梅いずみ保育園<br>東京福祉大学<br>東京福祉保育専門学校 | ○吉濱優子<br>関口はつ江<br>魏孝棟        |
| P154013C | 青年期女子の子ども観 再考(2)   | 夙川学院短期大学<br>大阪樟蔭女子大学             | ○岸永康延<br>大江米次郎               |
| P154014C | 新任幼稚園教諭の教師力の成長<br>—S教諭の観察と聞きとりを基に—                               | 神戸常盤大学<br>神戸常盤大学<br>神戸常盤大学       | ○多田琴子<br>後藤晶子<br>光成研一郎       |
| P154015C | 入学前教育の取り組みと学生の意識 2013  | 中村学園大学短期大学部                      | ○松尾智則                        |
| P154016C | 遊びと環境においての幼児と保育者の視点を探る 2<br>—学生同士の意見の相違から環境構成の在り方の気づき—           | 盛岡大学短期大学部                        | ○岩崎基次                        |

## (2) 保育専門職の養成など 8

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
| P154017C | 保育士養成校でのキャリア支援                                      | 名古屋経営短期大学  | ○勝田 みな   |
| P154018C | 保育士養成課程における施設実習の事前学習に関する一考察                         | 洗足こども短期大学  | ○加藤 洋子   |
| P154019C | 保育者をめざす学生の栽培経験と食育に及ぼす影響に関する研究<br>—学生に対する調査から—       | 八洲学園大学<br>帝京短期大学<br>大東文化大学   | ○森川 みゆき<br>五十嵐 淳子<br>百瀬 ユカリ                        |
| P154020C | 身体表現をとおした読譜の手がかり<br>—BEYERを教材として—                   | 鈴鹿短期大学   | ○松本 亜香里  |
| P154021C | 先輩や仲間から学ぶ実習交流会の効果                                   | 愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学 | ○村上 浩美<br>星野 秀樹<br>高尾 淳子<br>赤塚 徳子<br>朴 賢晶<br>富田 健弘 |
| P154022C | 責任実習の実態における変化について                                   | 東海学院大学短期大学部  | ○杉山 喜美恵  |
| P154023C | 教育実習で学生が感じた子どもとのかかわりの難しさについて<br>—一人一人に応じた援助の方法を考える— | 四條畷学園短期大学  | ○山田 秀江   |
| P154024C | 保育所実習を通じた食育に関する気づき                                  | 聖和学園短期大学   | ○中島 恵  |
| P154025C | 保育士養成校における学齢児保育科目開講の現状と課題                           | 平安女学院大学  | ○松本 歩子   |
| P154026C | 保育者養成課程に学ぶ女子大学生の読書的かかわりの展望<br>—過去・現在・将来の連続性に焦点をあてて— | 鹿児島純心女子大学大学院<br>鹿児島純心女子大学  | ○福永 真理奈<br>若本 純子                                   |
| P154027C | 実習をとおしての「学習成果」獲得支援・評価<br>—学習成果を重視した保育者養成教育に向けて—     | 大阪成蹊短期大学   | ○榊原 志保   |
| P154028C | 「実習指導」がその後の実習に及ぼす効果に関する一考察 (2)                      | 東京教育専門学校<br>東京教育専門学校<br>東京教育専門学校   | 会田 朋世<br>○兼重 祐子<br>鳴原 晶子                           |
| P154029C | 『教職・保育実践演習』の授業構築 (3年目を終えて)                          | 東京教育専門学校   | ○鳴原 晶子   |
| P154030C | 保育者の保育不安と保育者支援に関する研究2<br>—保育カフェにおける保育者の自己変化に関する検討—  | 神戸松蔭女子学院大学<br>神戸松蔭女子学院大学<br>神戸松蔭女子学院大学   | ○山口 照代<br>春 豊子<br>寺見 陽子                            |
| P154058C | 保育者志望学生に求められる専門的力量的の構造化                             | 鈴峯女子短期大学<br>鈴峯女子短期大学<br>鈴峯女子短期大学<br>鈴峯女子短期大学                                     | ○倉盛 美穂子<br>光本 弥生<br>津川 典子<br>渡 邊 眞依子               |

### (3) 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 7

|          |   |  |                                       |
|----------|---|--|---------------------------------------|
| P154031C | オーストリアにおける子育て支援<br>—親教育プログラムの現地調査を中心に—                          | 広島大学   | ○蘆田 智 絵                               |
| P154032C | 保育所における外国につながるのある子どもと保護者の支援 (2)                                 | 近大姫路大学<br>近大姫路大学<br>近大姫路大学                       | ○松島 京<br>松浦 崇<br>吉田 晃 高               |
| P154033C | 父親の子育てを支える要因  | 千葉大学教育学部附属幼稚園<br>千葉大学                            | ○久留島 太郎<br>中澤 潤                       |
| P154034C | 地域子育て支援拠点から見えてくる父親の意識<br>—子育てひろばの利用を通して—                        | 和光市みなみ子育て支援センター                                  | ○榎原 久 子                               |
| P154035C | 母親の育児意識に関する研究<br>—育児安定タイプの自由記述—                                 | 名古屋女子大学短期大学部                                     | ○幸 順 子                                |
| P154036C | 母親の育児意識に関する研究<br>—方法の再検討—                                       | 至学館大学<br>至学館大学<br>名古屋女子大学短期大学部                   | 浅野 敬 子<br>○浅野 敬 子<br>幸 順 子            |
| P154037C | 地域子育て支援拠点事業利用保護者の保育施策に対する意識                                     | 新潟県立大学<br>新潟県立大学<br>新潟県立大学                       | ○斎藤 裕<br>角 張 慶 子<br>小池 由 佳            |
| P154038C | 子どもと親の育ちを支える子育て支援センター   | 旭川市子育て支援センターぱれっと<br>九州女子大学                       | ○中山 美知子<br>中山 智 哉                     |
| P154039C | 0～3歳児の子育てにおける核家族と三世代家族の比較 ネット世代の親が求める育児環境 (1)                   | 白百合女子大学<br>帝京平成大学                                | ○秦野 悦 子<br>瀬戸 淳 子                     |
| P154040C | 0～3歳児の親の育児行動にみられる子育て観 ネット世代の親が求める育児環境 (2)                       | 帝京平成大学<br>白百合女子大学                                | ○瀬戸 淳 子<br>秦野 悦 子                     |
| P154041C | 音楽表現活動から見る子育て<br>—「子どものための音楽ひろば」を通して—                           | 岡崎女子大学 (非)<br>名古屋学芸大学                            | ○山本 祐 子<br>鷹羽 綾 子                     |
| P154042C | 中学生と幼児のふれ合い体験における幼児側の効果について<br>—幼児を持つ保護者のふれ合い体験に対する意識調査から—      | 東京学芸大学大学院<br>東京学芸大学                              | ○叶内 茜 美<br>倉持 清 美                     |
| P154043C | 保育所における地域子育て家庭支援の実践事例研究<br>～四年制保育士養成課程での学生と父母による子育て相互支援活動 (3) ～ | 世田谷区立代田保育園<br>相模女子大学<br>ゆらりんプロスト大森シテイ<br>アゼリー保育園 | ○小野 知 可<br>久保田 力<br>大川 景 子<br>渡 辺 亜妃子 |

#### (4) 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど

|          |  |  |                               |
|----------|--|--|-------------------------------|
| P154044C | 「児童養護施設職員の離職とその要因」                       | 湊川短期大学<br>社会福祉法人 善照学園<br>山陽学園短期大学<br>相愛大学  | ○杉山宗尚<br>明柴聰史<br>河野清志<br>直島正樹 |
| P154045C | 児童養護施設の小規模化と保育士の資質に関する研究                 | 社会福祉法人 善照学園<br>山陽学園短期大学<br>湊川短期大学<br>相愛大学  | ○明柴聰史<br>河野清志<br>杉山宗尚<br>直島正樹 |
| P154046C | 保育ソーシャルワークにおける解決志向アプローチの活用               | 山陽学園短期大学<br>社会福祉法人 善照学園<br>湊川短期大学<br>相愛大学  | ○河野清志<br>明柴聰史<br>杉山宗尚<br>直島正樹 |
| P154047C | 学童キャンプが与える影響④<br>—参加児童 OB の感想から—         | 東京都市大学<br>淑徳大学（非）                          | ○伊藤陽一<br>徳永聖子                 |
| P154048C | 外国人幼児の保育施設受け入れ策の課題<br>—義務教育と比較して—        | 愛知教育大学大学院                                  | ○平茜                           |
| P154049C | 台湾における幼児園独自のカリキュラムの評価基準に関する研究            | 台湾桃園県私立瑞梅蒙氏<br>幼児園<br>台湾中国文化大学             | ○余静文<br>林佳芬                   |
| P154050C | 韓国の生態幼児教育プログラム研究（1）                      | 中部大学<br>名古屋市立大学<br>明星会 明野保育園               | ○千田隆弘<br>丹羽孝子<br>酒井教子         |
| P154051C | イスラームの保育文化に関する史的考察（2）<br>—伝統と近代的教育制度の影響— | 駒沢女子短期大学                                   | ○小山祥子                         |
| P154052C | 群馬県大泉町における多文化保育の課題と展望（1）                 | 大泉保育福祉専門学校<br>立正大学大学院                      | ○林恵<br>佐々木由美子                 |
| P154053C | 群馬県大泉町における多文化保育の課題と展望（2）                 | 立正大学大学院<br>大泉保育福祉専門学校                      | ○佐々木由美子<br>林恵                 |
| P154054C | 男性保育士をとりまく困難と課題の検討                       | 東京大学大学院                                    | ○高木郁彦                         |
| P154055C | 保育現場における幼児英語の実際                          | 帝京短期大学<br>愛国学園保育専門学校<br>帝京短期大学             | ○五十嵐淳子<br>船田鈴子<br>北見由奈<br>玄正煥 |
| P154056C | 韓国の父母の養育観について：世代間の差異を中心に                 | Seoul 神学大学校                                | ○玄正煥                          |
| P154057C | 保育評価の国際比較による日本の保育のメリット・デメリット             | 名古屋文化学園保育専門学校<br>名古屋文化学園保育専門学校<br>岡崎女子短期大学 | ○中山孝<br>小野克志<br>鈴木恒一          |