

口頭発表 A

K-A-1 保育内容Ⅱ(健康・人間関係・環境・言葉・表現)など 1

| | | | |
|-----|--|-----------------------|----------------------|
| 001 | 幼年期の子どもがもつ科学的思考の萌芽に関する事例研究(3)－事例：理科読プログラム「ミカンの仲間の共通性と多様性」－ | 白百合女子大学 | ○ 大 貫 麻 美 |
| 002 | 保育園の進級に伴う配慮について －前年度担任保育士と子どもの関係Ⅱ－ | 南大野太陽保育園 | ○ 小 泉 篤 |
| 004 | 子どもの食を育む教師の言葉がけの研究 | 姫路大学 | ○ 田 井 敦 子 |
| 005 | 子ども支援のフィリッピンキャラバンの企画と実践 | 曾野幼稚園 京都ノートルダム女子大学 | ○ 廣 中 栄 雄 石 井 浩 子 |

K-A-2 保育内容Ⅱ(健康・人間関係・環境・言葉・表現)など 2

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 006 | 表現遊びにおける身体性と造形性 －造形性の視点から－ | 彰栄保育福祉専門学校 彰栄保育福祉専門学校 東京家政大学 白百合女子大学 | ○ 眞 鍋 隆 祐 福 田 理 恵 井 戸 裕 子 椎 橋 元 貴 |
| 007 | 乳幼児における音楽行動の発達41 －「既知」と「未知」について－ | おおさとほいくサークル | ○ 大 里 修 二 |
| 008 | 保育と保育者養成における劇的活動の実践と学び | 上田女子短期大学 | ○ 佐 藤 厚 |
| 009 | 多感覚を使った音遊びの有効性 －保育現場における活用に向けて－ | 宮崎学園短期大学 宮崎学園短期大学 宮崎学園短期大学 | ○ 中 武 亮 子 後 藤 祐 子 小 澤 拓 大 |
| 010 | 劇あそびの現状と課題 －東京都23区公立幼稚園・保育所のアンケート分析を通して－ | 東京経営短期大学 | ○ 中 山 佳 寿 子 |
| 011 | 保育者養成における保育内容「表現」に関する授業研究 －描画を題材として－ | 帝京短期大学 帝京短期大学 | ○ 細 田 八 千 代 溝 口 綾 子 |

K-A-3 保育環境・保育教材など 1

| | | | |
|-----|--------------------------------|------------------|----------------------|
| 012 | 幼保連携型認定こども園の園庭における保育の実状Ⅱ | 富山国際大学 富山国際大学 | ○ 石 倉 卓 子 竹 田 好 美 |
| 013 | 台湾における幼児園防災教育の発展 | 国立台北教育大学 | ○ 翁 麗 芳 |
| 014 | 保育者の絵本選択に関する一考察 | 武蔵野短期大学 | ○ 岡 澤 陽 子 |
| 015 | 可動遊具を自由に組合わせる遊びが自主・協同・創造活動を広げる | 臨床育児・保育研究会 | ○ 東 間 掬 子 |
| 016 | 学びの芽生えを育む環境構成デザインの検討 | 畿央大学 | ○ 中 村 恵 |
| 017 | 足をのせて遊ぶおもちゃの製作 | 宮崎国際大学 | ○ 守 川 美 輪 |

K-A-4 乳児保育(0、1、2歳児の保育)など 1

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 018 | 2歳児のジェンダー意識の芽生え | 東京福祉保育専門学校 | ○ 武 士 ちひろ |
| 019 | 3歳未満児の保育における育児担当制の援助手法1 | 東京成徳大学(非) 帝塚山大学 梅花女子大学 西南学院大学大学院生 | ○ 水枝谷 奈 央 西 村 真 実 鎮 朋 子 土 田 珠 紀 |
| 020 | 3歳未満児の保育における育児担当制の援助手法2 | 帝塚山大学 東京成徳大学(非) 梅花女子大学 西南学院大学大学院生 | ○ 西 村 真 実 水枝谷 奈 央 鎮 朋 子 土 田 珠 紀 |
| 021 | 保育所1歳児クラスの絵本場面における意図伝達と「誘導的身ぶり」(2) -乳児と保育者の協働に注目して- | 日本児童教育専門学校 | ○ 平 澤 順 子 |
| 022 | 保育園生活を送る子どもの歌唱発達 -C児の1歳6ヶ月~2才3ヶ月の場合- | 池坊短期大学 | ○ 瀧 田 陽 子 |
| 023 | 保育の質の探求 -2歳児保育での子どもの主体性と環境構成- | こども教育宝仙大学 東京家政大学 | ○ 齊 藤 多江子 増 田 まゆみ |

K-A-5 保育思想・保育理論・保育史など 1

- | | | | |
|-----|--|--------------|-----------|
| 024 | A.L. ハウの幼児音楽(3) -『京阪神幼稚園遊嬉』(1912)に焦点をあてて- | 東京家政大学短期大学部 | ○ 西 海 聡 子 |
| 025 | 決戦下の幼児防空対策 -日本少国民文化協会の動向を中心に- | お茶の水女子大学大学院生 | ○ 中 村 美和子 |
| 026 | 坂内ミツの保育論研究 -「観察」を中心とした考察②- | 白梅学園大学大学院生 | ○ 向 山 陽 子 |
| 027 | 中国の就学前教育の改革における知的能力 -幼稚園教材の変遷から- | お茶の水女子大学大学院生 | ○ 盧 中 潔 |
| 028 | 戦時下における幼稚園制度改革の動向 | 上智大学 | ○ 湯 川 嘉津美 |

K-A-6 保育制度・保育行財政など 1

- | | | | |
|-----|---|--|--|
| 029 | ドイツにおける保育者養成の改革 | 名古屋芸術大学 | ○ 豊 田 和 子 |
| 030 | 認定こども園と公立保育施設の課題 | 大阪保育研究所 | ○ 杉 山 隆 一 |
| 031 | 公立保育所の民営化と経営課題 | 大阪府立大学 | ○ 関 川 芳 孝 |
| 032 | 子ども子育て支援新制度で地域はどう変化しているのか、公的発展をめざす課題を考える | 名古屋市立大学 あいち保育研究所 愛知淑徳大学 名古屋短期大学 | ○ 羽 根 由美子 加 藤 信 子 長 尾 美佐子 島 田 郁 世 |
| 033 | 首都圏自治体の待機児童の状況および待機児童対策の質についての分析 | 上越教育大学(非) | ○ 普光院 亜 紀 |
| 034 | 公立幼稚園閉鎖による障がい児受け入れ環境の悪化に抗した私立幼稚園活動 -子どもの利益の代弁者として行政に働きかける園の任務- | 尚絅学院大学 尚絅学院大学 | ○ 岩 倉 政 城 小 松 秀 茂 |

K-A-7 教育計画・保育計画・指導計画・評価など

- | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| 035 | 各幼稚園でカリキュラム・マネジメントを成立させるための研究者の協働構想 | 岡山大学 | ○ 横 松 友 義 |
| 036 | 保育者養成科目における「保育の質」の取り扱い | 日本児童教育専門学校 神戸松蔭女子学院大学 | ○ 安 部 高太郎 吉 田 直 哉 |
| 037 | 私立保育所における「保育理念」「保育方針」の策定と公開の現状 | 神戸松蔭女子学院大学 日本児童教育専門学校 山梨学院短期大学 | ○ 吉 田 直 哉 安 部 高太郎 田 口 賢太郎 |
| 038 | 幼稚園の学校評価における評価アプローチの検討 －評価学からの示唆－ | 東京福祉大学短期大学部 | ○ 池 田 琴 恵 |
| 039 | 木育で育ちあう －日本という環境で大切にすべき心を探って－ | 昭島ナオミ保育園 | ○ 伊 能 恵 子 |
| 040 | 千葉大学教育学部附属幼稚園における保育計画論の特質 －「保育要領」刊行後の幼稚園資料に基づいて－ | 武庫川女子大学 | ○ 小 尾 麻希子 |

K-A-8 障害児保育・障害のある子どもを含む保育など 1

- | | | | |
|-----|--|--|--|
| 041 | 集団保育における支援を要する子どもへの援助のあり方 －朝の会の響きあう関係に着目して－① | 名古屋学芸大学 名古屋学芸大学 桜花学園大学 | ○ 吉 田 龍 宏 渡 辺 桜 仁 勝 浦 眞 仁 |
| 042 | 集団保育における支援を要する子どもへの援助のあり方 －朝の会の響き合う関係に着目して－② | 名古屋学芸大学 桜花学園大学 名古屋学芸大学 | ○ 渡 辺 桜 仁 勝 浦 眞 仁 吉 田 龍 宏 |
| 043 | 未満児保育における障がい児保育の課題 －保育所調査の結果から－ | 中部学院大学 | ○ 植 松 勝 子 |
| 044 | 配慮の必要な子が友の中で生き生きと生活するために(7) | 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 植草学園大学 | ○ 冨 田 彩 音 加 藤 和 成 鶴 卷 直 子 広 瀬 由 紀 |
| 045 | 発達障害など支援の必要な子どもに保育者ができること －共同体感覚・自己肯定感の獲得をめざして－ | 筑紫女学園大学大学院生 | ○ 田 中 ミ サ |
| 046 | 保育実践における「気になる子どもの行動」の対応スキルの変化 －各学期に着目した分析を通して－ | 新渡戸文化短期大学 | ○ 藤 川 志つ子 |

K-A-9 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 1

| | | | |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 047 | 保育の質の向上と保護者のまなざしの変容(2) | 浦安市立青葉幼稚園 浦安市立富岡幼稚園 | ○ 泉 澤 文 子 能 登 里 沙 |
| 048 | 熊本地震における保育者ネットワークによる相互支援 | 小羊保育園 | ○ 犬 童 れい子 |
| 049 | 育児困難を感じる親に対する親教室の効果 -地域と短大との連携- | 名古屋経営短期大学 | ○ 木 村 拓 磨 |
| 050 | 親育ち支援に関する研究 | 大阪総合保育大学大学院生 | ○ 楠 本 洋 子 |
| 051 | 保育者の保育相談支援に関する研究 -相談ニーズ把握に焦点をあてて- | 尚絅大学短期大学部 中九州短期大学 日本女子体育大学 | ○ 竹 下 徹 牛 島 豊 広 森 田 陽 子 |
| 052 | 日本語を母語としない乳幼児家庭における絵本環境に関する研究 | 東京福祉大学 | ○ 矢 野 景 子 |

K-A-10 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 2

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 053 | 自治体の子育て支援における教育と福祉の連携① -行政組織再編・統合の視点から- | 愛知県立大学 愛知県立大学 愛知県立大学 愛知県立大学 愛知県立大学(非) 皇學館大学 | ○ 望 月 彰 山 本 理 絵 瀬 野 由 衣 渡 邊 眞依子 近 藤 みえ子 灰 谷 和 代 |
| 054 | 自治体の子育て支援における教育と福祉の連携② -異職種連携・協働の視点から- | 愛知県立大学 愛知県立大学 愛知県立大学 愛知県立大学(非) 皇學館大学 | ○ 三 山 岳 山 本 理 絵 望 月 彰 瀬 野 由 衣 近 藤 みえ子 灰 谷 和 代 |
| 055 | 小学校への円滑な接続のための地域における包括的子育て支援に関する研究 -社会資源の活用と情報共有に関する考察- | 山陽学園短期大学 山陽学園短期大学 | ○ 岡 正 寛 子 荒 島 礼 子 |
| 056 | 大学内乳児保育施設における保育の実際(3) | お茶の水女子大学いずみナーサリー お茶の水女子大学いずみナーサリー お茶の水女子大学いずみナーサリー お茶の水女子大学いずみナーサリー | ○ 浜 崎 由紀子 菊 地 知 子 唐 澤 友 美 中 澤 智 子 |
| 057 | 連絡帳の記入内容におけるソーシャルワーク機能に関する研究(2) | 子育て支援ソーシャルワーク研究所 大阪総合保育大学 | ○ 丸 目 満 弓 大 方 美 香 |

K-A-11 保育専門職の養成など 1

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|--------------------------------|
| 058 | 他者への empathy を育成する授業の探究 | 京都女子大学 | ○ 村 井 尚 子 |
| 059 | 若手保育士の育成 ーベテラン保育士は何をどのように伝えるべきかー | 大阪成蹊短期大学 ユマニテク短期大学 鈴鹿短期大学 | ○ 渋谷 郁 子 山 野 栄 子 小 島 佳 子 |
| 060 | 幼児教育学科学生を対象とした乳幼児の救急蘇生法の演習における教育効果ー演習前後の学びの変化と過去の受講形態との関係に着目してー | 郡山女子大学短期大学部 | ○ 永 瀬 悦 子 |
| 061 | 保育者に特化した BLS 講習の考察 | 目白大学 | ○ 宮 野 由 紀 子 |
| 062 | 子育て交流会を通じた学生の学び | 京都光華女子大学 | ○ 和 田 幸 子 |
| 063 | 養成教育と地域の連携による研修と養成教育の一体化 ーデンバー市の事例報告ー | 東洋大学 | ○ 内 田 千 春 |

K-A-12 保育専門職の養成など 2

| | | | |
|-----|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| 064 | 養成校における音楽の授業構成に関する一試案(1) ー音のイメージと表現ー | 修文大学短期大学部 西九州大学 | ○ 三 輪 雅 美 櫻 井 琴 音 |
| 065 | 養成校における音楽の授業構成に関する一試案(2) ー音づくりの活動を振り返ってー | 西九州大学 修文大学短期大学部 | ○ 櫻 井 琴 音 三 輪 雅 美 |
| 066 | 造形・音楽・身体表現を連携させた保育内容「表現」の授業研究(1) ー授業設計を中心にー | 岡崎女子短期大学 岡崎女子短期大学 岡崎女子短期大学 | ○ 滝 沢 ほ だ か 横 田 典 子 山 田 悠 莉 |
| 067 | 絵本ミュージックシアター制作における音楽表現に対する学生の意欲と達成感 | 和歌山信愛女子短期大学 | ○ 田 原 淑 子 |
| 068 | ソーシャルスキルを意識したおはなし会の実践が幼稚園教諭志望学生に与える教育効果の検証 | 北海道教育大学函館校 | ○ 本 田 真 大 |

K-A-13 保育者の資格能力・保育者の専門職性など 1

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 069 | 保育実践における組織文化について | 広島大学大学院生 | ○ 津 川 典 子 |
| 070 | 保育の質を支える同僚性 | 相模女子大学 | ○ 浅 見 佳 子 |
| 071 | 保育士の成長実感につながる経験 -現職保育士へのインタビュー調査結果の分析を通して- | 武庫川女子大学大学院生 | ○ 岡 田 朱 世 |
| 072 | 保育者になるために必要な学びは何か | 神戸親和女子大学 | ○ 佐 藤 智 恵 |
| 073 | 保育者養成校における学生の自主・自立を育てる授業の在り方 | プール学院大学短期大学部 | ○ 保 田 恵 莉 |
| 074 | 保育者の保育不安と保育者支援に関する研究(4) -保育者の保育困難感軽減につながる要件- | 神戸松蔭女子学院大学 神戸松蔭女子学院大学 医療福祉センターきづな 武庫川女子大学 | ○ 寺 見 陽 子 春 豊 子 永 井 マリア 鶴 宏 史 |

K-A-14 幼保一体化・幼保小連携など 1

| | | | |
|-----|--|-----------------------------------|--|
| 075 | 幼児期の育ちを小学校に繋げるために -横浜市の取り組みについて- | つくの幼稚園 港北幼稚園 | ○ 本 田 俊 章 渡 邊 英 則 |
| 077 | 認定こども園における保育教諭の専門性を探るI | 関西国際大学 兵庫教育大学大学院 | ○ 下 里 里 枝 石 野 秀 明 |
| 078 | 幼保連携型認定こども園に関する研究Ⅷ -職員の連携を図るための記録の工夫- | みらい平ふたばランド 東洋大学 埼玉県立大学 | ○ 小 菅 佳 子 角 藤 智津子 星 永 |
| 079 | 幼保一体化施設における保育に関する研究16 -13年間の歩みと課題- | 帝京大学 東洋大学 東洋大学(非) 埼玉県立大学 | ○ 清 水 玲 子 角 藤 智津子 平 林 浩 一 星 永 |

K-A-15 保育方法(保育方法論・保育形態・幼児理解)など 1

- | | | | |
|-----|---|-------------------|------------------------|
| 080 | 幼児の集団活動への参加過程 | 玉川大学 | ○ 田 甫 綾 野 |
| 081 | 心を育む保育の実践 －行事を通して変化する保育士の視点－ | (福)豊野保育園 | ○ 荒 川 正 嗣 |
| 082 | 〈その子たち〉理解に関する一考察 －3歳児1学期の保育記録から－ | 帝京大学 | ○ 岡 田 たつみ |
| 083 | 遊びの「夢中度」に関する実践的研究 －幼稚園5歳児クラスにおけるビデオ記録から－ | 奥州市立上姉体幼稚園 | ○ 高 橋 公 子 |
| 084 | 縦割り保育の効果について －自然ランド・バンバンの3・4・5歳児－ | 自然ランド・バンバン | ○ 寺 島 明 子 |
| 085 | 「子ども理解」に関する視点変容のプロセス 第1報 －「わかるけれどできない」新人保育者の「個々の子ども理解」のプロセス－ | 和泉短期大学 たづはら保育園 | ○ 八 代 陽 子 山 本 恵 莉 子 |

口頭発表 B

K-B-1 保育内容Ⅱ(健康・人間関係・環境・言葉・表現)など 3

- | | | | |
|-----|---|-------------|-----------|
| 086 | 子どもが口にするものをめぐる保育実践の検討4 | 大東文化大学 | ○ 金 澤 妙 子 |
| 087 | モンテッソーリの環境教育について -「子どもの家」に適用された教育法を中心として- | 横浜こども専門学校 | ○ 大 嶋 織 江 |
| 088 | 幼児の描画表現における性差について -女性を描く表現の違い- | 大阪国際大学短期大学部 | ○ 角 地 佳 子 |
| 089 | 幼児期における遊びの中の伝え合い | 東京家政大学大学院生 | ○ 鹿 野 良 美 |
| 090 | 環境指導法における絵本の役割 その2 -メルヘンと科学のもたらす、『蜘蛛嫌い』への効果- | 皇学館大学 | ○ 清 水 京 子 |
| 091 | 保育者養成課程の学生を対象としたドラマ教育 の実践 -即興劇の有用性と課題- | 東京家政大学 | ○ 花 輪 充 |

K-B-2 保育内容Ⅱ(健康・人間関係・環境・言葉・表現)など 4

- | | | | |
|-----|--|--------------------|--------------------|
| 092 | 幼児期の数量の概念の認識について -保育現場の5歳児の様子から- | 常磐会短期大学 常磐会短期大学 | ○ 田 村 みどり 堀 千 代 |
| 093 | 「保育文化」としての手遊びの多様性(2) -身体による形象化としての絵描き歌- | 東京都市大学 | ○ 岩 田 遵 子 |
| 094 | ことばあそびを考える -カウントの中のことば- | 東京福祉大学短期大学部 | ○ 二 宮 紀 子 |
| 095 | 一斉歌唱の指導に関する実践的研究 | 東京学芸大学 | ○ 水 崎 誠 |
| 096 | 個性的発達過程を遂げる乳児の言語習得 | 佼成育子園 | ○ 水 野 佳津子 |
| 097 | 日本伝統音楽を子どもに伝える教育的意義 -口伝によるお囃子指導に着目して- | 帝京科学大学 | ○ 大 海 由 佳 |

K-B-3 保育環境・保育教材など 2

- | | | | |
|-----|--|--|--|
| 098 | 子どもの学びを促すための環境構成・援助指導と記録について －実践と改善－ | 聖隷クリストファー大学 聖隷クリストファー大学附属クリストファーこども園 | ○ 太田 雅子 武田 真理子 |
| 099 | 感じる心と好奇心を育む幼児期の保育環境のありかた －岩国東幼稚園の取り組みを通じて考える－ | 環太平洋大学 岩国東幼稚園 岩国東幼稚園 | ○ 浅井 拓久也 安藤 武永 香希 藤永 麻希 |
| 101 | 幼児の学びと保育の記録・省察を支援する タブレット用アプリ「ASCA」を活用した保育実践 | 四天王寺大学短期大学部 畿央大学 島根大学 園田学園女子大学 東北大学 関西外国語大学 愛知淑徳大学 | ○ 松山 由美子 中村 俊崇 深堀 博史 田見 秀哉 河田 健宏 森田 健美 佐藤 朝美 |
| 102 | 幼小連携における学びの構えを育むおもちゃメソッドプログラム －表現活動の側面から－ | 愛知江南短期大学 静岡大学 | ○ 藤田 桂子 松永 泰弘 |
| 103 | 幼児の助けで目的の行為をつくりあげ幼児の感情を引き出す動くおもちゃの木工活動 | 静岡大学 | ○ 松永 泰弘 |

K-B-4 乳児保育(0、1、2歳児の保育)など 2

- | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------------|
| 104 | 保育園生活における「発達経験」の検証1 －2歳児クラス－ | 大妻女子大学 | ○ 阿部 和子 |
| 105 | 乳児期の遊び環境と保育者のかかわり －1歳児の保育観察から－ | ノートルダム清心女子大学 ノートルダム清心女子大学 元就実大学 昭和保育園 | ○ 伊藤 美保子 西宗 隆太郎 高弘 弘子 小野 啓子 |
| 106 | これからの乳児保育の質と課題を考える その2 －ナースリールーム50周年アンケートから－ | 東京家政大学ナースリールーム 東京家政大学ナースリールーム 東京家政大学ナースリールーム 東京家政大学 | ○ 工藤 佳代子 井栴 容子 柿澤 香織 佐藤 藤 暁子 |
| 107 | 地域型保育事業の現状と課題 | 子育て園ぼかぼか 関西福祉大学 神戸女子短期大学 | ○ 佐藤 知子 米倉 裕希子 永井 久美子 |
| 108 | 2歳児クラスにおける食事場面での援助 －保育士と子どもの共食に着目して－ | 香川大学大学院生 | ○ 成木 智子 |
| 109 | 発達の連続性をふまえた保育をめざして(1) －乳児保育を行う保育者の意識調査から－ | 岡崎市立島坂保育園 岡崎女子大学 岡崎女子大学 | ○ 水野 恭子 大岩 みちの 鈴木 方子 |

K-B-5 保育思想・保育理論・保育史など 2

- | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|
| 110 | 名古屋市立幼稚園における保育の歴史(1) -明治から戦前まで- | 名古屋短期大学 名古屋短期大学 | ○ 小柳 雅子 岡林 恭子 |
| 111 | 終戦直後の保育所における配給物資、ララ物資 を利用した給食の実際 | 愛知学泉短期大学(非) 名古屋文化学園保育専門学校 | ○ 寺部 直子 榊原 菜々枝 |
| 112 | 乳幼児期の学びのプロセス理解に関する一考察 | 名寄市立大学 | ○ 中西 さやか |
| 113 | 明治中・後期の幼稚園教育の研究1 -女子高等師範学校附属幼稚園保姆等による保 育法改良活動を中心に- | 元武蔵野大学 元大阪市立愛珠幼稚園 元お茶の水女子大学附属幼稚園 | ○ 大戸 美也子 松村 紀代子 吉岡 晶子 |
| 114 | 明治中・後期の幼稚園教育の研究2 -大阪愛珠幼稚園保姆等による保育法改良活動 を中心に- | 元大阪市立愛珠幼稚園 元武蔵野大学 元お茶の水女子大学附属幼稚園 | ○ 松村 紀代子 大戸 美也子 吉岡 晶子 |

K-B-6 保育制度・保育行財政など 2

- | | | | |
|-----|---|---------------------|------------------|
| 115 | カナダのブリティッシュコロンビア州におけるドロップ インセンター (StrongStartBC) について | 香川大学 | ○ 松井 剛太 |
| 116 | 幼保一体化のための法整備 -カナダの事例から- | 京都聖母女学院短期大学 | ○ 犬塚 典子 |
| 117 | ロンドン・ハックニー区における幼児教育と保育 の変遷 -「保育市場」とダイバシティ (多様化)の視点から- | 東京都市大学 | ○ 猪熊 弘子 |
| 118 | 子ども・子育て支援新制度と自治体行政(2) -「子ども・子育て支援事業計画」と保育需要の 検討- | 保育研究所 保育研究所 | ○ 若林 俊郎 逆井 直紀 |
| 119 | 子ども・子育て支援新制度と自治体行政(3) | 保育研究所 保育研究所 | ○ 逆井 直紀 若林 俊郎 |
| 120 | 行政による保育情報の公開に関する比較研究 | 神戸大学大学院生 神戸大学大学院 | ○ 清山 莉奈 北野 幸子 |

K-B-7 保育内容 I (保育内容総論・遊び) など 1

| | | | |
|-----|---|------------------------------|-----------------------------|
| 121 | 幼児の遊び観の分析 - 幼児が捉えた機能に着目して - | 東京大学大学院生 愛知大学 東京大学大学院生 | ○ 宮田 まり子 杉本 貴代 辻谷 真知子 |
| 122 | 相互に影響し合うごっこ遊びの実践 | 活水女子大学 | ○ 篠永 洋 |
| 123 | 幼稚園年長児の造形遊びに対する保育者の援助(1) - 総合的な活動としての「インディアン祭り」の事例を通して - | 日本女子大学大学院生 日本女子大学 | ○ 深沢 佐恵香 請川 滋大 |
| 124 | 保育における子どもの興味の広がりについての考察 | 認定こども園みどりの森 認定こども園みどりの森 | ○ 三浦 崇司 澤 畑 美和子 |
| 125 | スローな保育について | 花園大学 | ○ 吉田 貴子 |

K-B-8 障害児保育・障害のある子どもを含む保育など 2

| | | | |
|-----|---|-------------------------|---------------------------|
| 126 | 障害のある幼児の保育における合理的配慮と個別支援 | 関東学院大学 植草学園大学 | ○ 太田 俊己 広瀬 由紀 |
| 127 | 幸せをくれた自閉症のAさんとの長期的な関わり | 三重幼年美術の会 | ○ 池村 智津子 |
| 128 | 「特別な配慮が必要な子ども」を含んだ保育における保育者の実践知 | 東京家政大学大学院生 | ○ 伊藤 路香 |
| 129 | 特別な支援を要する子どもを取り巻く関係整備の一考察② | 玉川大学大学院生 | ○ 染谷 雅広 |
| 130 | 障害のある子どもを包括する保育実践の方向を探る(31) - 子どもの育ちが確実に見える保育の実現に向けて - | 玉川大学 つくの幼稚園 港北幼稚園 | ○ 若月 芳浩 本田 俊章 渡邊 英則 |

K-B-9 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 3

- | | | | |
|-----|---|-----------------------------|------------------------------|
| 131 | 保育所における生活課題を抱える保護者への支援(7) -園長のリーダーシップによる組織的支援への影響- | 大阪府立大学 武庫川女子大学 大阪府立大学 | ○ 中谷 奈津子 鶴 宏 史 関 川 芳 孝 |
| 133 | 木製おもちゃなどを媒介にした父親と幼児の遊び観察とその子育て支援 | 大阪城南女子短期大学 福山市立大学 | ○ 芝 田 圭一郎 弘 田 陽 介 |
| 134 | 保育所における保護者との「対話の場」がもたらしたもの(1) -保育士の視点から- | 近畿大学九州短期大学 近畿大学九州短期大学 | ○ 垂 見 直 樹 橋 本 翼 |
| 135 | 保育所における保護者との「対話の場」がもたらしたもの(2) -保護者の視点から- | 近畿大学九州短期大学 近畿大学九州短期大学 | ○ 橋 本 翼 垂 見 直 樹 |
| 136 | 地域子育て支援活動における実践的取り組みについて | 高崎健康福祉大学 | ○ 千 葉 千恵美 |

K-B-10 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 4

- | | | | |
|-----|--|---|--|
| 137 | 家庭の子育て機能についての認識 -子育て経験の有無による比較- | 東京福祉大学短期大学部 | ○ 岡 野 雅 子 |
| 138 | 「乳児保育Ⅱ」におけるアクティブ・ラーニング導入の成果と課題 -子育て支援をテーマとして- | 作新学院大学女子短期大学部 | ○ 宍 戸 良 子 |
| 139 | 親の成長を支える保育者のかかわり -担任保育士と主任保育士の協働による支援に着目して- | 豊川市立大和保育園 豊川市立睦美保育園 豊川市役所子ども健康部保育課 名古屋短期大学 | ○ 鈴 木 美和子 菅 野 容 子 小 林 和 子 小 島 千恵子 |
| 140 | 放射能災害下の育児に関する保護者の意識Ⅰ -保護者の行動選択要因- | 東京福祉大学 道灌山学園保育福祉専門学校 | ○ 関 口 はつ江 田 中 三保子 |
| 141 | 放射能災害下の育児に関する保護者の意識Ⅱ | 道灌山学園保育福祉専門学校 東京福祉大学 | ○ 田 中 三保子 関 口 はつ江 |

K-B-11 保育専門職の養成など 3

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 142 | 学生が感じる実習記録の困難さに関する一考察II -「気づき」に着目して- | 東京家政大学短期大学部 | ○ 榎 本 眞 実 |
| 143 | 児童相談所一時保護所における保育実習について一考察-保育士養成課程の施設実習での実習生の学びから- | 聖ヶ丘教育福祉専門学校 | ○ 蠣 崎 尚 美 |
| 144 | 保育者養成課程学生のマザリーズの表出に関する研究1 -指導法の検討- | 名古屋女子大学短期大学部 名古屋女子大学短期大学部 名古屋女子大学短期大学部 | ○ 児 玉 珠 美 神 崎 奈 奈 大 嶽 さと子 |
| 145 | 保育者養成課程学生のマザリーズの表出に関する研究2 -学習効果の検討- | 名古屋女子大学短期大学部 名古屋女子大学短期大学部 名古屋女子大学短期大学部 | ○ 神 崎 奈 奈 児 玉 珠 美 大 嶽 さと子 |
| 146 | LMS を活用したアクティブラーニング型授業による効果と課題 | 大阪総合保育大学 | ○ 藤 田 朋 己 |
| 147 | 保育者養成校と子育て支援施設との連携に関する研究(5) | 田園調布学園大学大学院 日本福祉大学 お茶の水女子大学いずみナーサリー 実践女子大学生生活科学部 | ○ 矢 萩 恭 子 塩 崎 美 穂 菊 地 知 子 松 田 純 子 |

K-B-12 保育専門職の養成など 4

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| 148 | 幼児体育におけるマットを用いた運動遊びの展開 | 貞静学園短期大学 | ○ 岩 井 幸 博 |
| 149 | 保育者養成初期段階における現場体験の取り組み -本実習への繋がり- | 和歌山信愛女子短期大学 和歌山信愛女子短期大学 | ○ 小笠原 眞 弓 金 谷 有希子 |
| 150 | 保育者養成校における自然・生活体験とコミュニケーションに関する研究 | 佐賀女子短期大学 福岡県立大学 活水女子大学 | ○ 桑 原 広 治 大久保 淳 子 前 田 志津子 |
| 151 | 高校生・大学生の合同インターンシップを通じた保育観の形成 | 東北文教大学 東北文教大学 | ○ 下 村 一 彦 村 上 智 子 |
| 152 | 保育士の離職に関する研究 | 東京大学大学院工学研究科社会基盤学専攻 東京大学発達保育実践政策学センター | ○ 森 川 想 天 野 美和子 |

K-B-13 保育者の資格能力・保育者の専門職性など 2

- | | | | |
|-----|--|---------------------|----------------------|
| 153 | 「保育・教職実践演習」を通して保育者の専門職性を探る | 新島学園短期大学コミュニティ子ども学科 | ○ 渡 邊 哲 也 |
| 154 | 保育者はどのように育つのか2 | 百合丘めぐみ幼稚園 東京未来大学 | ○ 大 谷 真理子 佐々木 由美子 |
| 155 | 保育者アイデンティティのプロセスに関する研究 －福島県で働く中堅保育士に焦点をあてて－ | 日本体育大学 | ○ 齊 藤 崇 |
| 156 | 子どもや遊びの面白さを捉える視点を保育者間で共有するメリット | 山陽学園短期大学 | ○ 鳥 越 亜 矢 |
| 157 | 滋賀県における保育士の「質」の実態と課題 －草津市・栗東市・守山市を対象とした調査を踏まえて－ | 滋賀短期大学 | ○ 李 霞 |

K-B-14 幼保一体化・幼保小連携など 2

- | | | | |
|-----|--|----------|-----------|
| 159 | 幼保小連携を考慮した音楽あそびの在り方 | 帝京大学 | ○ 田 崎 教 子 |
| 160 | 幼保小接続における児童センターの役割について | 弘前大学 | ○ 飯 野 祐 樹 |
| 161 | 2000年代以降の乳幼児施設の社会的機能 －認定こども園をめぐる動向から－ | 立正大学 | ○ 丹 治 恭 子 |
| 162 | 幼稚園、保育所、認定こども園の関係性の検討 －組織文化の視点による比較分析を中心に | 九州龍谷短期大学 | ○ 余 公 敏 子 |

K-B-15 保育方法(保育方法論・保育形態・幼児理解)など2

- | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| 163 | 子どもの居場所としての職員室 -子どもの育ち合いを支える空間としての意味を問う- | ノートルダム清心女子大学 ノートルダム清心女子大学 | ○ 三宅 一 恵 湯 澤 美 紀 |
| 164 | 保育の場におけるモニタリング -幼稚園教師の配慮に関する内容分析- | お茶の水女子大学 | ○ 内 海 緒 香 |
| 165 | 製作コーナーを基盤にした遊び保育の実践(4) -5歳児保育における遊び相互の関連性の見取りと援助について- | 東洋大学 認定こども園あかみ幼稚園 認定こども園あかみ幼稚園 | ○ 高 橋 健 介 中 山 昌 樹 中 田 幸 子 |
| 166 | 保育実践に活かすドキュメンテーション その3 -小さな活動をつなげる- | 愛知淑徳大学福祉貢献学部 愛知淑徳大学福祉貢献学部 | ○ 白 石 淑 江 岡 田 泰 枝 |
| 167 | 保育実践に活かすドキュメンテーション その4 -保育者と子どもたちとの対話- | 愛知淑徳大学福祉貢献学部 愛知淑徳大学福祉貢献学部 | ○ 岡 田 泰 枝 白 石 淑 江 |

口頭発表 C

K-C-1 保育内容Ⅱ(健康・人間関係・環境・言葉・表現)など 5

- | | | | |
|-----|--|--|----------------------|
| 168 | 幼児教育におけるオペレッタの教育的価値 ー藤田妙子の思想とその生涯ー | 東京家政大学大学院生 | ○ 岩 井 真 澄 |
| 169 | 指導や評価は表現活動をダメにするのか | 四條畷学園短期大学保育学科 | ○ 香 月 欣 浩 |
| 170 | 3歳未満児の表現遊び ーつながりの中で生まれるもの 広がるものー | お茶の水女子大学附属いずみナースー お茶の水女子大学附属いずみナースー | ○ 中 澤 智 子 肥 後 雅 代 |
| 171 | 子どもと絵本との関わりに関する研究Ⅶ ーページをめくり、繰り返し読むー | 埼玉県立大学 | ○ 和 田 香 誉 |
| 172 | 幼児の表現活動 | 仙台青葉学院短期大学 | ○ 鈴 木 純 子 |

K-C-2 保育内容Ⅱ(健康・人間関係・環境・言葉・表現)など 6

- | | | | |
|-----|--|--------------------|----------------------|
| 173 | 幼児の歌唱活動における環境設定 | 埼玉大学 | ○ 三 橋 さゆり |
| 174 | 幼児の創造性を育む音楽あそびⅣ ー表現を導くための保育者の資質・能力ー | 梅花女子大学(非) | ○ 桐 山 由 香 |
| 175 | 保育者養成校における歌唱指導技術の育成2 ー子どもに視線を送りながら伴奏する技術についてー | 京都聖母学院短期大学 | ○ 竹 下 則 子 |
| 176 | わらべうたとピアノ鑑賞を組み合わせた幼児のため の継続的音楽活動の研究実践(1) | 川村学園女子大学 実践女子大学 | ○ 尾 見 敦 子 長谷川 恭 子 |
| 177 | わらべうたとピアノ鑑賞を組み合わせた幼児のため の継続的音楽活動の研究実践(2) | 実践女子大学 川村学園女子大学 | ○ 長谷川 恭 子 尾 見 敦 子 |

K-C-3 保育環境・保育教材など 3

- | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|
| 178 | 園庭の実態と実践 (1) | 園庭研究所 東京大学大学院生/日本学術振興会 東京大学大学院生/日本学術振興会 東京大学 | ○ 石 田 佳 織 辻 谷 真知子 宮 田 まり子 秋 田 喜代美 |
| 179 | 園庭の実態と実践 (2) | 東京大学大学院生/日本学術振興会 園庭研究所 東京大学大学院生/日本学術振興会 | ○ 辻 谷 真知子 石 田 佳 織 宮 田 まり子 |
| 180 | 保育造形材料としての段ボール(2) ー保育現場における実践を通してー | 山口芸術短期大学 | ○ 佐 藤 智 朗 |
| 183 | 保育でのタブレット端末活用を促す事例集の作成 | 園田学園女子大学 愛知淑徳大学 東北大学 関西外国語大学 畿央大学 四天王寺大学短期大学部 島根大学 | ○ 堀 田 博 史 佐 藤 朝 美 松 河 秀 哉 森 田 健 宏 中 村 恵 恵 松 山 由美子 深 見 俊 崇 |

K-C-4 乳児保育(0、1、2歳児の保育)など 3

- | | | | |
|-----|---|---|--|
| 184 | 保育所における1・2歳児の睡眠のあり方について1 | 帝京平成大学 | ○ 小 山 朝 子 |
| 185 | 保育所1・2歳児の食事場面における保育者の援助に関する一考察 ー保育形態による特性に注目してー | 西南学院大学大学院生 | ○ 土 田 珠 紀 |
| 186 | 韓国標準保育課程における乳児保育の保育内容 ー基本的な生活習慣における内容を中心にー | 帝京平成大学 | ○ 韓 仁 愛 |
| 187 | 乳幼児の情動調整をめぐるわらべうたの役割 ー情動調整のプロセスの分析ー | 広島大学大学院生 | ○ 本 岡 美保子 |
| 188 | 1歳児期の保育園児の喃みつき行動と成長に伴う精神運動発達の関係ー1歳児クラスの喃みつき行動児が5歳児クラスに成長した時点での変容ー | 高槻あいわ保育園 高槻あいわ保育園 高槻あいわ保育園 なかよし保育園 | ○ 植 田 拓 也 種 田 真理子 根 岸 宏 邦 堀 越 千 都 |

K-C-5 保育思想・保育理論・保育史など 3

- | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---------------------------------|
| 189 | 保育の哲学にアルフレッド・アドラーはいかに貢献しているか(3) －民主的な子どもを育む営み－ | 岐阜聖徳学園大学 | ○ 龍 崎 忠 |
| 190 | 保育とスピリチュアリティ | 東洋英和女学院大学大学院生 | ○ 松 村 幹 子 |
| 191 | 幼年童話からみる幼年期を「よく生きる」ことについて | 目白大学 | ○ 米 川 泉 子 |
| 192 | 保育の省察の具体についての検討 | 山口大学 | ○ 川 崎 徳 子 |
| 193 | 長崎における草創期の幼稚園教育についての研究 －第2報－ | 活水女子大学 長崎女子短期大学 長崎女子短期大学 | ○ 前 田 志津子 本 村 弥寿子 山 本 尚 史 |

K-C-6 発達論・心身の発達など

- | | | | |
|-----|--|--|--|
| 194 | 父母の IT 利用が子どもの社会情緒的発達に及ぼす影響－未就学児をもつ日・韓・スウェーデン共働き家庭の比較－ | 川口短期大学 | ○ 加 藤 邦 子 |
| 195 | 幼児期における「振り返り」活動 －幼小接続期におけるメタ認知に関する一考察 | 大阪城南女子短期大学 | ○ 太 田 友 子 |
| 196 | 乳幼児の運動発達と情緒 | 静岡福祉大学 | ○ 齋 藤 剛 |
| 197 | 4歳の音楽胎教をした就園児と、音楽胎教していない就園児の発達について | 東京福祉大学短期大学部 東京福祉大学 | ○ 本 野 洋 子 岡 村 弘 |
| 198 | 乳幼児の発育発達と土踏まずの形成 －男児2児の継続的観察から－ | 元就実大学 ノートルダム清心女子大学 ノートルダム清心女子大学 昭和保育園 | ○ 宗 高 弘 子 西 隆 太 朗 伊 藤 美 保 子 小 野 啓 子 |

K-C-7 保育内容Ⅱ(健康・人間関係・環境・言葉・表現)など7

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 199 | 靴教育・シューエデュケーション －足元からの健康教育－ | 早稲田大学人間総合研究センター | ○ 吉 村 眞由美 |
| 200 | 夜型化社会の中での幼児の生活リズムと体力、 身体活動量との関係 | 京都ノートルダム女子大学 | ○ 石 井 浩 子 |
| 201 | 幼児を対象としたサンドアートシアターの取り組み | 愛知文教女子短期大学 愛知文教女子短期大学 | ○ 伊 藤 久美子 真 下 あさみ |
| 202 | しなやかな心とからだを拓く自然保育7 －土から焼き物へ親子陶芸体験－ | 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学 | ○ 本 田 郁 子 木 村 拓 磨 陳 惠 貞 岡 本 弘 子 南 谷 悠 子 |
| 203 | 保育者養成教育における交互描画活動 －相互に主体的な二者関係形成と子ども理解－ | 名古屋女子大学 | ○ 宮 本 桃 英 |
| 204 | 5歳児の協同性の育ちと保育者の援助(1) －協同性の育ちを支えるクラスのつながりの形成 過程－ | 奈良教育大学 | ○ 横 山 真貴子 |

K-C-8 障害児保育・障害のある子どもを含む保育など3

- | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---------------------------------|
| 205 | 障害児を含む乳幼児集団音楽活動に関する一 考察 －障害児の感覚特性に着目して－ | 東京藝術大学大学院生 | ○ 鶴 飼 文 代 |
| 206 | 絵画診断をとりいれた気になる子どもの為の保育 室のユニバーサルデザイン | 安田女子大学 | ○ 西 川 ひろ子 |
| 207 | インクルーシブ保育の質的向上に関する研究(3) －保育者の障がい理解について－ | 鶴見大学短期大学部 NPO法人ネスト・ジャパン 玉川大学 | ○ 河 合 高 鋭 長 野 佳 子 若 月 芳 浩 |
| 208 | インクルーシブ保育の質的向上に関する研究(4) －担任と加配保育者との連携に関する一考察－ | NPO法人ネスト・ジャパン 鶴見大学短期大学部 玉川大学 | ○ 長 野 佳 子 河 合 高 鋭 若 月 芳 浩 |

K-C-9 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 5

- | | | | |
|-----|---|--------------------------|------------------|
| 209 | 子育て支援センターの潜在的利用者に対するアプローチ(1)ー認定こども園における「ホームスタート」への取り組みー | 日本女子大学大学院生 日本女子大学 | ○ 加藤 直子 請川 滋大 |
| 210 | 保育ソーシャルワークにおける保護者支援の一考察ー日本社会福祉士会のアンケートよりー | 鹿児島国際大学大学院 | ○ 笠野 恵子 |
| 211 | 子育て支援における循環型実践への変容論理 | 函館短期大学 | ○ 榊 ひとみ |
| 212 | 養育者の子育て意識にコモンセンスペアレンティングが及ぼす効果 | 大阪成蹊短期大学 プール学院大学短期大学部 | ○ 谷 俊英 藪 一裕 |
| 213 | 幼児の運動能力発達に影響する保護者の意識と行動 | 岡崎女子短期大学 | ○ 山下 晋 |
| 214 | 沖縄県多良間村の子育て環境 6.戦争の記憶の継承と平和学習 | 沖縄大学地域研究所 | ○ 伊藤 わらび |

K-C-10 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 6

- | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|
| 215 | 地方自治体における父親支援の在り様ー地方自治体の違いに注目してー | 大阪教育大学教育学部 | ○ 小崎 恭弘 |
| 216 | 地域子育て支援拠点における利用者支援(3)ー社会資源の開発に着目してー | 長野県短期大学 認定NPO法人マミーズ・ネット | ○ 金山 美和子 中條 美奈子 |
| 217 | 民間の子育て支援活動を通して見えてきたことー地域子育て支援拠点が行うネットワークを活用した支援ー | 帝京学園短期大学 NPO 法人あんふあんねっと | ○ 吉田 百加利 |
| 218 | 遊びによる子どもの育つ地域環境作りI 大人の遊びの研究序説 | 東京国際福祉専門学校 白梅学園短期大学 白梅学園短期大学 白鷗大学 | ○ 金田 利子 小松 歩 瀧口 優 山路 千華 |
| 219 | 遊びによる子どもの育つ地域環境作りII ー子育て支援関係者の遊び観に関する調査研究考ー | 白鷗大学 東京国際福祉専門学校 白梅学園短期大学 白梅学園短期大学 | ○ 山路 千華 金田 利子 小松 歩 瀧口 優 |

K-C-11 保育専門職の養成など 5

| | | | |
|-----|---|-------------------------|-----------------------------|
| 220 | 教育実習事前事後指導について | 帝京学園短期大学 | ○ 井 上 聖 子 |
| 221 | 保育者に求められるもの -学生、新人、管理者の比較- | 大阪国際大学短期大学部 龍谷大学 | ○ 久保田 健一郎 東 山 薫 |
| 222 | 保育専攻学生の芸術観と表現活動 | 頌栄短期大学 | ○ 関 田 良 |
| 223 | 保育科学生のレベル別にみたピアノ練習時間の 実態とレジリエンスの関係について | つくば国際短期大学 つくば国際短期大学 | ○ 仲 条 幸 一 嘉 納 奈津季 |
| 224 | 保育者養成における自己覚知という課題 | 関西福祉大学 | ○ 半 田 結 |
| 225 | 幼保人材養成課程における情報リテラシー育成 の試み | 江戸川大学 江戸川大学 江戸川大学 | ○ 波多野 和彦 大塚 紫乃 松 田 清美 |

K-C-12 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど 1

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 226 | 多文化保育・教育における保育者・教師の役割 や専門性1 -保育者の保育観、知識、認識の構築- | 東京純心大学 埼玉学園大学 東京福祉大学 札幌国際大学短期大学部 福島学院大学短期大学部 四天王寺大学短期大学部 至学館大学 九州ルーテル学院大学 佛教大学 | ○ 咲 間 まり子 堀 田 正央 石 川 玲 品 川 ひろみ 中 野 明子 韓 在 熙 松 山 有美 三 井 真紀 林 悠子 |
| 227 | 多文化保育・教育における保育者・教師の役割 や専門性2 -保育者養成における「保育実践力」の育成- | 四天王寺大学短期大学部 至学館大学 九州ルーテル学院大学 佛教大学 東京純心大学 埼玉学園大学 東京福祉大学 札幌国際大学短期大学部 福島学院大学短期大学部 | ○ 韓 在 熙 松 山 有美 三 井 真紀 林 悠子 咲 間 まり子 堀 田 正央 石 川 玲 品 川 ひろみ 中 野 明子 |
| 228 | カナダの幼児教育(19報)親から子へ伝えたい言 葉と文化 -新しい世代にとって- | 金沢工業大学 | ○ 近 江 ひろえ |
| 229 | 幼児の創造性を伸ばすためのイギリスの音楽活 動におけるアプローチ - EYFS 4原則を踏まえた展開と将来性- | 東北福祉大学 | ○ 鈴 木 敦 子 |
| 230 | カナダの保育と幼児教育の変遷 | 東洋英和女学院大学大学院生 | ○ 武 谷 麻 希 |
| 231 | ドイツの幼児教育施設における子ども達の参画(IV) | 福岡教育大学 | ○ 船 越 美 穂 |

K-C-13 保育者の資格能力・保育者の専門職性など 3

- | | | | |
|-----|--|---|---|
| 232 | 園長・施設長が捉えるカリキュラム編成に関する一考察 | 西南学院大学 川村学園女子大学 聖徳大学 兵庫県立大学 兵庫教育大学 広島大学 十文字学園女子大学 名古屋市立大学 香蘭女子短期大学 | ○ 門田理世子 箕輪田豊 小田田宏 芦田木正 鈴木坪史 中野口隆 野上田敏 森田文暢 |
| 233 | 保育者の事例理解を深める保護者支援研修 | (福)新栄会 全国心身障害児福祉財団中央愛児園 東京家政学院大学 東京家政学院大学 | ○ 遠藤夏美 小泉かおる 新開よしみ 柳瀬洋美 |
| 234 | 子どもの成長を的確に伝える連絡帳のあり方に関する研究 その1-保育現場における連絡帳の捉え方と書き方に着目して- | 淑徳大学大学院 | ○ 綿貫文野 |
| 235 | 園長・主任が考える「質の良い保育」とは -全国の保育・幼児教育施設大規模調査から①- | 東京大学発達保育実践政策学センター 東京大学発達保育実践政策学センター 東京大学発達保育実践政策学センター 東京大学発達保育実践政策学センター 東京大学発達保育実践政策学センター | ○ 淀川裕美 野澤祥子 高橋翠 遠藤利彦 秋田喜代美 |
| 236 | 1歳児・3歳児・5歳児クラス担任が考える「質の良い保育」とは -全国の保育・幼児教育施設大規模調査から②- | 東京大学発達保育実践政策学センター 東京大学発達保育実践政策学センター 東京大学発達保育実践政策学センター 東京大学発達保育実践政策学センター | ○ 野澤祥子 淀川裕美 高橋翠 遠藤利彦 |

K-C-14 保育方法(保育方法論・保育形態・幼児理解)など 3

- | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|----------------|
| 237 | 学びの芽生えに関する一考察(3) -幼児期から児童期への接続- | 沖縄キリスト教短期大学 | ○ 赤嶺優子 |
| 238 | 幼児教育におけるESD実践の現状と課題 -ユネスコ・スクール加盟幼稚園の取り組みから- | 仙台青葉学院短期大学 | ○ 小野瀬剛志 |
| 239 | 心の教育とお金の教育(1) -多様な価値観に気づく- | ノートルダム清心女子大学 ノートルダム清心女子大学附属幼稚園 | ○ 福原史子 蜂谷里香 |
| 240 | 心の教育とお金の教育(2) -子どもが心を動かす時- | ノートルダム清心女子大学附属幼稚園 ノートルダム清心女子大学 | ○ 蜂谷里香 福原史子 |
| 241 | 遊びの位置づけの違う保育現場における保育者の実践上の課題(2) | 東京家政大学大学院生 | ○ 藤澤麻里 |

K-C-15 保育方法(保育方法論・保育形態・幼児理解)など 4

- | | | | |
|-----|--|--|--|
| 242 | 河邊貴子のマップ記録の意義と問題点 －当事者性の視点から－ | 東京学芸大学 | ○ 小 川 博 久 |
| 243 | 「子どもと哲学する時間」における「火」の対話 －保育所5歳児クラスの実践から－ | お茶の水女子大学大学院生 | ○ 佐 藤 嘉代子 |
| 244 | 保育者の日々の実践を支える「朝会」の機能 | 東京家政大学大学院生 | ○ 塚 本 美起子 |
| 245 | 人間関係に困難を抱える子どもの異年齢保育に おける支援(4) | 愛知県立大学 日本福祉大学(非) 愛知県立大学(非) 愛知淑徳大学 | ○ 山 本 理 絵 藤 井 貴 子 近 藤 みえ子 白 石 淑 江 |
| 246 | 3歳児クラスにおける時間性を探る －仲間と共に生活することに着目して－ | 十文字学園女子大学 | ○ 横 井 紘 子 |

口頭発表 D

K-D-1 保育内容Ⅱ(健康・人間関係・環境・言葉・表現)など 8

- | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--------------------------|
| 247 | 人間形成を高める「学びの土台づくり」を目指して -保育現場や家庭における読み聞かせの重要性 を見つめ直して- | 美作大学附属幼稚園 美作大学附属幼稚園 | ○ 太田 和美 中上 由紀子 |
| 248 | 幼児の模写に見られる描画の特徴と発達 | 東洋英和女学院大学 | ○ 岡山 万里 |
| 249 | 幼稚園の3歳児における集団へかかわる過程 | 共立大日坂幼稚園 | ○ 加賀谷 友里 |
| 250 | 「人間関係」の授業におけるインプロ(即興演劇) の応用可能性(2) | 松山東雲女子大学 | ○ 直井 玲子 |
| 251 | 『野口体操の幼児教育への活用可能性』 | 横浜こども専門学校 | ○ 長谷川 茉奈 |
| 252 | 今日におけることわざや俳句を用いた保育のあり 方に関する一考察 | 山陽学園短期大学 鹿児島純心女子短期大学 岡山大学 | ○ 森 英子 増田 吹子 横松 友義 |

K-D-2 保育内容Ⅱ(健康・人間関係・環境・言葉・表現)など 9

- | | | | |
|-----|--|---|---|
| 253 | 保育における継続的なワークショップの試み -音楽にかかわる学びを中心に①- | 静岡大学 立教女学院短期大学 東京藝術大学 白梅学園短期大学 共立女子大学 福岡教育大学 | ○ 石川 眞佐江 小佐川 心子 鹿倉 由衣 長井 覚子 村上 康子 山中 和佳子 |
| 254 | 保育における継続的なワークショップの試み -音楽にかかわる学びを中心に②- | 共立女子大学 静岡大学 立教女学院短期大学 東京藝術大学 白梅学園短期大学 福岡教育大学 | ○ 村上 康子 石川 眞佐江 小佐川 心子 鹿倉 由衣 長井 覚子 山中 和佳子 |
| 255 | 郷土の音楽を基盤とした幼児の表現 -ノリの共有に着目して- | 畿央大学(非) | ○ 小林 佐知子 |
| 256 | コンプレックスを感じない音楽表現活動(1) -日本語を出発点とした創造的な音楽的表現活動- | 日本福祉大学 | ○ 笹谷 朋世 |
| 257 | 歌による乳児の聴く力の育ち -その後の展開 2017- | (福)豊野保育園 | ○ 原田 香世 |
| 258 | 総合的表現から歌作り | 大阪成蹊大学(非) | ○ 日笠 みどり |

K-D-3 保育環境・保育教材など 4

- | | | | |
|-----|---|------------------|----------------|
| 259 | 数量活動の体系的提示による保育者の意識の変容 -教員免許更新講習での一事例をもとに- | 福山市立大学 | ○ 太田直樹 |
| 260 | 「対称模様あそび」における実践研究 | 大阪大谷大学 大阪大谷大学 | ○ 竹歳賢一 小谷卓也 |
| 261 | 幼児期の「かがく」モデル保育「水車遊び」における4歳児の探索行動の特性 | 大阪大谷大学 大阪大谷大学 | ○ 小谷卓也 竹歳賢一 |
| 262 | 乳児のための園庭環境構成に関する一考察 | 鶴見大学短期大学部 | ○ 仙田考 |
| 263 | 遊びの結果としての作品 | 愛知県立小牧特別支援学校 | ○ 永井弘人 |
| 264 | 子どもの自由画の研究 -「ムツカシキモノ」に着目して- | 小田原短期大学 | ○ 水野道子 |

K-D-4 児童文化・児童文化財など

- | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|
| 265 | 「素話」と粘土の造形表現活動を組み合わせた保育活動について -4歳児クラスでの実践を通して- | 常磐会短期大学 常磐会短期大学 常磐会短期大学 常磐会短期大学 | ○ 高橋一夫 糠野亜紀 平野真紀 白波瀬達也 |
| 266 | 与謝野晶子の子ども観・保育観 -童話・少女小説のテキスト分析を通して- | 聖徳大学幼児教育専門学校 | ○ 佐々木美和 |
| 267 | 美術館の絵本展における「えほんのじかん」の実践と学生の学び -3年間の実践から- | 岡崎女子短期大学 | ○ 鈴木穂波 |
| 268 | 保育における紙芝居をめぐる言説(4) -「保育紙芝居」のめざしたもの- | 東京未来大学 鶴川女子短期大学 | ○ 佐々木由美子 相澤京子 |
| 269 | 保育における紙芝居をめぐる言説(5) -戦前・戦中期の自作紙芝居- | 鶴川女子短期大学 東京未来大学 | ○ 相澤京子 佐々木由美子 |

K-D-5 保育思想・保育理論・保育史など 4

- | | | | |
|-----|---|--------------------------|------------------|
| 270 | 赤ん坊審査会(乳幼児健診)の普及と各地の乳幼児保護のあり方 | 姫路大学 | ○ 和田典子 |
| 271 | 『子供讃歌』の「弘誓の子ども」について1 | 名古屋芸術大学 | ○ 安部孝 |
| 272 | 「大どろぼうホッツェンプロッツ」にみる子ども観 -児童前期における子どもと大人との関係性に着目して- | 千葉経済大学短期大学部 | ○ 小倉定枝 |
| 273 | 赤沢鍾美の保育・教育・福祉観に関する研究 -赤沢保育園の成立過程から- | 東京国際福祉専門学校 東京国際福祉専門学校 | ○ 松井友子 ○ 浜田真一 |
| 274 | 創設期の保育所「若竹の園」保育の実際 -フレーベルの恩物を中心に- | 福山市立大学 | ○ 高月教恵 |

K-D-6 保育思想・保育理論・保育史など 5

- | | | | |
|-----|--|--------------|---------|
| 275 | 津守眞の研究史(1) -保育研究の転回までの過程- | ノートルダム清心女子大学 | ○ 西隆太郎 |
| 276 | 幼児期における時間意識の“豊かさ”に関する一考察 | 京都大学大学院生 | ○ 嵩倉美帆 |
| 277 | 幼児期における「自然のあそび」 -野村芳兵衛と峰地光重の教育論- | 頌栄短期大学 | ○ 布村志保 |
| 278 | ペスタロッチ教育思想における「生活陶冶」の現代的意義 -保育・幼児教育の視点から- | 滋賀短期大学 | ○ 北後佐知子 |
| 279 | 子ども主体の保育の原点を探る -藤野敬子の目指した保育 その4- | 静岡県立大学短期大学部 | ○ 永倉みゆき |

K-D-7 保育内容 I (保育内容総論・遊び) など 2

- | | | | |
|-----|--|--|---|
| 280 | お茶を通して豊かな心を育むために - 保育者の資質向上に視点を当てて - | (福) 梁和会落合保育園 吉備国際大学 吉備国際大学 山陽学園短期大学 | ○ 箭 引 紀 子 秀 藤 井 伊津子 荒 島 礼 子 |
| 281 | 色を主題とした遊びにおける幼児の学びに向かう 姿について | 大分大学 大分大学 | ○ 大 野 歩 麻 生 良 太 |
| 283 | 社会保育学の試み(1) - 保育で育てる力をとらえなおす - | 名寄市立大学 名寄市立大学 名寄市立大学 名寄市立大学 名寄市立大学 名寄市立大学 | ○ 中 島 常 安 小 尾 晴 美 傳 馬 淳 一郎 中 西 さ や か 三 国 和 子 宮 内 俊 一 |
| 284 | 社会保育学の試み(2) - 音楽のとらえ方を事例として - | 名寄市立大学 名寄市立大学 名寄市立大学 名寄市立大学 名寄市立大学 名寄市立大学 | ○ 三 国 和 子 小 尾 晴 美 傳 馬 淳 一郎 中 島 常 安 中 西 さ や か 宮 内 俊 一 |
| 285 | ごっこ遊び継続における非テーマ場面の特徴と意味 - 「プラン」の展開に着目した構造分析を通して - | 彰栄保育福祉専門学校 | ○ 前 田 和 代 |

K-D-8 児童福祉・児童の人権など

- | | | | |
|-----|--|--|---|
| 286 | 「社会的責任」からみる保育事業の課題 | 東洋英和女学院大学 | ○ 山 本 真 実 |
| 287 | 保育場面における児童虐待アセスメントシートの活用 - A 町保育現場のアセスメントシート試行からの考察 - | 皇學館大学 | ○ 灰 谷 和 代 |
| 288 | 一時保護所における幼児の生活支援のあり方 | 千葉女子専門学校 | ○ 初 谷 千 鶴 子 |
| 289 | 要保護児童対策地域協議会担当部署職員の職 業上のストレス - 自由記述の分析から - | 浦和大学 | ○ 丸 谷 充 子 |
| 290 | 現代の子どもの貧困 - 日中比較研究① 日本の実態 - | 名古屋経営短期大学 福山市立大学 修文大学 元至学館大学 東海ジェンダー研究所 元愛知県立大学 | ○ 陳 惠 貞 劉 郷 正 丹 羽 英 平 岩 子 中 田 法 六 戸 子 健 夫 |
| 291 | 現代の子どもの貧困 - 日中比較研究② 中国の実態 - | 福山市立大学 名古屋経営短期大学 県立広島大学 | ○ 劉 郷 正 陳 惠 貞 植 村 英 村 恵 貞 村 廣 美 |

K-D-9 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 7

- | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|
| 292 | 地方創生事業下における市町村行政の地方版子ども・子育て会議による連携協働 -愛知県春日井市と鹿児島県鹿児島市を事例として- | 金城学院大学(非) 鹿児島大学 | ○ 河野 弓子 久保田 治助 |
| 293 | ソーシャルサポートの観点からとらえた精神疾患を有する母親の子育てをめぐる支援-地域精神医療を推進する精神科医が当事者に関わる姿勢をととして- | 大阪大谷大学 就実短期大学 | ○ 井上 寿美 笹倉 千佳弘 |
| 294 | 子育てサロンにおける利用者の心的傾向 | 四天王寺大学短期大学部 | ○ 梅野 和人 |
| 295 | 一時保育利用の動向と課題 | (福)愛星保育園 | ○ 鍛冶 智也 |
| 296 | 保護者の育児幸福感の調査 -保育園児の母親について- | 関西福祉科学大学大学院 伊丹ひまわり保育園 大井保育園 こどものいえ | ○ 川野 敬子 池川 正也 橋 信子 村井 昌子 |
| 297 | 保育士の精神的ストレスの発生因 -保護者の特色- | 横浜市竹之丸保育園 | ○ 清水 淳子 |

K-D-10 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など 8

- | | | | |
|-----|---|------------------------|-------------------|
| 298 | 子育てを「共に」する支援 -「ラク」になった母親の変容プロセスから- | 植草学園大学 | ○ 小川 晶 |
| 299 | 自力を促す子育て支援に関する一考察 -マインドフルネス実践の可能性- | 関西学院大学(非) | ○ 奥野 アオイ |
| 300 | 保育施設を拠点とした育児ソーシャル・サポート 尺度を用いた子育て支援の可能性 | 岡山県立大学 岡山県立大学 | ○ 柏 まり 佐藤 和順 |
| 301 | 子どもを受け止める養育力とその関連要因の検討 | 東京福祉大学 | ○ 石 晓玲 |
| 302 | 地域連携型子育て支援における大学生の学び | 大谷大学短期大学部 大谷大学短期大学部 | ○ 矢野 永吏子 富岡 量秀 |

K-D-11 保育専門職の養成など 6

- | | | | |
|-----|--|--|--|
| 303 | しなやかな保育者になるために －現場との相互理解の形成－ | 岡崎女子短期大学 岡崎女子短期大学 岡崎女子大学 岡崎女子大学 | ○ 渡 部 努 野 田 美 樹 鈴 木 方 子 大 岩 み ち の |
| 304 | 被措置児童等虐待を題材とした保育士養成の責務 | 神戸学院大学 | ○ 岡 田 強 志 |
| 305 | 保育者養成校におけるキャリア支援 －だれもができるキャリアカウンセリングをめざして－ | 名古屋経営短期大学 | ○ 勝 田 み な |
| 306 | 子ども理解を深める実習指導の実践 | 九州大谷短期大学 九州大谷短期大学 | ○ 末 嵩 雅 美 上 原 真 幸 |
| 307 | 保育者養成校に在籍する学生の職業観に影響 を与える要因 (2) | 東京福祉大学 | ○ 中 嶋 一 郎 |
| 308 | ピアノ演奏の相互撮影による“自発的気づき”の 構築 －演奏の表現力の変化に着目して－ | 中部学院大学短期大学部 | ○ 杉 山 祐 子 |

K-D-12 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど 2

- | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| 309 | 多文化共生の現状と課題 －A市における保育行政の取り組みを中心に－ | 鈴鹿大学短期大学部 鈴鹿大学 | ○ 江 藤 明 美 藤 岡 恭 子 |
| 310 | フランスとの交流による幼児の異文化理解の検討 | 福山市立大学 | ○ 大 庭 三 枝 |
| 311 | スウェーデンにおける多文化保育の現状 －フォスコーラにおける多文化保育の取組－ | 札幌国際大学短期大学部 | ○ 品 川 ひろみ |
| 313 | 幼稚園における多文化共生教育 | 東京家政大学 東京家政大学 東京家政大学附属みどりヶ丘幼稚園 | ○ 渡 部 晃 正 佐 藤 暁 子 本 村 真 弓 |

K-D-13 保育者の資格能力・保育者の専門職性など 4

- | | | | |
|-----|--|---|--|
| 314 | 保育者の発話と幼児の自己効力感 －微細運動能力に注目して－ | 玉川大学脳科学研究科大学院生 | ○ 石 川 大 晃 |
| 315 | 「ユマニチュード」哲学から保育を再考する試み | 埼玉大学 | ○ 小田倉 泉 |
| 316 | 幼児が自己制御する力を育むための「言葉がけ」 －保育者の経験による差について－ | 新潟中央短期大学 | ○ 久保田 真規子 |
| 317 | 保育者指導におけるユーモア活用の有効性につ いて | 太陽幼稚園 | ○ 小 林 由 香 |
| 318 | 保育者における職務満足の決定要因 | 神戸女子短期大学 神戸女子短期大学 和歌山大学 天野山保育園 | ○ 永 井 久美子 川 村 高 弘 竹 田 明 弘 中 島 一 |

K-D-14 保育方法(保育方法論・保育形態・幼児理解)など 5

- | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--|
| 319 | テーマのある活動を活性化するための集まり場面(2) | 日本女子大学 | ○ 請 川 滋 大 |
| 320 | 認定こども園移行に伴う様々な取り組みを探る1 －幼稚園から幼保連携型認定こども園の移行の 取り組み例－ | 北見北光幼稚園 帯広大谷短期大学 | ○ 吉 田 耕一郎 工 藤 ゆかり |
| 321 | 認定こども園移行に伴う様々な取り組みを探る2 －その成り立ちの違いに着目して－ | 帯広大谷短期大学 北見北光幼稚園 | ○ 工 藤 ゆかり 吉 田 耕一郎 |
| 322 | ICTを活用した保育内容・方法の可能性(2) | 淑徳大学 淑徳大学 すぎのこ保育園 八戸学院短期大学 | ○ 仲 本 美 央 江 津 和 也 伊 東 健 差 波 直 樹 |
| 323 | 子どもの活動に見られる主体性のタイプの検討 | 大阪キリスト教短期大学 | ○ 山 本 淳 子 |