

口頭発表A

K-A-1 保育思想・保育理論・保育史など1

- | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|
| 001 | 津守眞の事例を読む
－『子ども学のはじまり』から | ノートルダム清心女子大学 | ○ 西 隆太朗 |
| 002 | 保育における想像力概念の再考 | 大阪樟蔭女子大学 | ○ 山 本 一 成 |
| 003 | 保育におけるプロジェクトの概念について考える
－遊び・課業・労働・生活との関係から－ | 東京国際福祉専門学校
東京国際福祉専門学校 | ○ 浜 田 真 一
金 田 利 子 |
| 004 | 新幼稚園教育要領・新保育所保育指針・幼保
連携型認定子ども園教育・保育要領の問題点
－保育集団への対処の視点の欠落－ | 東京学芸大学 | ○ 小 川 博 久 |
| 005 | 明治後期の幼稚園教育の研究(1)
－フレーベル会の『演説』にみられる幼稚園論
の内容分析を中心に－ | 元お茶の水女子大学附属幼稚園
元武蔵野大学
元大阪市立愛珠幼稚園 | ○ 吉 岡 晶 子
大 戸 美也子
松 村 紀代子 |
| 006 | 明治後期の幼稚園教育の研究(2)
－中村五六主導の保育法改良活動の検討を中
心に－ | 元武蔵野大学
元大阪市立愛珠幼稚園
元お茶の水女子大学附属幼稚園 | ○ 大 戸 美也子
松 村 紀代子
吉 岡 晶 子 |

K-A-2 保育思想・保育理論・保育史など4

- | | | | |
|-----|--|-------------|-----------|
| 007 | 保育観はどのように形成されるのか
－幼児教育者 藤野敬子の足跡から－ | 静岡県立大学短期大学部 | ○ 永 倉 みゆき |
| 008 | 野村芳兵衛の幼児教育論
－「自然あそび」のカリキュラム－ | 頌栄短期大学 | ○ 布 村 志 保 |
| 009 | 保育者と子どもの人格的關係 | 京都女子大学 | ○ 村 井 尚 子 |
| 010 | 草創期の幼稚園保姆養成
－府県における保育伝習科の設置とその実際－ | 上智大学 | ○ 湯 川 嘉津美 |
| 011 | 19世紀末から20世紀初頭のアメリカにおける
日本の保育実践に対する認識
－A. L. ハウの影響を中心として－ | 東京成徳短期大学 | ○ 永 井 優 美 |
| 012 | 倉橋惣三の保護者支援論 | 玉川大学 | ○ 大豆生田 啓友 |

K-A-3 発達論・心身の発達など

- | | | |
|--|------------------------|----------------------|
| 013 「ひもの伸び縮み遊び」において見られる探索行動の特性 -1歳児の「ひも」の性質を感じ取ろうとする姿に着目して- | 大阪大谷大学
大阪大谷大学 | ○ 小 谷 卓 也
竹 歳 賢 一 |
| 014 こどもの語る力はどのように育つのか -親子アンケートからみえるもの | 公益財団法人鉄道弘済会 人見認定こども園 | ○ 佐々木 淑 子 |
| 015 心を育む保育の実践 -行事を通して変容する子どもの心- | 社会福祉法人豊野保育園 | ○ 荒 川 正 嗣 |
| 016 指尖脈波のDUAL測定による「気になる」子どもと保育教諭の心の相互作用に関する研究 | 姫路日ノ本短期大学
姫路日ノ本短期大学 | ○ 辻 野 順 子
木 原 裕 |
| 017 保育者の言葉刺激がこどもの行動に与える影響 | 駒沢女子短期大学 | ○ 川 口 めぐみ |
| 018 日・韓・アメリカ・スウェーデンの父母のITの育児利用が親子関係に及ぼす影響の国際比較 -未就学児をもつ共働き家庭 | 川口短期大学 | ○ 加 藤 邦 子 |

K-A-4 保育内容I(保育内容総論・遊び) など1

- | | | |
|--|--|---|
| 019 子ども主体の協同的な学びの取り組み・乳児期から幼児期へ その1 | 社会福祉法人仁慈保幼稚園
社会福祉法人仁慈保幼稚園
社会福祉法人仁慈保幼稚園 | ○ 成 宮 有 紀
佐 伯 絵 美
妹 尾 正 教 |
| 020 子ども主体の協同的な学びの取り組み・乳児期から幼児期へ その2 | 社会福祉法人仁慈保幼稚園
社会福祉法人仁慈保幼稚園
社会福祉法人仁慈保幼稚園 | ○ 佐 伯 絵 美
成 宮 有 紀
妹 尾 正 教 |
| 021 幼稚園年長児の造形遊びに対する保育者の援助(2) | 日本女子大学大学院生
日本女子大学 | ○ 深 沢 佐恵香
請 川 滋 大 |
| 022 自然物へのアクティブタッチが幼児の人物画描出に及ぼす影響:アクティブビジョンとの比較から | 星美学園短期大学
星美学園短期大学 | ○ 太 田 研
遠 藤 愛 |
| 023 「美意識」が支える保育・教育のビジョンの構築とその実践例 ① | 社会福祉法人あすみ福祉会
茶々保育園
茶々むさしせき保育園
茶々とどろき保育園
社会福祉法人あすみ福祉会 | ○ 大 澤 歩
小 野 翔 彌
神 部 理 有
篠 田 珠 弥 子
迫 田 圭 子 |
| 024 「美意識」が支える保育・教育のビジョンの構築とその実践例 ② | 茶々むさしせき保育園
茶々とどろき保育園
茶々保育園
社会福祉法人あすみ福祉会
社会福祉法人あすみ福祉会 | ○ 神 部 理 有
篠 田 珠 弥 子
小 野 翔 彌
大 澤 歩
迫 田 圭 子 |

K-A-5 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など1

027	幼児間の嫉妬に保育者はどう対応するか	北海道大学大学院生 北海道大学大学院	○ 及川智博 川田学
028	エドウィン・ゴードンのミュージック・ラーニング・セオリー ～発達心理学から生まれた音楽教育手法～	サウスカロライナ大学院生 聖心女子専門学校	○ 高井翔海 小島エマ
029	エドウィン・ゴードンのミュージック・ラーニング・セオリーに基づく 乳幼児音楽アクティビティ実践モデル	聖心女子専門学校 サウスカロライナ大学院生	○ 小島エマ 高井翔海
030	保育者養成校と保育所における表現活動についてⅡ ～手遊びを使って～	小田原短期大学 社会福祉法人なぞの木会・子どもの家保育園	○ 岸久美子 関口由季子

K-A-6 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など4

031	学生とともに探る保育内容（環境） －Sustainability教育の考案	東海学園大学	○ 横井一之
032	環境指導法における自然科学的教授法についての一考察 －具体的事例から論理的記述への移行－	小田原短期大学	○ 早川礎子
033	子どもと絵本との関わりに関する研究Ⅷ		○ 和田香誉
034	親子を対象としたサンドアートシアターの取り組み	愛知文教女子短期大学	○ 伊藤久美子
035	動きを伴う音楽活動における2人組の形成過程： 5歳児クラスの活動を通して	金沢星稜大学	○ 連 桃李恵
036	付点八分音符はこわくない －リズムは四分音符の分割から－	アルウィン学園 玉成保育専門学校 アルウィン学園 保育センターこどもの木かげ アルウィン学園 玉成保育専門学校	○ 藤岡郁子 大塚兼司 高橋かずみ

K-A-7 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など1

- | | | | |
|-----|---|--------------------------|----------------------|
| 037 | 戦後日本の幼稚園において受容された保育における生活の概念
-東京都公立幼稚園の実践を手がかりに- | 武庫川女子大学 | ○ 小 尾 麻希子 |
| 038 | 一斉活動における「子ども文化」の創成
-わらべうた遊びの活動を通して- | 東京都市大学 | ○ 岩 田 遵 子 |
| 039 | 幼児の遊びを阻害する要因に関する研究
~幼稚園3歳児クラスにおける1学期の保育記録から~ | 奥州市立南都田幼稚園
群馬社会福祉専門学校 | ○ 高 橋 公 子
菊 地 一 晴 |
| 040 | 劇活動の対話の構造 | 帝京大学 | ○ 利根川 彰 博 |
| 041 | 新入園児の集団生活課題がルーティーン化されるまで-自然ランド・バンバンの園児から- | 自然ランド・バンバン | ○ 寺 島 明 子 |
| 042 | 領域「環境」から捉える子どもの姿に関する一考察 | 帝京大学 | ○ 岡 田 たつみ |

K-A-8 保育環境・保育教材など1

- | | | | |
|-----|---|----------------------------|---------------------------------|
| 043 | 持続可能な社会の実現をめざす子どもたちの育成に関する一考察
~英国ケント大学へ自作のPCソフトを携えて~ | 高田短期大学 | ○ 池 村 進 |
| 044 | 乳幼児期の子どもの数量・図形・文字等の概念の認識について 保育現場の4・5歳児の姿から考察する。(Ⅱ) | 常磐会短期大学
常磐会短期大学 | ○ 田 村 みどり
堀 千 代 |
| 045 | 認定こども園の園庭における遊びの実状 | 富山国際大学
富山国際大学 | ○ 石 倉 卓 子
竹 田 好 美 |
| 046 | 「森のこども園」における木のおもちゃづくり活動の実践
-ものづくりとあそびを通した幼児の学び- | 名古屋学芸大学
名古屋学芸大学
静岡大学 | ○ 石 井 鈴 一
大 島 光 代
松 永 泰 弘 |
| 047 | 「森のこども園」における木のおもちゃづくり活動の実践-幼児の保育からの学生の学び- | 名古屋学芸大学
名古屋学芸大学
静岡大学 | ○ 大 島 光 代
石 井 鈴 一
松 永 泰 弘 |
| 048 | 給食の残食に注目した献立改善の取り組みについて | 畿央大学
畿央大学付属幼稚園 | ○ 柴 田 満
宮 本 忠 史 |

K-A-9 乳児保育(0,1,2歳児の保育) など1

- | | | |
|---|---|--|
| 049 大学内乳児保育施設における普遍性と可変性を考える(1) | お茶の水女子大学いずみナーサリー
お茶の水女子大学いずみナーサリー | ○ 濱 崎 由紀子
中 澤 智 子 |
| 050 大学内乳児保育施設における普遍性と可変性を考える(2) | お茶の水女子大学附属いずみナーサリー
お茶の水女子大学附属いずみナーサリー
お茶の水女子大学附属いずみナーサリー | ○ 中 澤 智 子
菊 地 知 子
濱 崎 由紀子 |
| 051 なぜ保育者は乳児に対して背中を用いてアプローチするのか?～「背中の保育」の意義と課題～ | 佼成育子園
広島大学 | ○ 水 野 佳津子
中 坪 史 典 |
| 052 発達の連続性をふまえた保育をめざして(2)
-2歳児から3歳児への移行に焦点を当てて- | 島坂保育園
岡崎女子大学
岡崎女子大学 | ○ 水 野 恭 子
大 岩 みちの
鈴 木 方 子 |
| 053 身体を動かして遊ぶことの楽しさを子どもたちに
-0,1,2歳の子どものかかわりと実態調査から見えてきたこと- | 福岡県保育協会保育士会
福岡県保育協会保育士会
九州女子大学
福岡県保育協会保育士会
福岡県保育協会保育士会
福岡県保育協会保育士会
福岡県保育協会保育士会
福岡県保育協会保育士会 | ○ 光 延 保 美
上 村 初 美
上 村 沙 織
日 野 多賀美
秋 永 真理子
荒 金 順 子
平 河 九十美
畠 中 久 代 |
| 054 身体を動かして遊ぶことの楽しさを子どもたちに
-0,1,2歳の子どものかかわりと実態調査から見えてきたこと(2) - | 福岡県保育協会保育士会
福岡県保育協会保育士会
九州女子大学
福岡県保育協会保育士会
福岡県保育協会保育士会
福岡県保育協会保育士会
福岡県保育協会保育士会
福岡県保育協会保育士会 | ○ 平 河 九十美
上 村 初 美
上 村 沙 織
日 野 多賀美
秋 永 真理子
荒 金 順 子
光 延 保 美
畠 中 久 代 |

K-A-10 乳児保育(0,1,2歳児の保育) など4

- | | | | |
|-----|---|----------------------------------|-----------------------|
| 055 | 乳児保育におけるアタッチメント(赤ちゃんへの対応は、特定の一人保育士?それとも特定の複数保育士?) | いるま保育園
新宿いるま保育園
桜美林大学 | ○ 小川勝利
小川明美
爾寛明 |
| 056 | 乳児保育の重要性(赤ちゃんの主体性を育てる) | 新宿いるま保育園
いるま保育園
桜美林大学 | ○ 小川明美
小川勝利
爾寛明 |
| 057 | 保育園生活にみる2歳児の自発歌
-歌う直前の行動- | 大阪キリスト教短期大学 | ○ 測田陽子 |
| 058 | 乳児保育の取り組みと課題 | 東京未来大学
東京未来大学 | ○ 浅井かおり
小野崎佳代 |
| 059 | ラーニング・ストーリーがひろげた子育て支援の可能性-親子でつくる子どもの育ちポートフォリオ講座の実践を通して- | 作新学院大学女子短期大学部
宇都宮共和大学
淑徳大学 | ○ 穴戸良子
丸橋亮子
齊藤崇 |
| 060 | 乳児にわらべうたをうたいかけることの意味
-身体の動きに注目して- | 広島大学大学院 大学院生
広島大学大学院 | ○ 本岡美保子
七木田敦 |

K-A-11 保育者の資質能力・保育者の専門職性など1

- | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|------------------------|
| 061 | 子どもの学びを支える保育実践への道のり1 | 百合丘めぐみ幼稚園
東京未来大学 | ○ 大谷真理子
佐々木由美子 |
| 062 | 実践と省察における関係性②
-対話により醸成されていく省察の在り方- | 文京区立お茶の水女子大学こども園
文京区立お茶の水女子大学こども園 | ○ 大森杏菜
田島大輔 |
| 063 | 幼保小連携を意識した音楽あそびにおける保育者の援助 | 帝京大学 | ○ 田崎教子 |
| 064 | 一時預かり保育において保育者は子どもの受容にどんな困難や葛藤を抱えているのか | 愛知淑徳大学 | ○ 加藤望 |
| 065 | 製作コーナーを基盤にした遊び保育の実践(5) | 東洋大学
認定こども園あかみ幼稚園
認定こども園あかみ幼稚園 | ○ 高橋健介
中山昌樹
中田幸子 |
| 066 | 保育における「ユマニチュード」の意義に関する研究 | 埼玉大学 | ○ 小田倉泉 |

K-A-12 保育者の資質能力・保育者の専門職性など4

- | | | | |
|-----|---|--|--|
| 067 | 保育所実習における学生の子ども理解の変容要因
－「教職実践演習」事後指導での振り返りの共有を通して－ | 彰栄保育福祉専門学校 | ○ 前 田 和 代 |
| 068 | 保育組織の活性化を目指した園内研修のあり方 | 福島めばえ幼稚園
鎌倉女子大学
福島めばえ幼稚園
めばえ幼稚園 | ○ 伊 藤 ちはる
佐 藤 康 富
関 章 信
田 中 ゆかり |
| 069 | 幼稚園教育実習における実習指導の専門性
－保育カンファレンスにおける学生の振り返りの変容を通して－ | 奈良保育学院 | ○ 小 林 美沙子 |
| 070 | 幼稚園教員が転職を決意したとき | 日本女子大学 | ○ 松 原 乃理子 |
| 071 | 新制度の公定価格と保育士処遇（4）
保育士の専門性の確立と処遇の抜本的改善の課題 | 保育研究所 | ○ 村 山 祐 一 |
| 072 | LMSを活用した学びあい授業による効果と課題（2）
～現場実践経験を活かす～ | 大阪総合保育大学 | ○ 藤 田 朋 己 |

K-A-13 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など3

- | | | | |
|-----|---|--|--|
| 073 | 東日本大震災避難による「子どもの育て難さ」
とは～ベテラン保育者の語りから～ | いわき短期大学 | ○ 鈴 木 美枝子 |
| 074 | 乳幼児をもつ母親のサークル活動における子育て支援センターの役割 | NPO法人親そだちネットワーク・ビー
NPO法人親そだちネットワーク・ビー
NPO法人親そだちネットワーク・ビー
NPO法人親そだちネットワーク・ビー | ○ 伊 藤 雅 子
島 田 朋 子
谷 口 道 子
青 柳 秀 雄 |
| 075 | 『対応に苦慮する保護者』
～保育園園長の苦悩～ | 横浜国立大学 | ○ 井 上 果 子 |
| 076 | 保育所における「気になる子」の保護者に対する子育て支援のあり方
～保育者のインタビュー調査を通して～ | 近畿大学九州短期大学
近畿大学九州短期大学 | ○ 橋 本 翼
垂 見 直 樹 |
| 077 | サンタクロースに対する態度にみる子どもの発達と人とのかかわり
－保護者・大学生対象アンケート調査を基に－ | 神戸大学・非 | ○ 伊 藤 美和子 |
| 078 | 「保育」から「子育て支援」への移行過程における子ども理解の再編成 | 函館短期大学 | ○ 榎 ひとみ |

K-A-14 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など6

079	養成校における子育て支援の取り組み ～学生の経験と大学による地域貢献の醸成～	聖園学園短期大学	○ 蛭 田 一 美
080	地域との連携と子どもが口にするもの ～ある町内会の餅つきの取り組みから	大東文化大学	○ 金 澤 妙 子
081	保育園の父母会活動を通しての保護者の学び	北海道大学大学院	○ 丸 山 美貴子
082	親育ち支援に関する研究 (2)	大阪総合保育大学大学院	○ 楠 本 洋 子
083	大学生による世代間交流実践がもたらす子育て 支援の効果	皇學館大学	○ 灰 谷 和 代
084	地方自治体の父親支援活動の実施のプロセス ～全国自治体のインタビュー調査より～	大阪教育大学	○ 小 崎 恭 弘

K-A-15 保育専門職の養成など1

085	ドキュメンテーションの革新を通じた保育者の養 成システムの確立	福山市立大学	○ 弘 田 陽介
086	5歳児を対象とした保育学生の歯科保健教育 ～保育園での実施から～	帝京短期大学	○ 村 松 十 和
087	音楽的な活動を通して保育実践の向上を目指す 取り組み (1) ～研修による意識の変化について～	徳島文理大学短期大学部 徳島文理大学短期大学部 徳島文理大学 徳島文理大学短期大学部	○ 児 嶋 輝 美 岩 崎 順 江 川 端 恵 子 疋 田 弘 子
088	学生の音楽表現をささえる指導 (絵本ミュージックシアター制作を中心に)	和歌山信愛女子短期大学	○ 田 原 淑 子
089	図形を介した音楽表現活動 (1) 様々な形を用いて	修文大学短期大学部 西九州大学	○ 三 輪 雅 美 櫻 井 琴 音
090	図形を介した音楽表現活動 (2) 様々な線を用いて	西九州大学 修文大学短期大学部	○ 櫻 井 琴 音 三 輪 雅 美

K-A-16 保育専門職の養成など4

- | | | | |
|-----|---|---|--|
| 091 | 大学と併設園との協働による保育者養成
ー学生の保育現場への参加ー | 大阪国際大学短期大学部
大阪国際大学短期大学部
幼保連携型認定こども園大阪国際大和田幼稚園 | ○ 久保田 健一郎
野 口 知英代
矢羽田 ユミ子 |
| 093 | 保育実習における学生指導の課題と新たな取り組みについて | 聖徳大学幼児教育専門学校
聖徳大学幼児教育専門学校 | ○ 佐々木 美 和
堀 井 美砂子 |
| 094 | 保育者のバーンアウトにつながる要因 | 和歌山大学
神戸女子短期大学
神戸女子短期大学
天野山保育園 | ○ 竹 田 明 弘
永 井 久美子
川 村 高 弘
中 島 一 |
| 095 | 保育者専門性獲得のための基礎要因に関する研究(6)
～実習効果と保育園の負担軽減の両立～ | 白梅いずみ保育園 | ○ 吉 濱 優 子 |
| 096 | 保育者養成における危機管理教育について
ー少人数制授業の事例と課題ー | 目白大学 | ○ 宮 野 由紀子 |

K-A-17 障害児保育・障害のある子どもを含む保育など

- | | | | |
|-----|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 097 | インクルーシブ保育の実践的課題
ー障がい児観の転換ー | 元・大阪市立大学 | ○ 堀 智晴 |
| 098 | 障害のある子どもを包括する保育実践の方向を探る(32) | 玉川大学
港北幼稚園
つくの幼稚園 | ○ 若 月 芳 浩
渡 辺 英 則
本 田 俊 章 |
| 099 | 特別な支援を要する子どもを取り巻く関係整備のー考察③ | 日本ビデオアルバム協会 | ○ 染 谷 雅 広 |
| 100 | 一人ひとりのニーズに合わせた保育者の援助についてのー考察 | 西南学院大学大学院生 | ○ 沖 本 悠 生 |
| 101 | 障害児保育を担当する保育者の葛藤経験に関する研究 | 岡崎女子短期大学 | ○ 櫻 井 貴 大 |
| 102 | 発達障害がある子への就学支援の取り組み
～事例を通して～ | 秋草学園短期大学 | ○ 鳶 田 貞 子 |

口頭発表B

K-B-1 保育思想・保育理論・保育史など2

- | | | | |
|-----|---|-----------------------|---------------|
| 103 | フレーベルの「Gartenpflege」概念をヴィゴツキーの「発達の最近接領域」から読み解く試み①
－「庭づくり」の発達の意義－ | 京都橘大学
京都橘大学 | ○青木美智子
長橋聡 |
| 104 | フレーベルの「Gartenpflege」概念をヴィゴツキーの「発達の最近接領域」から読み解く試み②
－「庭づくり」の発達の意義－ | 京都橘大学
京都橘大学 | ○長橋聡
青木美智子 |
| 105 | 保育の哲学にアルフレッド・アドラーはいかに貢献しうるか(4)：デューイとアドラー | 岐阜聖徳学園大学 | ○龍崎忠 |
| 106 | 保育の質の向上に関する取組み その1
－スウェーデンの学校査察システムからの考察を中心に－ | 愛知淑徳大学 | ○岡田泰枝 |
| 107 | 幼児教育・保育における行事指導の変遷(1) | 福岡県春日市立春日原小学校 | ○余公裕次 |
| 108 | 幼稚園教育要領における望ましい活動から幼児の主体的な活動への変遷
－高杉自子の保育思想に着目して－ | 東京家政大学 大学院生
東京家政大学 | ○鳥居希安
戸田雅美 |

K-B-2 保育思想・保育理論・保育史など5

- | | | | |
|-----|--|-------------|--------|
| 109 | 吉見静江と保育所保育の理念
－興望館セツルメント保育園でのこころみ－ | 聖学院大学 | ○田澤薫 |
| 110 | 大阪・愛染橋保育所における保育実践
－大正期の愛染橋保育所の実践記録をきっかけに－ | 四天王寺大学短期大学部 | ○梅野和人 |
| 111 | 明治期の幼稚園保姆養成における音楽教育 | 東京家政大学 | ○西海聡子 |
| 112 | 香港における幼児教育・保育の動向 | 同志社女子大学 | ○埋橋玲子 |
| 113 | 認定こども園と幼稚園におけるリーダーシップ、
フォロアーシップの検討 | 九州龍谷短期大学 | ○余公敏子 |
| 114 | 保育・幼児教育における学びの評価論に関する
一考察 | 名寄市立大学 | ○中西さやか |

K-B-3 教育計画・保育計画・指導計画・評価など

115	プロテスタント系保育所・幼稚園等における保育・教育理念の特色 －神奈川県を事例として－	東京大学大学院 日本児童教育専門学校 神戸松蔭女子学院大学	○ 鈴木 康 弘 安 部 高太朗 吉 田 直 哉
116	仏教系保育所・幼稚園における保育・教育理念の特色 －東京都を事例として－	日本児童教育専門学校 神戸松蔭女子学院大学 東京大学大学院	○ 安 部 高太朗 吉 田 直 哉 鈴 木 康 弘
117	子どもの学びの質に向けての環境構成とラーニング・ストーリーについて	聖隷クリストファー大学 聖隷クリストファー大学附属クリストファーこども園	○ 太 田 雅 子 武 田 真理子
118	社会情動的スキルと認知スキルを相互的に育む学習環境デザインの検討	畿央大学	○ 中 村 恵
119	幼稚園の保育カリキュラムにおける絵本の読み聞かせについての一考察	アルウィン学園玉成保育専門学校 アルウィン学園保育センターこどもの木かげ アルウィン学園玉成保育専門学校	○ 高 橋 かずみ 大 塚 兼 司 藤 岡 郁 子
120	養成校における保育指導案作成に関する研究 －「ねらい」「内容」に着目して－	園田学園女子大学短期大学部 神戸海星女子学院大学 園田学園女子大学短期大学部	○ 林 理 恵 森 晴 美 向 井 妙 子

K-B-4 保育内容I（保育内容総論・遊び）など2

121	幼児期における遊びの中の伝え合いⅡ －教師の援助についての一考察	東京家政大学大学院生	○ 菅 野 良 美
122	クラスにおける子どもの主体性はいかに確立されるか② ～0歳児～2歳児にみる同型的同調の成立～	名古屋学芸大学・美和こども園 東京学芸大学 東京都市大学 美和こども園 美和こども園	○ 吉 田 龍 宏 小 川 博 久 岩 田 遵 子 山 田 祥 子 伊 藤 早 穂
123	保育におけるドキュメンテーションの実際(2)	文京区立お茶の水女子大学こども園	○ 古 賀 琢 也
124	「生活発表」を取り入れた保育の創造	名古屋芸術大学	○ 鎌 倉 博
125	保育所立ち上げ初期から開所後初期における保育内容充実の検討について	ふらっと保育園	○ 木 村 和 孝
126	少人数における保育者養成について ～保育課程論におけるごっこ遊びを通してのグループワークでの試み	横浜国立大学大学院 横浜国立大学大学院	○ 大 嶋 織 江 宮 野 由紀子

K-B-5 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など2

- | | | | |
|-----|--|--|--|
| 127 | 乳幼児における音楽行動の発達過程42
-「三種還元に基づく人間観」と<証>について- | おおさとほいくサークル | ○ 大 里 修 二 |
| 128 | 表現遊びにおける身体性と造形性
-乳児期の布との関わり- | 慈絃保育園
谷戸幼稚園
鶴川女子短期大学
東京家政大学
彰栄保育福祉専門学校
彰栄保育福祉専門学校 | ○ 松 山 益 代
伊 藤 裕 子
荒 木 みどり
井 戸 裕 子
福 田 理 恵
真 鍋 隆 祐 |
| 129 | 表現遊びにおける身体性と造形性
-幼児期の素材としての布- | 谷戸幼稚園
慈絃保育園
鶴川女子短期大学
東京家政大学
彰栄保育福祉専門学校
彰栄保育福祉専門学校 | ○ 伊 藤 裕 子
松 山 益 代
荒 木 みどり
井 戸 裕 子
福 田 理 恵
真 鍋 隆 祐 |
| 130 | 保育における歌唱の役割
-歌唱の生起場面における保育者と幼児の相互
行為の分析を通して- | 埼玉大学 | ○ 三 橋 さゆり |
| 131 | 演劇教育による生きる力の涵養 | 東京家政大学 | ○ 高 崎 みさと |
| 132 | 子どもの表現（絵画・造形）を聴く | 大阪国際大学 | ○ 渡 邊 詩 子 |

K-B-6 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など5

- | | | | |
|-----|---|--------------------------|----------------------|
| 133 | 保育所1歳児クラスの絵本場面における乳児の
意図伝達と「誘導的身ぶり」(3)
-教示の場面に注目して- | 日本児童教育専門学校 | ○ 平 澤 順 子 |
| 134 | 劇あそびにおける保育者の役割 | 東京家政大学 | ○ 川 合 沙弥香 |
| 135 | 子どもの絵の見方のルーブリック | 花園大学 | ○ 北 村 眞佐美 |
| 136 | 保育者志望学生の生物形態認識度の推移と過
去の自然体験との関係 | 近畿大学九州短期大学
近畿大学九州短期大学 | ○ 高 木 義 栄
林 幸 治 |
| 137 | 幼児の即興的な劇あそびを支える保育者の育成 | 松山東雲女子大学 | ○ 直 井 玲 子 |
| 138 | 新しい楽器やリズムとの出会い
-伝統音楽や民族楽器を導入した授業の展開- | 小田原短期大学
洗足こども短期大学 | ○ 山 本 華 子
神 蔵 幸 子 |

K-B-7 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など2

- | | | |
|---|--------------------------|----------------------|
| 139 「放射能災害後の保育」
－保育者の語りにもみる子どもの姿と保育－ | 道灌山学園保育福祉専門学校
東京福祉大学 | ○ 田 中 三保子
関 口 はつ江 |
| 140 遊び保育における保育者のかかわり | 浦安市役所 | ○ 泉 澤 文 子 |
| 141 「特別な支援」の受容と保育者による幼児理解
の関連
－保育所におけるフィールドワークを通して－ | 近畿大学九州短期大学
近畿大学九州短期大学 | ○ 垂 見 直 樹
橋 本 翼 |
| 142 「子どもと哲学する時間」における保育士の役割
～テーマ設定の視点から～ | 蒲田保育専門学校 | ○ 佐 藤 嘉代子 |
| 143 保育理念の理解のプロセスⅢ
－新任者の語りから②－ | 東京家政大学 | ○ 高 橋 優 子 |
| 144 幼児期の育ちを繋げるために
幼小の連携を考える | つくの幼稚園
港北幼稚園 | ○ 本 田 俊 章
渡 辺 英 則 |

K-B-8 保育環境・保育教材など2

- | | | |
|---|--------------------------|----------------------|
| 145 豪雪地帯における幼児の雪遊びについて | 兵庫教育大学 | ○ 飯 野 祐 樹 |
| 146 実習を主軸にした保育内容関連科目のあり方の
考察 | 大阪健康福祉短期大学
大阪健康福祉短期大学 | ○ 高 砂 朋 子
永 谷 孝 代 |
| 148 遊び道具の追加による砂場遊びの変容に関する
考察 | 日本体育大学 | ○ 金 子 嘉 秀 |
| 149 幼児期におけるプログラミング教育についての実
践研究 | 大阪大谷大学
大阪大谷大学 | ○ 竹 歳 賢 一
小 谷 卓 也 |
| 150 幼年期に「ヒトの科学的理解」を育む理科読プ
ログラムについての実践的研究 | 白百合女子大学
松陰大学 | ○ 大 貫 麻 美
古 金 悦 子 |

K-B-9 乳児保育(0,1,2歳児の保育) など2

- | | | | |
|-----|---|---|--|
| 151 | 乳児期の遊び環境と保育者のかかわり
-2歳児の保育観察から | ノートルダム清心女子大学
ノートルダム清心女子大学
元 就実大学 | ○ 伊 藤 美保子
西 隆太郎
宗 高 弘 子 |
| 152 | 乳幼児の運動発達
-乗り物遊びを通して- | 元 就実大学
ノートルダム清心女子大学
ノートルダム清心女子大学 | ○ 宗 高 弘 子
伊 藤 美保子
西 隆太郎 |
| 153 | 2歳児クラスから3歳児クラスへの移行
-発達から保育内容・保育方法の接続を考える- | こども教育宝仙大学
東京家政大学 | ○ 齊 藤 多江子
増 田 まゆみ |
| 154 | 食事場面における担当制による保育者の援助と
子どもの主体的関与1 | 梅花女子大学
帝塚山大学
西南学院大学大学院・大学院生
東京家政大学・非 | ○ 鎮 朋 子
西 村 真 実
土 田 珠 紀
水枝谷 奈 央 |
| 155 | 食事場面における担当制による保育者の援助と
子どもの主体的関与2 | 帝塚山大学
梅花女子大学
西南学院大学大学院
東京家政大学・非 | ○ 西 村 真 実
鎮 朋 子
土 田 珠 紀
水枝谷 奈 央 |
| 156 | 食事場面のグループ担当制における保育者の援助の
特性
-保育所1・2歳児クラスに注目して- | 西南学院大学大学院生 | ○ 土 田 珠 紀 |

K-B-10 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど1

- | | | | |
|-----|---|--|--|
| 157 | 台湾原住民幼稚園における多世代交流についての
探究 | 台湾輔英科技大学 | ○ 頼 麗 敏 |
| 158 | 異文化への興味を育てる保育のあり方の研究 | 松阪仏教愛護園 | ○ 池 村 智津子 |
| 159 | 英国の保育におけるBritish Value のインパクト:
表現領域に特化した考察 | 東北福祉大学 | ○ 鈴 木 敦 子 |
| 160 | 多文化保育における保育者の専門性の課題 | 佛教大学
四天王寺大学短期大学部
至学館大学
九州ルーテル学院大学 | ○ 林 悠 子
韓 在 熙
松 山 有 美
三 井 真 紀 |
| 161 | 幼稚園での早期英語教育に保護者は何を期待し
ているか?その成果は? | 明治大学 大学院生
鶴川女子短期大学 | ○ 橋 元 知 子
中 村 麻衣子 |
| 162 | スウェーデンにみる生涯学習型保育について
-2018年のナショナルカリキュラム改訂に向けて- | 大分大学 | ○ 大 野 歩 |

K-B-11 保育者の資質能力・保育者の専門職性など2

- | | | |
|--|--|--|
| 163 保育者は子どもの姿をどう理解するか
－園内カンファレンスの気づきより－ | 神戸親和女子大学 | ○ 佐藤 智恵 |
| 164 若年保育者の就労実態 | 新潟中央短期大学
新潟中央短期大学
新潟中央短期大学 | ○ 小川 崇
久保田 真規子
永井 裕紀子 |
| 165 「パターン・ランゲージ」による主任保育者の実践知の可視化と共有化 (1) | 東京大学大学院教育学研究科附属発達保育実践政策学センター
白梅学園大学
東京大学大学院教育学研究科附属発達保育実践政策学センター | ○ 野澤 祥子
宮田 まり子
天野 美和子 |
| 166 「パターン・ランゲージ」による主任保育者の実践知の可視化と共有化 (2) | 東京大学大学院教育学研究科附属発達保育実践政策学センター
東京大学大学院教育学研究科附属発達保育実践政策学センター
東京大学大学院教育学研究科附属発達保育実践政策学センター | ○ 天野 美和子
野澤 祥子
秋田 喜代美 |
| 167 日本の男性保育者の将来
－デンマークのMale Paedagogからの課題と展望－ | 関西学院大学大学院 | ○ 上田 星 |
| 168 保育づくり・園づくりの中心的な担い手の役割と資質2
－異業種からの転職者へのインタビューから－ | 常葉大学
白梅学園大学
CHS子育て文化研究所
常磐短期大学
新渡戸文化短期大学
白梅学園大学大学院生
白梅学園大学 | ○ 村上 博文
松永 静子
保坂 佳一
村上 八千世
須藤 麻紀
鬼頭 英里
汐見 稔幸 |

K-B-12 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など1

- | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 169 音楽胎教の母親の関わり方と生後の子どもの発達について | 東京福祉大学短期大学部
東京福祉大学
大和大学 | ○ 本野洋子
岡村弘
桐山由香 |
| 170 音楽胎教を行った母子のオルゴール音への反応とICに録音したオルゴール音への反応の比較 | 東京福祉大学
東京福祉大学
東京福祉大学短期大学部 | ○ 岡村弘
館秀典
本野洋子 |
| 171 大学生の保育実習を通じた養護性の変化に及ぼす要因 | 目白大学大学院生 | ○ 古井(坂本)千鶴子 |
| 172 乳幼児のネガティブな感情表出を受け止める養育力の検討
ー親側の諸要因及び子どもの情緒的・行動的発達との関連ー | 東京福祉大学 | ○ 石 曉 玲 |
| 173 保育所こども・家庭状況チェックリストから捉える『対応に苦慮する保護者』Ⅰ
～評定者間妥当性の検証～ | 横浜市
横浜市
横浜国立大学 | ○ 高 岩 恭 子
清 水 淳 子
井 上 果 子 |
| 174 保育所こども・家庭状況チェックリストから捉える『対応に苦慮する保護者』Ⅱ
～親機能が園児に及ぼす影響～ | 横浜市
横浜市
横浜国立大学 | ○ 清 水 淳 子
高 岩 恭 子
井 上 果 子 |

K-B-13 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など4

- | | | |
|---|--|---|
| 175 保育現場における気になる子どもの保護者支援に関する実態調査 | 東京家政大学
淑徳大学 | ○ 守 巧
齊 藤 崇 |
| 176 支援が必要と考えられる保護者に対する保育者の取り組み (1)
-アンケート調査における成功事例から- | 大阪総合保育大学
大阪総合保育大学
大阪総合保育大学
大阪総合保育大学
株式会社グローバルキッズ
大阪総合保育大学大学院生
大阪総合保育大学
園田学園女子大学短期大学部
子育て支援ソーシャルワーク研究所
城南学園保育園
大和大学
とりかいひがし遊育園
大阪総合保育大学大学院生 | ○ 渡 辺 俊太郎
藤 田 朋 己
要 正 子
小 西 由紀子
小 谷 恵美子
楠 本 洋 子
中 根 佳 江
馬 場 住 子
丸 目 満 弓
八重津 史 子
阪 上 節 子
佐 藤 剛
藤 井 清 美 |
| 177 支援が必要と考えられる保護者に対する保育者の取り組み (2)
-困難要因と今後の課題- | 園田学園女子大学短期大学部
大阪総合保育大学
大阪総合保育大学
大阪総合保育大学
大阪総合保育大学
株式会社グローバルキッズ
大阪総合保育大学大学院生
大阪総合保育大学
子育て支援ソーシャルワーク研究所
城南学園保育園
大和大学
とりかいひがし遊育園 | ○ 馬 場 住 子
渡 辺 俊太郎
藤 田 朋 己
要 正 子
小 西 由紀子
小 谷 恵美子
楠 本 洋 子
中 根 佳 江
丸 目 満 弓
八重津 史 子
阪 上 節 子
佐 藤 剛 |
| 179 保育所における生活課題を抱える保護者への支援 (8) | 武庫川女子大学
神戸大学
大阪府立大学 | ○ 鶴 宏 史
中 谷 奈津子
関 川 芳 孝 |
| 180 保育所における生活課題を抱える保護者への支援 (9) | 神戸大学
武庫川女子大学
大阪府立大学 | ○ 中 谷 奈津子
鶴 宏 史
関 川 芳 孝 |

K-B-14 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など7

- | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|
| 181 | 親の子育て意識を高める子育て支援
－指針の改定を踏まえたところYELL見直しの
取り組みを通して－ | 豊川市立牛久保保育園
豊川市立八南保育園
豊川市役所 | ○ 菅野容子
鈴木美和子
小林和子 |
| 182 | 遊びによる子どもの育つ地域環境づくりⅢ
－子育て支援関係者・保育者の遊び観に関する
調査研究から－ | 白梅学園短期大学
白梅学園短期大学
白鷗大学 | ○ 小松歩
瀧口優
山路千華 |
| 183 | 遊びによる子どもの育つ地域環境づくりⅣ
－②続・大人の遊び観研究から－ | 東京国際福祉専門学校
白梅学園短期大学
白梅学園短期大学
白鷗大学 | ○ 金田利子
小松歩
瀧口優
山路千華 |
| 184 | 家庭の子育て機能についての認識（第2報）
－「叱られること」「叱ること」についての親子
の捉え方のズレ－ | 東京福祉大学 短期大学部 | ○ 岡野雅子 |
| 185 | 産前産後ヘルパー事業の役割に関する一考察 | 聖ヶ丘教育福祉専門学校 | ○ 蠣崎尚美 |
| 186 | 子育てを支援する地域教育「こどものアトリエ」 | 姫路獨協大学 | ○ 保田恵莉 |

K-B-15 保育専門職の養成など2

- | | | | |
|-----|--|---------------------------------|-------------------------|
| 187 | 保育者養成における伝承遊び「こま回し」の投
げの指導について | 貞静学園短期大学 | ○ 岩井幸博 |
| 188 | 保育者養成課程の学生を対象としたドラマ教育
の実践（2） | 東京家政大学 | ○ 花輪充 |
| 189 | 高校生・大学生の合同インターンシップを通した
保育観の形成（2） | 東北文教大学
東北文教大学
東北文教大学短期大学部 | ○ 下村一彦
福田真一
石井美和 |
| 190 | 学生の心の揺らぎから自己効力感を高めるまで
－社会的学習理論を活用して－ | 名古屋経営短期大学 | ○ 勝田みな |
| 191 | 関係性を深め、自己省察を生み出す研修の必要
性（1）
－ノーバディーズ・パーフェクトの手法を用いて－ | 常磐短期大学
茨城大学
茨城キリスト教大学 | ○ 木村由希
神永直美
中島美那子 |
| 192 | 関係性を深め、自己省察を生み出す研修の必要
性（2）
－リフレクティング・チーム・アプローチの手法
を用いて－ | 茨城キリスト教大学
茨城大学
常磐短期大学 | ○ 中島美那子
神永直美
木村由希 |

K-B-16 保育専門職の養成など5

- | | | | |
|-----|---|--|---|
| 193 | 保育者養成課程における「食と栄養」の課題とその背景 | 田園調布学園大学大学院 | ○ 川 田 憲 一 |
| 194 | 保育者養成校におけるキャリア教育に関する研究 | 佐賀女子短期大学 | ○ 桑 原 広 治 |
| 195 | 保育者養成校における学生の自尊感情と保育者効力感 | 東京経営短期大学
東京経営短期大学
東京経営短期大学
東京経営短期大学 | ○ 戸 次 佳 子
池 田 幸 代
長 友 洋 喜
守 屋 誠 太郎 |
| 196 | 保育者養成大学の学生がもつ保育観とその変化 | 南九州大学
南九州大学 | ○ 金 子 幸
藤 本 朋 美 |
| 197 | 保育所開設時における管理職が抱える課題
～世田谷区保育施設開設前支援プログラムの事例から～ | 帝京大学
洗足こども短期大学
社会福祉法人日本保育協会 | ○ 坂 田 哲 人
井 上 眞 理 子
今 井 豊 彦 |
| 198 | 保育専門職を目指す大学生への『いのちの教育』
実践とその評価
－情意領域に焦点をあてた授業の試み－ | 尚絅学院大学 | ○ 粉 川 妙 子 |

口頭発表C

K-C-1 保育思想・保育理論・保育史など3

- 199 「保育者の身体性」とは何か
-O.F.ボルノーの教育思想における「住まうこと」
を手がかりにして-
- 奈良女子大学大学院生/白梅学園大学 ○井上 遥
- 200 「保育に欠ける」規定をめぐる解釈の変遷
- お茶の水女子大学 ○松島 のり子
- 201 保育における「主体性」に関する一考察(2)
- 千葉経済大学短期大学部 ○小倉 定枝
- 202 シュタイナー教育における音環境について
-グルネリウスの思想から-
- 関西学院大学 大学院生 ○有川 優子
- 203 昭和初期の幼稚園における劇活動の取り組み
- 白梅学園大学大学院 ○山崎 信政
- 204 園児から見た幼稚園主事・倉橋惣三
-昭和5~26年度東京女子高等師範学校卒園
生への質問紙調査から-
- お茶の水女子大学 ○浜口 順子

K-C-2 幼保一体化・幼保小連携など

- 205 幼小接続期における対話的学びを培うカリキュラム研究
-「かく」ことからひろがる書きことばの学習-
- お茶の水女子大学大学院生 ○森 志津
お茶の水女子大学 浜口 順子
- 206 スウェーデンにおける6歳児クラスの義務教育化の動向
- 畿央大学 ○大城 愛子
- 207 かたち遊びにおける幼児の数学的体験と言語表現
- 大阪総合保育大学 大学院生 ○東尾 晃世
- 208 幼小接続期における対話的学びを培うカリキュラム研究
-「まる」から「まるいかたち」へつなげる図形学習-
- お茶の水女子大学附属小学校 ○富田 京子
- 209 常勤保育教諭に対する自由記述調査から見た働き方に関する研究
- 兵庫教育大学大学院生 ○志方 智恵子
認定こども園七松幼稚園 亀山 秀郎
- 210 互恵性のある幼小交流の実践
~幼小の子供・教師・カリキュラム・保護者をつなぐ~
- 仙台市立広瀬小学校 ○鈴木 美佐緒

K-C-3 保育制度・保育行財政など

- | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| 211 | オーストラリアにおける保育制度改革の動向(1) | 名古屋文化学園保育専門学校
愛知学泉短期大学・非 | ○ 榑 原 菜々枝
寺 部 直 子 |
| 212 | 子ども子育て支援新制度で地域はどう変化しているのかII | 愛知淑徳大学
名古屋市立大学
あいち保育研究所
名古屋短期大学 | ○ 長 尾 美佐子
羽 根 由美子
加 藤 信 子
島 田 郁 世 |
| 213 | カナダの幼稚園における学びのアセスメント
ーオンタリオ州の政策ー | 田園調布学園大学大学院 | ○ 犬 塚 典 子 |
| 214 | 保育所保育指針における同僚性の検証 | 名古屋大学大学院大学院生 けやきの木保育園 | ○ 平 松 知 子 |
| 216 | 保育ソーシャルワークの現代的課題
ー社会福祉士調査よりー | 中九州短期大学 | ○ 笠 野 恵 子 |

K-C-4 児童文化・児童文化財など

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 217 | 幼児教育における「伝承子ども遊び」の意義・
実態及び実践研究(1) | びわこ学院大学
びわこ学院大学短期大学部 | ○ 榎 本 恵 理
杉 本 栄 子 |
| 218 | 幼児教育における「伝承子ども遊び」の意義・
実態及び実践研究(2) | びわこ学院大学短期大学部
びわこ学院大学 | ○ 杉 本 栄 子
榎 本 恵 理 |
| 219 | 絵本の読み聞かせを通じた保護者の気持ちの
変化 | 明星大学大学院生
帝京短期大学 | ○ 佐々木 沙和子
近 藤 万里子 |
| 220 | 保育園での読み聞かせ絵本の選び方
ー作家名からのアプローチー | 岐阜女子大学大学院 | ○ 上 田 菊 恵 |
| 221 | 保育における紙芝居をめぐる言説(6) | 東京未来大学
鶴川女子短期大学 | ○ 佐々木 由美子
相 澤 京 子 |
| 222 | 保育者養成における児童文化財の活用に関する
一考察 | 鶴川女子短期大学 | ○ 竹 田 恵 |

K-C-5 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など3

223	保育園の進級に伴う配慮について －前年度担任保育士と子どもの関係Ⅲ－	帝京大学	○ 小 泉 篤
224	即興的な劇あそびはどのように創造性を伸ばすか ～身体表現を用いた「おはなしルー」の実践を通して～	草苑保育専門学校	○ 中 山 佳寿子
225	保育における音楽的表現の捉えに関する研究 －音楽家による捉えを中心に－	名古屋学院大学 函館短期大学	○ 横 井 志 保 五十嵐 睦 美
226	幼児の協同描画における即興性に関する検討	東京大学大学院生	○ 堀 田 由加里
227	しなやかな心とからだを拓く自然保育8-①	名古屋経営短期大学 日本福祉大学 名古屋経営短期大学	○ 本 田 郁 子 笹 谷 朋 世 陳 惠 貞
228	しなやかな心とからだを拓く自然保育8-②	日本福祉大学 名古屋経営短期大学 名古屋経営短期大学	○ 笹 谷 朋 世 本 田 郁 子 陳 惠 貞

K-C-6 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など6

229	「人間関係の指導法」における授業内容の考察 －保育実習の経験を生かした統合的な学び－	ノートルダム清心女子大学 ノートルダム清心女子大学	○ 三 宅 一 恵 湯 澤 美 紀
230	保育と保育者養成における劇的活動の実践と学 びⅡ	上田女子短期大学	○ 佐 藤 厚
231	保育士養成校における表現発表会の意義	帝京科学大学 関東短期大学	○ 大 海 由 佳 古 谷 和 子
232	台湾幼児の生活習慣の夜型化と健康問題改善の ための取り組み（Ⅰ）	早稲田大学 京都ノートルダム女子大学	○ 前 橋 明 石 井 浩 子
233	夜型社会の中での幼児の生活リズムと体力、身 体活動量との関係 －データで伝える生活リズム向上のポイント－	京都ノートルダム女子大学 美作大学短期大学部	○ 石 井 浩 子 松 坂 仁 美
234	根底を共有する幼小のつながりの上に立つ表現	神戸市立山田幼稚園 神戸市立山田小学校	○ 藤 原 さよみ 板 東 克 則

K-C-7 児童福祉・児童の人権など

- | | | | |
|-----|--|--|---|
| 235 | 社会保育学の試み(3)
～子どもが育つ場としての学童保育～ | 名寄市立大学
名寄市立大学
名寄市立大学
名寄市立大学
名寄市立大学 | ○ 傳 馬 淳一郎
中 西 さやか
山 野 良 一
三 国 和 子
中 島 常 安 |
| 236 | 所沢市学童クラブの会放課後児童クラブにおけるあそびの実態調査 | 明星大学 | ○ 小 暮 健 一 |
| 237 | 里親委託の可否に影響を与える要因
－里親支援専門相談員の語りから－ | 東京福祉大学
高崎健康福祉大学 | ○ 中 嶋 一 郎
野 田 敦 史 |
| 238 | 英国における保育施策と子どもの貧困
－ロンドン・ハックニー区に着目して | お茶の水女子大学 大学院 | ○ 猪 熊 弘 子 |
| 239 | 子ども・子育て支援新制度と自治体行政(4) | 保育研究所
保育研究所 | ○ 逆 井 直 紀
若 林 俊 郎 |
| 240 | 子ども・子育て支援新制度と自治体行政(5) | 保育研究所
保育研究所 | ○ 若 林 俊 郎
逆 井 直 紀 |

K-C-8 保育環境・保育教材など3

- | | | | | |
|---|-----|---|--|--|
| 9 | 241 | タブレットを活用した保育における保育者の援助活動の変容 | 四天王寺大学短期大学部
愛知淑徳大学
畿央大学
東北大学
園田学園女子大学
関西外国語大学 | ○ 松 山 由美子
佐 藤 朝 美
中 村 恵
松 河 秀 哉
堀 田 博 史
森 田 健 宏 |
| | 242 | 入園間もない3歳児は保育室の物的環境をどのように意味づけるのか | 広島大学大学院生 | ○ 淀 澤 真 帆 |
| | 243 | 保育環境の再構成を構造化する試み | 西南学院大学大学院生 | ○ 諫 山 裕美子 |
| | 244 | 保育所靴箱空間の意義に関する一考察 | 西南学院大学大学院 | ○ 寺 地 亜衣子 |
| | 245 | 子どもの創造的な問題解決力を育む保育
－岩国東幼稚園の取り組みを事例として－ | 埼玉東萌短期大学
岩国東幼稚園 | ○ 浅 井 拓久也
安 武 香 |
| | 246 | 幼児教育・保育施設の保育者が考える防災について | 東北福祉大学 | ○ 西 野 美佐子 |

K-C-9 乳児保育(0,1,2歳児の保育) など3

- | | | | |
|-----|--|--|--|
| 247 | 乳児の描画表現によるイメージの考察 | 大阪国際大学短期大学部
社会福祉法人向日葵福祉三ツ島保育園 | ○ 角 地 佳 子
室 屋 佐知子 |
| 248 | 乳幼児が保育者を「見る」ことの意味
-0歳児クラスの参与観察を通して- | 東京家政大学大学院生 | ○ 高 野 美千絵 |
| 249 | 保育所・幼稚園への入園を控えた入院児への保育 | 宮城県立こども病院
宮城県立こども病院 | ○ 村 上 美由希
土 屋 昭 子 |
| 250 | 1歳児期の保育園児の嘔みつき行動と成長に伴う精神運動発達の関係2 | 社会福祉法人愛和会 なかよし保育園
社会福祉法人愛和会 高槻あいわ保育園
社会福祉法人愛和会 高槻あいわ保育園
社会福祉法人愛和会 なかよし保育園 | ○ 堀 越 千 都
植 田 拓 也
水 廣 亜沙美
植 田 宣 子 |
| 251 | 乳児担当制において考慮すべき保育士の対応 | 社会福祉法人豊野保育園 | ○ 中 山 ちあき |

K-C-10 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど2

- | | | | |
|-----|--|---|--|
| 252 | 人権感覚が問われる場面での保育者の対応①
-実践場面における対応- | 埼玉学園大学
関西学院大学
横浜保育福祉専門学校
十文字学園女子大学
名古屋立大学/社会福祉法人明星会しおみが丘保育園
群馬大学 | ○ 堀 田 正 央
日 浦 直 美
岡 本 弘 子
川喜田 昌 代
酒 井 教 子
萩 原 元 昭 |
| 253 | 人権感覚が問われる場面での保育者の対応②
-乳幼児期のESDにおける本研究の意義- | 関西学院大学
埼玉学園大学
群馬大学
国際福祉専門学校
十文字学園女子大学
横浜保育福祉専門学校 | ○ 日 浦 直 美
堀 田 正 央
萩 原 元 昭
金 田 利 子
川喜田 昌 代
岡 本 弘 子 |
| 254 | 多文化保育における保育者の意識
-スウェーデンと日本の調査から- | 札幌国際大学短期大学部 | ○ 品 川 ひろみ |
| 255 | 異文化における親の文化と言葉の継承 | 金沢工業大学 | ○ 近 江 ひろえ |
| 256 | 多文化保育・教育における保育者・教師の役割や専門性
-アンケート調査をもとに保育者・教師の保育・教育観の育成について- | 東京純心大学
札幌国際大学短期大学部
東京福祉大学
福島学院大学短期大学部
埼玉学園大学 | ○ 咲 間 まり子
品 川 ひろみ
石 暁 玲
中 野 明 子
堀 田 正 央 |
| 257 | ドイツの幼児教育施設における子ども達の参画(V)
-移民の背景を持つ子ども達の家から園への移行を観点として- | 福岡教育大学 | ○ 船 越 美 穂 |

K-C-11 保育者の資質能力・保育者の専門職性など3

258	保育者の資質向上を目指す取り組み ～ファシリテーションを中心に～	佐渡保育専門学校	○ 水 川 秀 樹
260	保育者の専門性を保証する養成校の可能性 ～若手保育者を支える仕組み作り	八戸学院大学短期大学部 すぎのこ保育園	○ 差 波 直 樹 伊 東 健
261	保育者養成段階におけるキャリア形成支援(1) ～保育者の「資質」を養う～	大阪キリスト教短期大学 神戸女子短期大学 常磐会短期大学	○ 中 尾 豊 喜 川 村 高 弘 堀 千 代
262	保育者養成段階におけるキャリア形成支援(2) ～早期離職者を出さないために～	常磐会短期大学 大阪キリスト教短期大学 神戸女子短期大学	○ 堀 千 代 中 尾 豊 喜 川 村 高 弘

K-C-12 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など2

263	保育所におけるポートフォリオが子育てへ与える 影響	香川大学 香川大学 お茶の水女子大学大学院・日本学術振興会	○ 松 井 剛 太 片 岡 元 子 水 津 幸 恵
264	幼児の造形表現における環境と対話の一考察 ～地域コミュニティを題材にした実践から～	名古屋女子大学	○ 堀 祥 子
265	幼児期における身体活動の種類別頻度について	松蔭大学	○ 塩野谷 祐 子
266	赤ちゃんとのふれあい授業における学生ファシリ テーターとしての学びについて	東京成徳短期大学	○ 寺 田 清 美
267	複合施設の幼稚園における高齢者との世代間交流	日本女子大学大学院生 日本女子大学	○ 徳 田 多佳子 請 川 滋 大
268	子育て支援センターの潜在的利用者に対するア プローチ(2)	日本女子大学大学院生 日本女子大学	○ 加 藤 直 子 請 川 滋 大

K-C-13 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など5

269	地域連携型子育て支援における学生の学び(2)	大谷大学 大谷大学	○ 矢野 永吏子 富岡 量 秀
270	一時預かりサービス利用を妨げる要因について ～0-2歳児の子育てをする母親へのインタビュー 調査結果から～	新潟県立大学 新潟県立大学	○ 小池 由 佳 斎 藤 裕
271	沖縄県多良間村の子育て環境 7.乳幼児を養育 中の親の育児の実態と育児意識	沖縄大学地域研究所	○ 伊 藤 わらび
272	児童館活動における子育て家庭への支援に関する 研究	中九州短期大学 尚綱大学短期大学部 日本女子体育大学	○ 牛 島 豊 広 竹 下 徹 森 田 陽 子
273	「ファミリービルディングメーター」を利用した子 育て相談。家庭の子育て力UPを目的に、家族 と子どもを客観的に把握するツールを利用した 相談活動の検証発表。	NPO法人子育て学協会 NPO法人子育て学協会	○ 喰 田 直 美 福 井 美 紀
274	民間の子育て支援活動を通して見えてきたこと その2	帝京学園短期大学 NPO法人あんふぁんねっと	○ 吉 田 百加利 軽 部 妙 子

K-C-14 家庭教育・家庭および地域との連携・子育て支援など8

275	児童養護施設職員と就学前教育機関における ”ママ友”関係 -「児童養護施設の幼児の実態調査・2015」から-	東京成徳大学	○ 坪 井 瞳
276	地域子育て支援の現状と課題1	高崎健康福祉大学 高崎健康福祉大学 頌栄短期大学 会津大学短期大学部 東北文化学園専門学校	○ 千 葉 千恵美 山 西 加 織 山 中 早 苗 吉 田 亜 矢 伊 藤 利 恵
277	地域子育て支援の現状と課題2	頌栄短期大学 会津大学短期大学部 高崎健康福祉大学 東北文化学園専門学校 高崎健康福祉大学	○ 山 中 早 苗 吉 田 亜 矢 山 西 加 織 伊 藤 利 恵 千 葉 千恵美
278	地域特性をふまえた包括的成育環境整備	山陽学園短期大学 山陽学園短期大学	○ 岡 正 寛 子 荒 島 礼 子
279	連絡帳の記入内容におけるソーシャルワーク機 能に関する研究(3)	子育て支援ソーシャルワーク研究所	○ 丸 目 満 弓
280	妊婦への思いやり行動に関連する要因の検討	中野区立中野保育園 埼玉学園大学	○ 白 石 仁 美 増 南 太 志

K-C-15 保育専門職の養成など3

- | | | | |
|-----|--|--|--|
| 281 | しなやかな保育者になるために
～個人の特性と仕事との関係性に焦点をあてて～ | 岡崎女子短期大学
岡崎女子短期大学
岡崎女子大学
岡崎女子大学 | ○ 渡 部 努
野 田 美 樹
鈴 木 方 子
大 岩 みちの |
| 282 | 作業課題を活かした思考のアクティブ化の試み | 江戸川大学
江戸川大学
江戸川大学 | ○ 波多野 和 彦
松 田 清 美
大 塚 紫 乃 |
| 283 | 子どもの音楽表現を受容する保育者
～心に響く音楽を伝えられる保育者の養成～ | 大阪千代田短期大学 | ○ 寄 ゆかり |
| 284 | 小児病棟における保育士の養成のあり方に関する研究 | 川崎医療福祉大学 | ○ 入 江 慶 太 |
| 285 | 専門職の養成をめざした実習における学びの実態と課題 | 大妻女子大学 | ○ 久 富 陽 子 |
| 286 | 早期教育とスロー教育に対する保育士養成校の学生の意識について | 花園大学 | ○ 吉 田 貴 子 |

K-C-16 保育専門職の養成など6

- | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| 287 | 幼児教育学科学生を対象とした救急蘇生法の習得度に関する研究
～最終受講からの時間経過と受講形態に着目して～ | 郡山女子大学短期大学部 | ○ 永 瀬 悦 子 |
| 288 | 子育て交流会を通して得られたもの
～学生の学びと子育て支援の往還に着目して～ | 京都光華女子大学 | ○ 和 田 幸 子 |
| 289 | 保育者養成の学生の育ちを促す地域型保育教材の作成(3) | 聖徳大学短期大学部
聖徳大学短期大学部
聖徳大学短期大学部 | ○ 春 日 保 人
岩 崎 淳 子
金 玫 志 |
| 290 | 預かり保育を通じた実践的な幼稚園教員養成
～「異年齢集団の遊びを保障する環境の構成」の学び～ | 北海道教育大学函館校 | ○ 本 田 真 大 |
| 291 | 後発開発途上国の幼児教育における教員の意識・態度変容に関する研究
～コンゴ民主共和国A小学校教員を対象として～ | 学校法人健伸学院 健伸幼稚園 | ○ 柴 田 茂 樹 |
| 292 | 小学校での子どもの育ちを見据えた保育者養成
～保育・教職実践演習を通して～ | いわき短期大学
いわき短期大学 | ○ 鈴 木 隆次郎
鈴 木 美枝子 |