

## □頭発表 A

### K-A-I 保育思想・保育理論・保育史などI

5月13日(土) 14:30~15:15

第3会場

座長：湯川嘉津美・高田文子

- |          |   |  |
|----------|---|--|
| K-A-1-01 | 明治後期の師範学校における保母養成<br>—京都府師範学校保母講習科の検討を中心に—                            | 上智大学 ○ 湯川嘉津美   |
| K-A-1-02 | 対話が可能となる保育の成立条件<br>～デューイの教育理論から                                       | 横浜高等教育専門学校 ○ 渡邊志津子   |
| K-A-1-03 | 高杉自子の「望ましい経験や活動」をめぐる<br>思索の過程<br>—森上史朗との『保育対談』(1984)に焦点をあてて—          | 東京家政大学 ○ 鳥居希安<br>東京家政大学 戸田雅美                                   |
| K-A-1-04 | 戦後、昭和の時代を創造したリーダーたちのオーラル<br>ヒストリーその3<br>～日本の幼児教育のパイオニアとしてのリーダーらの語りから～ | 秋草学園短期大学 ○ 松永静子<br>白梅学園大学 村上博文<br>白梅学園短期大学 源証香<br>元白梅学園大学 汐見稔幸 |
| K-A-1-05 | 『保育の手帖』における平井信義らの3歳児保<br>育に関する記事の検討<br>—平井の自由保育論との関連を中心として—           | 弘前大学 ○ 武内裕明  |

K-A-2 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）などⅠ

5月13日(土) 14:30~15:15

第4会場

座長：高玉和子・角地佳子

- |          |   |  |                               |
|----------|---|--|-------------------------------|
| K-A-2-01 | 幼児が材の大きさを選んでつくる<br>レーシングカーの製作<br>—保育者が行う木育— | 宮崎国際大学<br>生目幼稚園<br>光明保育園<br>三名こども園       | ○守川美輪<br>坂本圭佑<br>山田七奈<br>高田ミカ |
| K-A-2-02 | 年長女児の素話における人物表現について                         | 大阪国際大学短期大学部<br>幼保連携型認定こども園<br>大阪国際大和田幼稚園 | ○角地佳子<br>高鴨麻実<br>高市京佳         |
| K-A-2-03 | 幼児の人間関係における自然あそびの意義と効果に関する文献研究              | 学校法人アルウィン学園<br>玉成保育専門学校                  | ○門倉洋輔                         |
| K-A-2-04 | 「三びきのこぶた」はどのように記憶されているか                     | 豊岡短期大学                                   | ○伊藤美和子                        |
| K-A-2-05 | 子どもと絵本との関わりに関する研究XⅢ                         |  | ○和田香誉                         |

K-A-3 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）などⅡ

5月13日(土) 14:30~15:15

第5会場

座長：椛島香代・藤崎亜由子

- |          |  |  |                                 |
|----------|--|--|---------------------------------|
| K-A-3-01 | 幼児の感性を育む園庭の自然環境                          | 玉成保育専門学校   | ○廣瀬 団                           |
| K-A-3-02 | 子どもと共に暮らすとは…(2)<br>～生活の中の「(点)」～          | 関東学院六浦こども園<br>関東学院六浦こども園<br>関東学院六浦こども園   | ○鈴木直江<br>千葉綾子<br>村松直人           |
| K-A-3-03 | 造形表現を通した子ども理解<br>—幼稚園教諭と小学校教諭の語りの質的分析より— | 中部学院大学短期大学部  | ○小室明久                           |
| K-A-3-04 | 好きな遊びにみられる社会情動的スキル<br>—5歳児の事例から—         | 文京学院大学ふじみ野幼稚園<br>文京学院大学ふじみ野幼稚園<br>目白大学<br>文京学院大学   | ○渡辺陽介<br>廣沢仁美<br>西田希<br>椛島香代    |
| K-A-3-05 | 絵の具を使用した描画の表現過程<br>—5歳児の描画活動から—          | 大阪国際大学短期大学部<br>幼保連携型認定こども園<br>大阪国際大和田幼稚園   | ○渡邊詩子<br>高橋依子                   |
| K-A-3-06 | 保育士と調理師が協働する保育実践<br>—子どもが”食”から学ぶことの考察—   | ChaCha Children Todoroki<br>ChaCha Children & Co<br>ChaCha Children & Co<br>ChaCha Children Daikanyama | ○三山美美子<br>村川万里子<br>迫田圭子<br>最上秀樹 |

K-A-4 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）などⅡ

5月13日(土) 14:30~15:15

第6会場

座長：金田利子・境愛一郎

- |          |   |   |                                     |
|----------|---|---|-------------------------------------|
| K-A-4-01 | 子どもが「ちょうどよい」を獲得するプロセスに関する一考察（2）<br>－偶然の出会いから創発される遊びに焦点をあてて－ | 田園調布学園大学子ども<br>未来学部子ども未来学科                            | ○ 舟 生 直 美                           |
| K-A-4-02 | 運動会を再興する<br>－アフターコロナの行事のあり方－                                | 認定こども園 清心幼稚園<br>共立女子大学                                | ○ 栗 原 啓 祥<br>境 愛 一 郎                |
| K-A-4-03 | 子どもの不思議に思う気持ちに保育者は<br>どのようにかかわるか                            | 玉川大学 大学院  | ○ 大豆生田 芽吹                           |
| K-A-4-04 | ICT を活用した保育実践とその可能性   | 東京学芸大学附属幼稚園竹早園舎<br>東京学芸大学附属幼稚園竹早園舎<br>東京学芸大学附属幼稚園竹早園舎 | ○ 八 木 亜 弥 子<br>町 田 理 恵<br>阿 部 か ほ り |
| K-A-4-05 | COVID-19 感染流行禍における幼児の徒歩通園が<br>幼児の生活習慣とそのリズムに及ぼす影響           | 浦 和 大 学   | ○ 山 梨 み ほ                           |

K-A-5 乳児保育（0.1.2 歳児の保育）などⅠ

5月13日(土) 14:30~15:15

第7会場

座長：七木田敦・汐見和恵

- |          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
| K-A-5-01 | 乳児保育におけるわらべうたをうたい合うことの意味<br>－ TAE を用いた質的分析から－                  | 広島都市学園大学   | ○ 本 岡 美 保 子   |
| K-A-5-02 | 乳児期の排泄支援が子どもの発達を変える  | 常 磐 短 期 大 学  | ○ 村 上 八 千 世   |
| K-A-5-03 | 外国籍児の園生活適応過程における保育者の<br>近接性と愛着形成の役割<br>－1・2歳児保育の1年間の強縦断観察研究から－ | 愛知大学短期大学部  | ○ 杉 本 貴 代   |
| K-A-5-04 | 幼児期前期における論理的思考を考える<br>－1, 2歳児の遊び場面の分析を通して－                     | 東 京 家 政 大 学<br>東 京 家 政 大 学   | ○ 大 久 保 麻 彩<br>堀 科                                      |
| K-A-5-05 | 2歳児の遊びの継続と広がり環境を通して考える   | フレーベル西が丘みらい園<br>フレーベル西が丘みらい園<br>フレーベル西が丘みらい園<br>フレーベル西が丘みらい園<br>フレーベル西が丘みらい園 | ○ 米 園 美 里<br>吉 田 清 夏<br>柴 田 直 美<br>清 水 す み れ<br>汐 見 和 恵 |
| K-A-5-06 | 乳児の「姿勢」発達における「飛行機の姿勢」の意味<br>－ワロンの「姿勢・情動系」の視点から読み解く－            | 山 口 県 立 大 学<br>広 島 大 学 大 学 院   | ○ 井 辺 和 杜<br>七 木 田 敦                                    |

K-A-6 保育者の資質能力・保育者の専門性Ⅰ

5月13日(土) 14:30~15:15

第8会場

座長：浜口順子・井上浩義

- |          |   |  |
|----------|---|--|
| K-A-6-01 | 保育者の保護者支援のプロセスと保育者の学び<br>ー保育者による観察記録をもとにー | 九州女子短期大学 ○ 宮嶋 晴子<br>近畿大学九州短期大学 垂見 直樹   |
| K-A-6-02 | 子どものふりかえり記録を元にした保護者との<br>“非公式な対話” に関する一考察 | お茶の水女子大学附属小学校 ○ 小沼 律子<br>お茶の水女子大学附属小学校 佐久山 有美<br>お茶の水女子大学附属小学校 富田 京子<br>お茶の水女子大学 浜口 順子 |
| K-A-6-03 | 熟達保育者の「みえ」を疑似体験できる<br>VR映像教材の開発           | 鳴門教育大学大学院 ○ 湯地 宏樹<br>鳴門教育大学大学院 佐々木 晃<br>四国大学 湯地 由美<br>鳴門教育大学附属幼稚園 杉山 健人                |
| K-A-6-04 | 保育の質の向上につながる保育者の学びについて                    | 秋草学園短期大学 ○ 小山 玲子   |
| K-A-6-05 | 保育の質を高める実践②<br>～模擬保育における保育学生の視線に着目して～     | 武庫川女子大学 ○ 遠藤 晶<br>久米 裕紀子   |

K-A-7 保育者の資質能力・保育者の専門性Ⅴ

5月13日(土) 14:30~15:15

第9会場

座長：神長美津子・龍崎忠

- |          |  |                                 |
|----------|--|---------------------------------|
| K-A-7-01 | 「遊び保育」実践における保育者のふるまいの検討<br>ー複数の幼児への対応を可能にする保育者の構えー | 東京都市大学 ○ 岩田 遵子                  |
| K-A-7-02 | 自分自身へのケアとしてのセルフ・コンパッション<br>と保育者の専門性の関連             | 岐阜聖徳学園大学 ○ 龍崎 忠                 |
| K-A-7-03 | 新任保育者の省察的実践力の形成に関する研究<br>ービデオ振り返りのM-GTAによる分析を通してー  | 筑波大学人間総合科学学術院 ○ 亀井 以佐久<br>寺尾幼稚園 |
| K-A-7-04 | 保育の研修と保育実践 (2)<br>ーこども理解から創られる保育の計画・実践を考えるー        | 山口大学 ○ 川崎 徳子                    |
| K-A-7-05 | 保育者の実践力を高めるためのトレーニングのあり方<br>ーディベート論題の検討2ー          | 静岡県立大学短期大学部 ○ 副島 里美             |
| K-A-7-06 | 業務ストレスに基づく保育者の分類：潜在<br>クラス分析を用いた検討                 | 環太平洋大学 ○ 中井 和弥                  |

## K-A-8 児童文化・児童文化財I

---

5月13日(土) 14:30~15:15

第10会場

座長：田甫綾野・後藤紀子

- |          |                                      |                    |
|----------|--------------------------------------|--------------------|
| K-A-8-01 | 伝統文化継承における保育と教育現場の役割                 | 帝京科学大学○大海由佳        |
| K-A-8-02 | 1920年代後半の童話の位相<br>ー児童劇脚本家・長尾豊の著述からー  | 川口短期大学○佐々木美和       |
| K-A-8-03 | フレームドラマをスクリーンにした影絵の実践<br>ーゼミ学生の取り組みー | 和光大学○後藤紀子          |
| K-A-8-04 | 幼児の鑑賞教育<br>ーアート・カードの活用ー              | 名古屋文化学園保育専門学校○永井弘人 |

## K-A-9 子ども家庭支援IV

---

5月13日(土) 14:30~15:15

第11会場

座長：富田久枝・五十嵐元子

- |          |  |   |
|----------|--|---|
| K-A-9-01 | 親子関係づくりに必要な関わりと支援方法                        | 高崎健康福祉大学○千葉千恵美  |
| K-A-9-02 | 子ども家庭支援を行う園のリーダーが有する<br>「地域」観              | 大阪公立大学大学院○吉田直哉<br>神戸大学大学院 中谷奈津子<br>大阪公立大学大学院 木曾陽子         |
| K-A-9-03 | 保護者と副園長とで語り合うことの意味を探る<br>～保護者・保育者の変容に着目して～ | お茶の水女子大学附属幼稚園○高橋陽子<br>灰谷知子                                |
| K-A-9-04 | 園と地域との連携の意義：園庭・地域環境に<br>関する保育者への質問紙調査から    | お茶の水女子大学○辻谷真知子<br>園庭研究所 石田佳織<br>白梅学園大学 宮田まり子<br>福井大学 宮本雄太 |
| K-A-9-05 | 子どもの遊び支援に関するレビュー研究                         | 東京福祉大学○石曉玲  |

## □頭発表 B

### K-B-I 保育思想・保育理論・保育史などⅡ

5月13日(土) 17:15~18:00

第3会場

座長：湯地宏樹・田中謙

- |          |  |                         |
|----------|--|-------------------------|
| K-B-1-01 | 戦時期愛育会における「季節保育所」事業の展開<br>—『愛育新聞』の記事の検討を中心に—   | 淑徳大学短期大学部 ○ 相楽 真樹子      |
| K-B-1-02 | 近世戸籍の中のこども<br>—乳幼児死亡、養子、貰い子、寺預け—               | 和 光 大 学 ○ 太 田 素 子       |
| K-B-1-03 | 戦後初期のキリスト教主義保育者養成の実際<br>—東洋英和女学院保育専攻部の授業の検討から— | 東洋英和女学院大学 ○ 佐 藤 浩 代     |
| K-B-1-04 | レッジョ・エミリアの幼児教育とファンタジー：<br>ジャンニ・ロダーリとの関わりに着目して  | お茶の水女子大学大学院 ○ 小 坂 田 摩 由 |
| K-B-1-05 | 倉橋惣三における母親観1<br>—「育ての心」を中心に—                   | 名古屋芸術大学 ○ 安 部 孝         |

K-B-2 保育制度・保育行財政など

5月13日(土) 17:15~18:00

第4会場

座長：汐見稔幸・白石淑江

- |          |  |                                 |
|----------|--|---------------------------------|
| K-B-2-01 | 東広島市の就学前保育施設の保育の質と乳幼児の育ちに関する研究<br>ー保育者・保護者の評価からー             | 広島大学大学院 ○ 七木田 敦<br>山口県立大学 井辺 和杜 |
| K-B-2-02 | 乳児保育を巡る思想と制度   | 大阪国際大学短期大学部 ○ 久保田 健一郎           |
| K-B-2-03 | カナダにおける保育政策<br>ー連邦・州政府の新たな関係ー                                | 田園調布学園大学 ○ 犬塚 典子                |
| K-B-2-04 | スウェーデンの就学前教育における組織的な質の取り組み(2)<br>ーストックホルム市の自己評価、保護者アンケートの概要ー | 愛知淑徳大学 ○ 岡田 泰枝<br>愛知淑徳大学 白石 淑江  |
| K-B-2-05 | スウェーデンの就学前教育における組織的な質の取り組み(1)<br>ー教育計画作成における自治体-校区-就学前学校の関係ー | 愛知淑徳大学 ○ 白石 淑江<br>愛知淑徳大学 岡田 泰枝  |

K-B-3 保育内容(健康・人間関係・環境・言葉・表現)などⅡ

5月13日(土) 17:15~18:00

第5会場

座長：林牧子・川北典子

- |          |   |  |
|----------|---|--|
| K-B-3-01 | 即興的な「立絵芝居」の制作実演から考える<br>ー領域「言葉」「表現」の相互関連的な活動の可能性ー   | 大阪城南女子短期大学 ○ 弘田 みな子<br>大阪城南女子短期大学 日高 由貴<br>大阪城南女子短期大学 柴田 精一<br>蓮光学園パドマ幼稚園 齋藤 佳津子 |
| K-B-3-02 | 領域「表現」の豊かな感性での「豊かな」を顕在化することは保育に何をもたらすか?             | 小田原短期大学 ○ 高 間 準  |
| K-B-3-03 | 五感を使った音遊びにおける子どもの表現の育ち(2)<br>ー楽器演奏の活動場面から見えることー     | 宮崎学園短期大学 ○ 後藤 祐子<br>宮崎学園短期大学 星崎 明里   |
| K-B-3-04 | 五感を使った音遊びにおける子どもの表現の育ち(1)<br>ー身体表現の活動場面から見えることー     | 宮崎学園短期大学 ○ 星崎 明里<br>宮崎学園短期大学 後藤 祐子   |
| K-B-3-05 | 領域「表現」に関する保育内容の指導法の授業について考える(2)<br>ー学生の模擬保育実践の内容からー | 十文字学園女子大学 ○ 二宮 紀子<br>十文字学園女子大学 藪崎 伸一郎  |
| K-B-3-06 | 5歳児の自発的な絵本とのかかわり<br>ー保育園の自由時間の活用に注目してー              | 帝 京 大 学 ○ 呂 小 耘  |

## K-B-4 保育環境

5月13日(土) 17:15~18:00

第6会場

座長：砂上史子・野澤祥子

- |          |   |  |
|----------|---|--|
| K-B-4-01 | 保育環境論の内容についての一考察                          | 東海学園大学○横井一之  |
| K-B-4-02 | 子どもの外国語体験における保育環境の考察                      | 姫路日ノ本短期大学○藤田貴久<br>姫路日ノ本短期大学 津田由加子<br>姫路日ノ本短期大学 白井智子                                |
| K-B-4-03 | 保育実践における幼児の撮影行動と<br>Media Awareness の変容   | 畿央大学○中村恵   |
| K-B-4-04 | 幼児期におけるテキスタイル教材の実践研究                      | 東京家政大学○岡本恵   |
| K-B-4-05 | 1歳児クラスにおける保育の質の探索的検討：<br>保育の環境と保育者のかかわりから | 金沢大学○滝口圭子<br>東京大学 野澤祥子<br>京都教育大学 佐川早季子<br>大阪教育大学 小崎恭弘<br>宮城教育大学 香曾我部琢<br>香川大学 松井剛太 |
| K-B-4-06 | 保育環境における子どもの遊ぶ権利の保障                       | 玉成保育専門学校○加納拓朗  |

## K-B-5 乳児保育(0.1.2歳児の保育)などII

5月13日(土) 17:15~18:00

第7会場

座長：寺見陽子・酒井治子

- |          |  |  |
|----------|--|--|
| K-B-5-01 | 乳児が保育所で他者と生活する意味に関する研究   | 名古屋市立大学○長野未来<br>人間文化研究科博士後期課程                              |
| K-B-5-02 | 堀合文子はどのように3歳児の保育をしてきたのか  | 広島大学大学院○李睿苗  |
| K-B-5-03 | 離乳期の食事場面における子どもの心地よさを支える保育者と調理担当者の連携2<br>—離乳食の進みがゆるやかなK児に焦点をあてて— | 東京家政学院大学○會退友美<br>島根大学 伊藤優<br>和洋女子大学 池谷真梨子<br>東京家政学院大学 酒井治子 |
| K-B-5-04 | 離乳期の食事場面における子どもの心地よさを支える保育者と調理担当者の連携1<br>—咀嚼に課題のあるJ児に焦点をあてて—     | 和洋女子大学○池谷真梨子<br>東京家政学院大学 會退友美<br>島根大学 伊藤優<br>東京家政学院大学 酒井治子 |
| K-B-5-05 | 1、2歳児の主体性を尊重した環境構成の検証  | 九州産業大学○三原詔子  |

## K-B-6 保育者の資質能力・保育者の専門性Ⅱ

---

5月13日(土) 17:15~18:00

第8会場

座長：田代幸代・岸野麻衣

- |          |   |                                |
|----------|---|--------------------------------|
| K-B-6-01 | 保育系 YouTuber 研究の展望                              | 国立教育政策研究所 ○ 矢崎 桂一郎             |
| K-B-6-02 | 長期にわたる保育実践記録に見られる保育者としての専門性                     | 福井大学大学院 ○ 岸野 麻衣                |
| K-B-6-03 | 幼児の対人葛藤における保育者の援助に関する研究Ⅰ<br>ー5歳児のけんかやいざこざに着目してー | 聖和短期大学 ○ 大北 理津子                |
| K-B-6-04 | 保育者として実際働いてみて<br>ー養成校の卒業生アンケートからー               | アルウィン学園 ○ 藤岡 郁子                |
| K-B-6-05 | 子ども、保育者、保護者による居心地のよいクラスづくり<br>ー乳児クラスの担任としてー     | 富士市立松野こども園 ○ 石川 智子             |
| K-B-6-06 | 保育者のライフストーリーから捉える保育観の形成プロセス                     | 愛光保育園 ○ 樋口 さおり<br>長崎短期大学 藤野 正和 |

## K-B-7 保育専門職の養成などⅠ

---

5月13日(土) 17:15~18:00

第9会場

座長：瀧川光治・小川直茂

- |          |  |   |
|----------|--|---|
| K-B-7-01 | 保育士養成校における玩具・絵本の専門教育導入に関する報告・分析              | 日本知育玩具協会 ○ 藤田 篤<br>静岡文化芸術大学 小川 直茂       |
| K-B-7-02 | 保育者養成における音楽のアレンジ                             | つくば国際短期大学 ○ 板橋 華子<br>共立女子大学 村上 康子       |
| K-B-7-03 | 保育者養成における大型遊具制作の意義と教育効果に関する研究                | 岐阜聖徳学園大学短期大学部 ○ 齋藤 正人<br>静岡文化芸術大学 小川 直茂 |
| K-B-7-04 | 保育に生かす感性を育むために<br>ー子ども目線から心を揺さぶられるような体験を通してー | 名古屋経営短期大学 ○ 勝田 みな                       |
| K-B-7-05 | 3歳未満児クラスの保育環境に関する研究のシステマティックレビュー             | 福山市立大学 ○ 渡邊 真帆                          |

K-B-8 子ども家庭支援I

5月13日(土) 17:15~18:00

第10会場

座長：山本理絵・福丸由佳

- |          |  |  |
|----------|--|--|
| K-B-8-01 | 日本において医療的ケア児のインクルーシブ教育を就学前から推進する保育所・学校支援実践の特性と課題 | 国立音楽大学 ○ 山本 智子   |
| K-B-8-02 | SNSを媒体とした匿名育児相談の実践報告(2)～質問と回答から見る、現代の養育者の理解～     | NPO法人こども発達実践協議会 ○ 河合 清美<br>NPO法人こども発達実践協議会 阿部 美波<br>NPO法人こども発達実践協議会 伊澤 幸代<br>NPO法人こども発達実践協議会 加藤 麻衣<br>NPO法人こども発達実践協議会 平出 朝子<br>NPO法人こども発達実践協議会 矢島 弥生 |
| K-B-8-03 | 父親の協同育児が養育態度に与える影響                               | 聖ヶ丘教育福祉専門学校 ○ 密城 吉夫  |
| K-B-8-04 | 子どもの人権を保育者はどのように意識しているのか                         | 椋山女学園大学 ○ 磯村 正樹<br>名古屋短期大学 畷田 弘子<br>広島大学附属幼稚園 渡邊 拓真  |
| K-B-8-05 | 社会情勢にともなう民間の子育て支援活動のあり方について その3                  | 帝京学園短期大学 ○ 吉田 百加利<br>あんふぁんねっと 軽部 妙子  |

K-B-9 多文化保育・異文化理解・ジェンダーなど

5月13日(土) 17:15~18:00

第11会場

座長：田中敏明・内田千春

- |          |   |   |
|----------|---|---|
| K-B-9-01 | NHK教育番組「おかあさんといっしょ」におけるジェンダー・スキーマに関する歴史的分析      | 武蔵野大学 ○ 松田 こずえ  |
| K-B-9-02 | 保育所における多文化的環境への応答—ムスリムの子どもへの「除去食」提供を事例として—      | 近畿大学九州短期大学 ○ 垂見 直樹  |
| K-B-9-03 | 多文化共生保育におけるコミュニケーションに関する研究—3歳児クラスの保育者の関わりに着目して— | 岩国短期大学 ○ 富田 雅子  |
| K-B-9-04 | 配慮が必要な子が友の中で生き生きと生活するために(11)                    | 葛飾こどもの園幼稚園 ○ 加藤 和成<br>葛飾こどもの園幼稚園 鶴巻 直子<br>葛飾こどもの園幼稚園 月澤 未来<br>葛飾こどもの園幼稚園 小林 さゆり<br>葛飾こどもの園幼稚園 齋藤 由佳<br>共立女子大学 広瀬 由紀 |
| K-B-9-05 | イギリスにおける家庭的保育(チャイルドマインディング)の歴史的研究(3)            | 東京大学大学院 ○ 梶 瑞希子   |

## □頭発表 C

### K-C-1 保育思想・保育理論・保育史などⅢ

5月14日(日) 11:00~11:45

第3会場

座長：秋山麻実・松島のり子

- |          |   |                                      |
|----------|---|--------------------------------------|
| K-C-1-01 | 1918年アメリカにおける幼稚園<br>月間カリキュラムの特徴<br>—保育者の実践に基づいて作成された教育要領<br>を手がかりに— | 浦和大学○野尻美枝                            |
| K-C-1-02 | レヅジョ・エミリアの幼児教育の歴史：<br>ブルーノ・チアーリとローリス・マラグッツィ<br>の関係に着目して             | 東京大学○浅井幸子                            |
| K-C-1-03 | レヅジョ・エミリアにおける子どもと芸術の関わり<br>(その2)参加・対話・連帯に着目して                       | 神戸親和女子大学教育学部○森眞理<br>東京成徳大学子ども学部 藤田寿伸 |
| K-C-1-04 | レヅジョ・エミリアにおける子どもと芸術の関わり<br>(その1)芸術から教育への影響                          | 東京成徳大学○藤田寿伸<br>神戸親和女子大学 森眞理          |
| K-C-1-05 | 教育における「生活」概念についての考察<br>—倉橋惣三における「生活」を中心に—                           | 常葉大学○柴田賢一                            |

K-C-2 発達論・心身の発達・保育計画など

5月14日(日) 11:00~11:45

第4会場

座長：上田敏丈・宮里暁美

K-C-2-01	ICTドキュメンテーションによる、子ども主体の保育を進める帳票	社会福祉法人ルピナス 常葉大学保育学部	○山本幸子 村上太郎
K-C-2-02	2歳児における創造的場面の考察 —モノとの対話による創発過程の検討—	学習院大学 大学院 ChaCha Children & Co	○最上秀樹
K-C-2-03	幼児の描出傾向に見る心理的発達	広島文化学園短期大学	○末次絵里子
K-C-2-04	保育環境を評価する(3) —3~5歳児が行き交う中で生まれてくる「社会」—	文京区立お茶の水女子大学 お茶の水女子大学 お茶の水女子大学 文京区立お茶の水女子大学	○松尾杏菜 宮里暁美 内海緒香 伊藤幸子
K-C-2-05	「アイディアから広がる世界」 ~子ども主体を目指す保育計画~	三瀧保育園 三瀧保育園	○名頭園弥生 中村理沙

K-C-3 保育内容(健康・人間関係・環境・言葉・表現)などⅢ

5月14日(日) 11:00~11:45

第5会場

座長：花輪充・岡花祈一郎

K-C-3-01	保育園・地域との協働で創り出す文化的活動の展開に関する考察(1) —地域に向けた取り組みに対する保育者の意識—	仁慈保育園 仁慈保育園 仁慈保育園	○菊地みぎわ 根本京子 妹尾正教
K-C-3-02	保育園・地域との協働で創り出す文化的活動の展開に関する考察(2) —子ども・保護者・地域の方の表現活動を通して見る保育園の役割—	仁慈保育園 仁慈保育園 仁慈保育園	○根本京子 菊地みぎわ 妹尾正教
K-C-3-03	地域コミュニティと保育園の関係性の探求 ~保育におけるグローバルとは~	もあなキッズ自然楽校	○関山隆一
K-C-3-04	職場環境と保育観、保護者への関わり方 —保育士・幼稚園教諭の比較調査—	西南学院大学	○田中理絵
K-C-3-05	子どもの音楽表現を引き出す保育者の関わり	聖隷クリストファー大学 東京福祉大学短期大学部	○二宮貴之 本野洋子

## K-C-4 保育者の資質能力・保育者の専門性Ⅲ

5月14日(日) 11:00~11:45

第6会場

座長：榎沢良彦・真鍋健

K-C-4-01	コロナ禍2年目の保育について	帝京学園短期大学 ○ 井上 聖子
K-C-4-02	保育者と保護者の「子ども理解」は異なるのか ー幼児の遊び場面の解釈を焦点としてー	岡崎女子短期大学 ○ 木田 千晶
K-C-4-03	「子どもの権利」に対する保育者の認識と 実践に関する検討	千葉大学 ○ 崔 美美 学習院大学 秋田 喜代美
K-C-4-04	ケア論からみた保育の専門性 (2)	華頂短期大学 ○ 渋谷 郁子 ユマニテク短期大学 山野 栄子 ユマニテク短期大学 小島 佳子
K-C-4-05	身のまわりの音から音楽表現活動へ ー授業実践を通してー	兵庫教育大学 ○ 山岸 多恵

## K-C-5 保育専門職の養成などⅡ

5月14日(日) 11:00~11:45

第7会場

座長：井上孝之・小原敏郎

K-C-5-01	保育者養成におけるブレンディドラーニングを 用いた保護者との関係構築力の育成を目指した 授業実践について (2)	共立女子大学 ○ 小原 敏郎 田園調布学園大学 恒川 丹 仙台白百合女子大学 三浦 主博
K-C-5-02	ITリテラシー指標を用いた「保育ICT」の授業 フレームワークの開発	千葉経済大学短期大学部 ○ 中村 佐里 江戸川大学 波多野 和彦
K-C-5-03	Padlet を活用したプロジェクト活動における 記録の検討 ー学科特別行事を通してー	目白大学人間学部子ども学科 ○ 佐藤 牧子 目白大学人間学部子ども学科 西田 希 目白大学人間学部子ども学科 近藤 千草 目白大学人間学部子ども学科 おかもと みわこ 目白大学人間学部子ども学科 高橋 弥生
K-C-5-04	保育者志望学生の ICT 活用指導力向上に関する研究 ～保育者養成課程版 ICT 活用指導力チェックリスト 開発のための調査～	帝京平成大学 ○ 村山 大樹
K-C-5-05	既存科目を活かした「保育ICT」実現の試み	江戸川大学 ○ 波多野 和彦 千葉経済大学短期大学部 中村 佐里
K-C-5-06	保育者養成課程におけるキャリア教育実践の試み ～「保育内容総論」と「キャリアデザイン」の連携～	東京経営短期大学子ども教育学科 ○ 井村 礼恵

K-C-6 子ども家庭支援Ⅱ

5月14日(日) 11:00~11:45

第8会場

座長：中坪史典・木曾陽子

- |          |  |  |
|----------|--|--|
| K-C-6-01 | 子育て中の保護者は一時預かり事業をどのように利用しているのか？                          | 名古屋学芸大学 ○加藤 望<br>広島大学大学院 中坪 史典   |
| K-C-6-02 | 児童虐待予防に繋がる保育所等の取組—関係機関との連携に着目して—                         | 帝京科学大学 ○渡辺 令子  |
| K-C-6-03 | 保育所等における生活困難家庭に対する組織的支援 (6)<br>—支援の理念を保育者に浸透させるプロセス—     | 大阪公立大学 ○木曾 陽子<br>神戸大学大学院 中谷 奈津子<br>武庫川女子大学 鶴 宏 史<br>大阪公立大学 吉田 直哉<br>大阪公立大学 関川 芳孝 |
| K-C-6-04 | 保育所等における生活困難家庭に対する組織的支援 (5)<br>—園長による支援の必要性の認識とその形成プロセス— | 武庫川女子大学 ○鶴 宏 史<br>神戸大学大学院 中谷 奈津子<br>大阪公立大学 木曾 陽子<br>大阪公立大学 吉田 直哉<br>大阪公立大学 関川 芳孝 |
| K-C-6-05 | 保育現場における連絡帳の実態とその業務に対する保育者の意識調査                          | 東京経営短期大学 ○綿貫 文野<br>つくば国際短期大学 三宅 美千代<br>淑徳大学 酒井 基宏                                |

K-C-7 保幼小連携・接続・保育マネジメント

5月14日(日) 11:00~11:45

第9会場

座長：鈴木正敏・金子幸

- |          |                                     |   |
|----------|-------------------------------------|---|
| K-C-7-01 | 家庭科教育の観点からの幼保小接続—家庭科教育と生活をつなぐ施設とひと— | 北海道文教大学 ○長岡 交子  |
| K-C-7-02 | 令和4年の豪雨による保育施設の被災と保育再開              | 徳島大学 ○中野 晋<br>東京未来大学 西村 実穂  |
| K-C-7-03 | 令和2年7月豪雨により被災した認定こども園の復旧過程の特徴       | 東京未来大学 ○西村 実穂<br>徳島大学 中野 晋  |
| K-C-7-04 | コロナ禍における保育所の感染症予防の体制や対策に関する研究       | 洗足こども短期大学 ○向笠 京子  |
| K-C-7-05 | 卵を題材とした幼児向け STEAM 教育プログラムの検討        | 白百合女子大学 ○石沢 順子<br>白百合女子大学 大貫 麻美<br>白百合女子大学 椎橋 げんき<br>日出学園幼稚園 鍛治 礼子<br>東京学芸大学教職大学院 原口 るみ |

5月14日(日) 11:00~11:45

第10会場

座長：松本博雄・猪熊弘子

- |          |   |  |
|----------|---|--|
| K-C-8-01 | これからの保育所・保育士等の在り方について<br>—行政の動きからの一考察(1)—                       | 公立保育所 ○ 古田 美津子<br>愛知みずほ短期大学 谷口 良美                                      |
| K-C-8-02 | これからの保育所・保育士等の在り方について<br>—行政の動きからの一考察(2)—                       | 愛知みずほ短期大学 ○ 谷口 良美<br>公立保育所 古田 美津子                                      |
| K-C-8-03 | 保育者の危機管理意識を高める介入プロセスの検討<br>～ヒヤリハットを事故予防に活かす取り組み～                | アートチャイルドケア株式会社 ○ 高橋 香織<br>アートチャイルドケア株式会社 田中 亜希子<br>アートチャイルドケア株式会社 平原 藍 |
| K-C-8-04 | 英国と日本の園庭遊具における事故予防に<br>関する研究<br>—子どもの危険な遊びの価値に着目して—             | お茶の水女子大学大学院 ○ 猪熊 弘子<br>博士後期課程  |
| K-C-8-05 | 途上国における未就学児を対象とした<br>安全教育の提案<br>—南インドの貧困層の子どもたちが英語で学ぶ<br>意義と課題— | Library Classes of ○ 高田 由香理<br>Injambakkam school                      |

## □頭発表 D

### K-D-1 保育思想・保育理論・保育史などⅣ

5月14日(日) 14:30~15:15

第3会場

座長：浅井幸子・中西さやか

- |          |   |  |
|----------|---|--|
| K-D-1-01 | 社会資源としての公的保育<br>～東洋英和の保育思想に学ぶ～                                  | 東洋英和女学院大学 ○山本 真実<br>東洋英和女学院大学 山下 久美<br>東洋英和女学院大学 塩崎 美穂 |
| K-D-1-02 | 1960年代のイタリア社会とレッジョ・エミリア<br>市立乳児保育所／幼児学校 その1                     | お茶の水女子大学大学院 ○藤谷 未央<br>日本学術振興会                          |
| K-D-1-03 | 1960年代のイタリア社会とレッジョ・エミリア<br>市立乳児保育所／幼児学校 その2                     | お茶の水女子大学 ○小玉 亮子  |
| K-D-1-04 | 倉橋惣三の夏の講習   | 淑徳大学教育学部 ○吉田 昌弘  |
| K-D-1-05 | 倉橋惣三のキリスト教的児童観<br>－「名画の子ども」を中心に－                                | 岐阜聖徳学園大学短期大学部 ○安部 日珠沙                                  |
| K-D-1-06 | 北海道における言語障害幼児支援の展開過程<br>－北海道言語障害児教育研究協議会幼児問題<br>調査検討委員会に焦点をあてて－ | 日 本 大 学 ○田 中 謙   |

### K-D-2 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）などⅣ

5月14日(日) 14:30~15:15

第4会場

座長：吉永早苗・小林佐知子

- |          |  |  |
|----------|--|--|
| K-D-2-01 | 保育現場の音楽環境に関する研究<br>ピアノとピアノ以外の楽器による保育内容について | 名古屋女子大学 ○平澤 節子<br>短期大学部                |
| K-D-2-02 | 絵本から広がる身体表現遊び<br>－3・4・5歳児の表現の違いに着目して－      | 茨城女子短期大学 ○国府田 はるか<br>茨城大学<br>茨城キリスト教大学 |
| K-D-2-03 | 自身の声を録音・再生して音あそびをする<br>乳幼児の縦断観察            | つくば国際短期大学 ○仲条 幸一<br>筑波大学大学院            |
| K-D-2-04 | 子どもの音楽表現を導く保育者の在り方(3)                      | 大阪青山大学 ○桐山 由香                          |
| K-D-2-05 | 幼児のわらべうた遊びにみられる即興表現の様相                     | 就 実 大 学 ○小林 佐知子                        |

### K-D-3 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）などⅥ

5月14日(日) 14:30~15:15

第5会場

座長：松 寄 洋 子 ・ 小 磯 久 美 子

- |          |  |  |
|----------|--|--|
| K-D-3-01 | 「保育内容環境指導法」の授業実践における事例検討 その2   | 横浜高等教育専門学校 ○ 小 林 祥 子   |
| K-D-3-02 | 幼児期にサステナビリティ・コンピテンシーを育む教材としての牛乳や卵の可能性                                    | 白百合女子大学 ○ 大 貫 麻 美<br>白百合女子大学 石 沢 順 子<br>東京学芸大学教職大学院 原 口 る み<br>白百合女子大学 椎 橋 げんき |
| K-D-3-03 | 数学絵本の意義に関する調査<br>ー教育学部生が読後に考えることー  | 福 山 市 立 大 学 ○ 太 田 直 樹  |
| K-D-3-04 | ダンゴムシを題材とした自然科学との出会いにつながる遊びの実践とその可能性の検討 II<br>ー保育者による実践と事後のインタビュー調査を通してー | 東 京 農 業 大 学 ○ 森 元 真 理  |
| K-D-3-05 | SDGsの実感を目指した幼児・児童の科学体験活動の成果報告  | 中 村 学 園 大 学 ○ 新 井 し の ぶ<br>大分県立芸術文化短期大学 白 石 恵 里                                |
| K-D-3-06 | 幼児期の発達における環境への関わりと理解につながる学生意識の考察<br>ー野外活動体験を通じて変容する環境への意識と行動の量的調査からー     | 四天王寺大学短期大学部 ○ 梅 野 和 人<br>四 天 王 寺 大 学 小 磯 久 美 子                                 |

### K-D-4 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）などⅠ

5月14日(日) 14:30~15:15

第6会場

座長：遠 藤 利 彦 ・ 高 橋 健 介

- |          |   |   |
|----------|---|---|
| K-D-4-01 | 園児による動画記録から保育を振り返る：園児の自発的報告を記録するタブレット用アプリ実証実験     | 東京大学大学院教育学研究科 ○ 西 田 季 里<br>附属発達保育実践政策学センター<br>東京大学大学院教育学研究科 遠 藤 利 彦   |
| K-D-4-02 | 深い遊びにおける共通感覚のブリコラージュ<br>ー幼児が他者と共に体験を深める保育実践の事例からー | 滋 賀 大 学 ○ 山 本 一 成<br>社会福祉法人 宇治福祉園 杉 本 一 久                             |
| K-D-4-03 | 「わたしってどんな人？（2）」<br>～自画像についての語り合いを通して自己を探究する子どもたち～ | あ かつ き 保 育 園 ○ 内 山 沙 知<br>あ かつ き 保 育 園 山 中 健 司<br>愛 知 淑 徳 大 学 白 石 淑 江 |
| K-D-4-04 | 保育実践における保育者の遊びへのかかわりに関する研究<br>ー保育者の教示的無関心という視点からー | 山 梨 大 学 ○ 大 野 歩<br>広 島 大 学 大 学 院 七 木 田 敦                              |
| K-D-4-05 | 園行事の前後における幼児の身体性の変容                               | お茶の水女子大学大学院 ○ 佐 々 木 実 紀   |

5月14日(日) 14:30~15:15

第7会場

座長：古賀松香・相浦雅子

- |          |   |   |
|----------|---|---|
| K-D-5-01 | 保育における「美しさ」の探求<br>保育者養成校学生の視点から                 | 小田原短期大学 ○ 今野 佳代<br>通信教育サポートセンター(仙台)   |
| K-D-5-02 | 保育者の「実践知」における暗黙的な側面を探る                          | 大妻女子大学大学院生 ○ 星野 優芽  |
| K-D-5-03 | 保育者が子どもの心情を理解するプロセス<br>ー TEM と NIRS による混合研究法よりー | 宮城教育大学 ○ 香曾我部 琢<br>盛岡大学 藤田 清澄<br>認定こども園 出雲崎こども園 松延 毅<br>千葉大学 駒久美子<br>福島大学 保木井 啓史<br>仙台白百合女子大学 津田 綾子<br>千葉明德短期大学 郷家 史芸<br>東京家政学院大学 中田 範子                           |
| K-D-5-04 | こども家庭庁、保育所・認定こども園の<br>多機能化に対応した保育者養成            | 川崎医療福祉大学 ○ 橋本 勇人<br>川崎医療福祉大学 中川 智之<br>川崎医療福祉大学 森本 寛訓<br>川崎医療福祉大学 岡正 寛子<br>川崎医療福祉大学 松本 優作<br>川崎医療福祉大学 荻野 真知子<br>川崎医療福祉大学 橋本 彩子<br>川崎医療福祉大学 大江 由美<br>川崎医療福祉大学 種村 暁也 |
| K-D-5-05 | 園生活における「循環」に関わる保育者の実践知                          | 白梅学園大学 ○ 宮田 まり子<br>園庭研究所 石田 佳織  |
| K-D-5-06 | ライフストーリー法による保育者志望学生の<br>予期的社会化過程の分析             | 上田女子短期大学 ○ 千葉 直紀<br>上田女子短期大学 酒井 真由子   |

K-D-6 保育専門職の養成などⅢ

5月14日(日) 14:30~15:15

第8会場

座長：磯部裕子・遠藤晶

K-D-6-01	学生は実習経験をどのように振り返るのか —保育者養成短期大学の2年生への調査から—	近畿大学九州短期大学 ○ 原 口 喜 充 近畿大学九州短期大学 垂 見 直 樹 近畿大学九州短期大学 堀 田 亮
K-D-6-02	実習園と協働した写真活用による 計画立案の指導(2) —検討過程の可視化に向けて—	東洋英和女学院大学 ○ 星 順 子 明石町保育園 落 合 美 穂 平塚保育園 上 田 理 恵 横内保育園 河 端 敬 法 平塚保育園 作 田 千 夏 東洋英和女学院大学 廣 部 朋 美
K-D-6-03	指導案作成指導に関する一考察 —導入に着目して—	貞静学園短期大学 ○ 竹 田 恵
K-D-6-04	保育の質を高める実践① ～養成課程における保育学生の学びを分析する～	武庫川女子大学 ○ 久米 裕紀子 武庫川女子大学 遠 藤 晶
K-D-6-05	「保育の魅力を醸成する保育実習」 ～相模原市における“保育者と実習生が 共に育つ実習”のアンケート調査から～	たいようこども園 ○ 山 下 博 認定こども園モモ 神尾 美香子 RISSHOU KID'S きらり 三上 裕里枝 和泉保育園 片山 知子 相模女子大学 金元 あゆみ

K-D-7 児童文化・児童文化財Ⅱ

5月14日(日) 14:30~15:15

第9会場

座長：相澤京子・渡邊由恵

K-D-7-01	「ぶんぶくちやがま」の変遷(3) —1945年以降の絵本・紙芝居を中心に—	東京未来大学 ○ 佐々木 由美子 フェリシアこども短期大学 相 澤 京 子
K-D-7-02	中田喜直・小林純一の協働に関する研究(4)	こども教育宝仙大学 ○ 葛 西 健 治
K-D-7-03	幼児が繰り返し遊びを展開したくなる 保育教材の研究	帝京平成大学 ○ 三 島 秀 晃 帝京平成大学 松 田 聖 子
K-D-7-04	保育の場での子どもの絵本体験 —没入・覚醒・遊びへの展開を引き起こす 絵本の構造—	名古屋柳城女子大学 ○ 村 田 康 常 名古屋柳城短期大学附属柳城幼稚園 黒 岩 茉 由
K-D-7-05	「ぶんぶくちやがま」の変遷(2) —1945年以降のお話集を中心に—	フェリシアこども短期大学 ○ 相 澤 京 子 東京未来大学 佐 々 木 由 美 子

5月14日(日) 14:30~15:15

第10会場

座長：山野良一・吉津晶子

- |          |  |                                     |
|----------|--|-------------------------------------|
| K-D-8-01 | 保育士の離職回避の視点からみた保護者支援                     | 昭島ナオミ保育園 ○ 伊能 恵子<br>秋草学園短期大学 地域保育学科 |
| K-D-8-02 | おさんぽプロジェクト【re-はじめのいっぽ】<br>を通じた多世代交流の提案   | 熊本学園大学 ○ 吉津 晶子                      |
| K-D-8-03 | 音楽胎教及び新生児への音楽活動に対する<br>母親の関わりと生後4年の発達の効果 | 東京福祉大学短期大学部 ○ 本野 洋子                 |