

□頭発表 A

K-A-1 保育思想・保育理論・保育史など1

- | | | | |
|-----|---|-------------------|---------|
| 001 | 「保育者的身体性」とは何か3
—O.F.ボルノーにおける「教育の非連続的形式」
としての「出会い」に着目して— | 奈良女子大学大学院生/浜松学院大学 | ○井上 遥 |
| 002 | 倉橋惣三の「仏心と童心」についての考察 | 名古屋芸術大学 | ○安部 孝 |
| 003 | 19世紀後期シカゴにおける無償幼稚園の実践
—家庭との連携に着目して— | 立教女学院短期大学 | ○野尻 美枝 |
| 004 | 大正14年における文部省の欧米幼稚園・保姆養成制度調査
—幼稚園令制定との関連に着目して— | 上智大学 | ○湯川 嘉津美 |
| 005 | 明治30年代における保育関係者の「フレーベル主義」幼稚園認識の様相
—『京阪神聯合保育会雑誌』の検討を中心に— | 上智大学大学院生 | ○大森 耀介 |
| 006 | 臨時教育審議会における幼児教育に関する検討 | お茶の水女子大学大学院生 | ○藤谷 未央 |

K-A-2 発達論・心身の発達など

- | | | | |
|-----|--|------------|---------|
| 007 | 4歳児クラスの子どもの他者とのやりとりにおける自己主張表現
—自由遊び場面の観察から— | 西南学院大学大学院生 | ○中ノ子 寿子 |
| 008 | 学習言語習得における躰きの早期発見
—ダイナミックアセスメントの適用— | 大阪芸術大学 | ○田中 裕美子 |
| 009 | 交代の発生に伴う他児に対する反応の変容
—2歳児の子ども同士のかかわりに着目して— | 東洋英和女学院大学 | ○廣部 朋美 |
| 010 | 子どもの不快感情の調整に対する保育士の方略が保育効力感に及ぼす影響 | 川口短期大学 | ○加藤 邦子 |
| 011 | 幼少期と現在の運動・食習慣からみた大学生の精神的発達 | 東京福祉大学 | ○石 暁玲 |
| 012 | 遊びにおける最近接発達領域に関する理論的再検討
—ヴィゴツキーのノート「遊んでいる子ども」(1933)の読解を中心に— | 琉球大学 | ○岡花 祈一郎 |

K-A-3 保育内容II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など1

- | | | | |
|-----|---|---------------------------|----------------------|
| 013 | エビデンス・ベーストによる早期美術教育について | 小田原短期大学 | ○ 高 間 準 |
| 014 | 幼児における短なわとびの習得過程に関する一考察 | 貞静学園短期大学 | ○ 豊 田 泰 代 |
| 015 | 3歳児の創造的な音あそび
ー音・モノ・自分ー | 名古屋経営短期大学
東海学園大学・非 | ○ 南 谷 悠 子
永 津 利 衣 |
| 016 | 5歳児の話し合い活動についての考察
ー遊びの中の伝え合いの特徴を手がかりとしてー | 東京家政大学・非 | ○ 菅 野 良 美 |
| 017 | 保育所における幼児の描画行為と他者関係との相互的変容過程
ー1名の男児の3歳児から5歳児までの縦断的観察による検討ー | 東京大学大学院生/
日本学術振興会特別研究員 | ○ 堀 田 由加里 |
| 018 | オノマトペ発話を通してみる幼児の意味世界
ー自己性と他者性に着目してー | 兵庫教育大学大学院生 | ○ 秋 國 郁 |

K-A-4 保育内容II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など2

- | | | | |
|-----|--|--------------------------|---------------------------------|
| 019 | “表現”におけるグループ活動に必要な支援について
ー創作ダンス形成の過程においてー | 中部学院大学短期大学部 | ○ 杉 山 祐 子 |
| 020 | 身体表現活動を好きであることがコミュニケーション・スキルに与える影響 | 東京経営短期大学
八王子保育専門学院 | ○ 石 川 基 子
古 川 彩 香 |
| 021 | 表現の伝達を促す活動の検討
ー保育者養成における音楽づくりと描画が関連した演習の分析を通してー | 埼玉大学 | ○ 三 橋 さゆり |
| 022 | 豊かな言葉と感性を育む保育学生の指導
ー絵本、昔話、物語を活用してー | 関西保育福祉専門学校 | ○ 大 西 光 恵 |
| 023 | 幼児の能動的参加を促すコンサートの試み (2)
ー子どものためのティータイム・コンサート実践ー | 佛教大学
湊川短期大学
湊川短期大学 | ○ 白 井 奈 緒
大 西 隆 弘
鶴 田 祥 子 |
| 024 | クマ歩きとクモ歩きが骨密度に与える効果 (2) | 大阪成蹊短期大学
大阪成蹊短期大学 | ○ 永 井 伸 人
範 衍 麗 |

K-A-5 幼保一体化・幼保小連携など

- | | | | |
|-----|--|---------------|-----------|
| 025 | 5歳児健診のフォローアップに関する一考察
ー「気にならない」だった児童を中心にー | 香川大学 | ○ 松 井 剛 太 |
| 026 | ドイツにおける幼小接続期のカリキュラム・
教育方法改革
ーザクセン州の取り組みを中心にー | 愛知県立大学 | ○ 渡 邊 眞依子 |
| 027 | ニュージーランドにおける「小学校移行プログ
ラム」の検討 | 兵庫教育大学大学院 | ○ 飯 野 祐 樹 |
| 028 | 就学前教育の学びを大切にした低学年教育を
つくる (2) | お茶の水女子大学附属小学校 | ○ 冨 田 京 子 |
| 029 | 幼小接続における言語能力育成のための読み
聞かせに関する一考察 | 新島学園短期大学 | ○ 増 田 泉 |
| 030 | 幼児教育で育まれた力を接続する国語科授業実践 | 大阪市立古市小学校 | ○ 八 瀬 宗 子 |

K-A-6 保育者の資質能力・保育者の専門性など1

- | | | | |
|-----|---|--|--|
| 033 | 保育者による運動遊びに対する保育感の変容と
体力・運動能力の変化 その1 | 中国短期大学 | ○ 土 田 豊 |
| 034 | 保育の質向上のための保育者間の努力
ー同僚性確立の一環としてー | フレーベル西が丘みらい園
フレーベル西が丘みらい園
フレーベル西が丘みらい園
フレーベル西が丘みらい園 | ○ 汐 見 和 恵
柴 田 直 美
米 園 美 里
片 平 祐 |
| 035 | 保育記録の役割ー多職種協働を通してー | 宮城県立こども病院 | ○ 土 屋 昭 子 |

K-A-7 保育環境・保育教材1

- | | | | |
|-----|---|-------------|-----------|
| 037 | 気づきを共有する動画視聴システムの開発 | 東京福祉大学 | ○ 舘 秀 典 |
| 038 | 子どもが口にするものをめぐる保育実践の検討 6 | 大東文化大学 | ○ 金 澤 妙 子 |
| 039 | 動くおもちゃものづくりとあそびにおける多様性の統一
ージャングルの仲間をつくる歩くおもちゃ ESDー | 静岡大学 | ○ 松 永 泰 弘 |
| 040 | 幼児教育における ICT の活用
ー幼児のプログラミング体験に関する検証ー | 金沢学院短期大学 | ○ 村 山 大 樹 |
| 041 | ミッケルアート キッズ版の開発 | スプレーアートイグジン | ○ 橋 口 論 |
| 042 | 環境指導法における物的環境
ー東アジアの玩具の色彩文化比較ー | 小田原短期大学 | ○ 早 川 礎 子 |

K-A-8 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など1

- | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|
| 043 | 音楽胎教及び新生児への音楽活動に対する母親の関わりと生後1年の発達の効果 | 東京福祉大学短期大学部
東京福祉大学 | ○ 本 野 洋 子
岡 村 弘 |
| 044 | 幼児の遊びの〈経験値〉に関する研究
ープレイワーカーの振り返りの実践から考えるー | ふれあいの家ーおばちゃんち
武蔵大学・非
お茶の水女子大学大学院生 | ○ 駒 井 雅 子
木 村 未 和
中 村 美和子 |
| 045 | プレイワーカーはどう「子どもの遊び」を支えるのか
ープレイワーク関連資料をとおしてー | 武蔵大学・非
ふれあいの家ーおばちゃんち
お茶の水女子大学大学院生 | ○ 木 村 未 和
駒 井 雅 子
中 村 美和子 |
| 046 | 知育玩具インストラクター制度を用いた家庭保育の環境改善への取り組み | 日本知育玩具協会
岐阜市立女子短期大学 | ○ 藤 田 篤
小 川 直 茂 |
| 047 | 多世代交流型の「創造的身体表現遊び」プログラムの試み
ー乳幼児の親子を対象とした地域子育て支援における実践からー | 和光大学 | ○ 大 橋 さつき |
| 048 | 保育現場における ICT の応用について
ーポケトーク（電子翻訳機）ー | 東海学園大学 | ○ 横 井 一 之 |

K-A-9 乳児保育 1,2歳児保育 など1

- | | | | |
|-----|---|--|-----------------------------------|
| 049 | 乳幼児期における食具の使い方に関する研究 (3)
—スプーンの持ち方とその変遷— | 元・就実大学
ノートルダム清心女子大学
ノートルダム清心女子大学 | ○ 宗 高 弘 子
西 隆 太 朗
伊 藤 美 保 子 |
| 050 | 乳幼児期における食具の使い方に関する研究 (4)
—保育実践の観点から— | ノートルダム清心女子大学
ノートルダム清心女子大学
元・就実大学 | ○ 伊 藤 美 保 子
西 隆 太 朗
宗 高 弘 子 |
| 051 | 乳児クラスにおける実習の課題 | 頌栄短期大学 | ○ 小 寺 玲 音 |
| 052 | “子ども担当型”保育の類型
—グループ援助型の食事場面に関する一考察— | 西南学院大学大学院 | ○ 土 田 珠 紀 |
| 053 | 担当制実施についての保育士の見解
—アンケート自由記述からの考察— | 帝塚山大学
梅花女子大学
西南学院早緑子供の園 | ○ 西 村 真 実
鎮 朋 子
土 田 珠 紀 |
| 054 | 乳児の絵本への興味・関心及び育ちと援助 | 第二いぼばらこども園 | ○ 高 藻 展 代 |

□頭発表 B

K-B-1 保育思想・保育理論・保育史など2

- | | | | |
|-----|--|----------------|----------------------|
| 055 | 近代家政書における子育ての思想
—「子ども観」「〈教育〉観」を中心に— | 尚綱大学短期大学部 | ○ 柴 田 賢 一 |
| 056 | 保育・幼児教育における〈散歩〉の意義の再考①
—社会と園との中間領域の重要性— | 京都橘大学
京都橘大学 | ○ 長 橋 聡
青 木 美 智 子 |
| 057 | 保育・幼児教育における〈散歩〉の意義の再考②
—社会と園との中間領域の重要性— | 京都橘大学
京都橘大学 | ○ 青 木 美 智 子
長 橋 聡 |
| 058 | 保育の哲学にアルフレッド・アドラーはいかに
貢献しうるか(5)
—「子どものための哲学」をめぐって— | 岐阜聖徳学園大学 | ○ 龍 崎 忠 |
| 059 | プロジェクト・アプローチの研究 (1)
—“Tree”のドキュメンテーションとリフレク
ション— | 東京大学
和光大学 | ○ 浅 井 幸 子
太 田 素 子 |
| 060 | プロジェクト・アプローチの研究 (2)
—1・2歳児「渦」の分析を手がかりに— | 和光大学
東京大学 | ○ 太 田 素 子
浅 井 幸 子 |

K-B-2 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など1

- 061 森上史朗の倉橋惣三論に見る児童中心主義思想 大阪府立大学 ○吉田直哉
- 062 「実現しようとする意思」について 山口大学 ○川崎徳子
ー津守真の考察を手がかりにー
- 063 3つの幼稚園教育要領における指導法の研究 大阪総合保育大学大学院生 ○渡邊亮
ー活動形態別の指導法に着目してー
- 064 音声メモ付き写真を用いた電子化保育記録システムの有効性評価 ソニーコンピュータサイエンス研究所 ○大和田茂香
東京家政大学 細井
- 066 「お店屋さんごっこ」における対話からみる 南都田幼稚園 ○高橋公子
「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」
ー幼稚園5歳児クラスにおける事例的検討ー

K-B-3 保育内容II（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など3

- 067 絵本との出会い 筑紫女学園大学 ○中野桂子
ーその現象の心理学的考察ー
- 068 挑戦的意欲を育てる運動遊びの環境構成 大阪成蹊短期大学 ○範衍麗
大阪成蹊短期大学 永井伸人
- 069 乳幼児における音楽行動の発達過程 44 おおさとほいくサークル ○大里修二
オーティズム・スタディーズ 定数と変数
- 070 保育者養成校と保育所における音楽活動についてIV 聖徳大学大学院生 ○岸久美子
なぜの木会 子どもの家保育園 関口由季子
ー手遊びを使って③ー
- 071 豊かな表現活動を通した子どもの育ち1 仁慈保幼園 ○落合里実
ー4歳K児の粘土遊びの事例からー
- 072 豊かな表現活動を通した子どもの育ち2 仁慈保幼園 ○松田ひとみ
ー絵を描くことが好きな5歳S児の事例からー

K-B-4 保育内容I (保育内容総論・遊び) など

- | | | | |
|-----|--|---|--|
| 073 | 「おもいおもいのあそび」の時間における子どものあそびと固定遊具の関係について | 玉成保育専門学校
玉成保育専門学校 | ○ 廣 瀬 団
高 橋 かずみ |
| 074 | 子どもたちの生活や遊びの中で—数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚—について
子どもと一緒に楽しみたい遊びを保育現場と共に考察する | 常磐会短期大学 | ○ 田 村 みどり |
| 075 | クラス活動における子どもの主体性はいかに確立されるか⑤ | 名古屋学院大学
東京都市大学
美和こども園
美和こども園 | ○ 吉 田 龍 宏
岩 田 遵 子
倉 知 早 穂
山 田 祥 子 |
| 076 | 小川博久の保育方法論における子どもの遊び集団のもつ相互作用 | 郡山女子大学短期大学部
大阪府立大学大学院
八戸学院大学短期大学部 | ○ 安 部 高太朗
吉 田 直 哉
鈴 木 康 弘 |
| 077 | 乳幼児のコンピテンシーに関する研究—レベル付けの検討— | 金沢学院大学 | ○ 松 下 明日香 |
| 078 | 5歳児の遊びの充実と保育者の環境構成—プレイフルキッズの育成のために— | 黒野こども園
黒野こども園 | ○ 西 垣 浩 康
脇 田 和 子 |

K-B-5 保育専門職の養成など1

- | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|
| 079 | 「幼児教育の推進体制構築事業」における幼児教育アドバイザーの訪問は園に何をもたらすのか | 広島大学大学院生 | ○ 田 島 美 帆 |
| 080 | 実習・実習指導を通じた保育士養成の現状と課題 | 大阪健康福祉短期大学
大阪健康福祉短期大学
大阪健康福祉短期大学 | ○ 永 谷 孝 代
高 砂 朋 子
星 川 佳 加 |
| 081 | 実習・実習指導を通じた保育士養成の現状と課題 (2) —「教育課程論」の在り方を中心に— | 大阪健康福祉短期大学
大阪健康福祉短期大学
大阪健康福祉短期大学 | ○ 星 川 佳 加
永 谷 孝 代
高 砂 朋 子 |
| 082 | 保育学生の継続的な学びを支援する ICT の活用—音楽・造形表現における試み— | 小田原短期大学
小田原短期大学
小田原短期大学 | ○ 谷 口 征 子
古 田 啓 一
加 藤 由 紀 子 |
| 083 | 保育者養成課程の学生を対象としたドラマ教育の実践と課題 | 東京家政大学
東京家政大学 | ○ 花 輪 充
川 合 沙 弥 香 |
| 084 | 保育所実習へ向けて事前準備の取り組みに関する検討—保育所実習準備進行表の活用を通して— | 東京福祉大学短期大学部 | ○ 山 口 恵 美 子 |

K-B-6 保育者の資質能力・保育者の専門性など2

- | | | | |
|-----|--|----------------------|-----------------|
| 085 | 表現遊びの模擬保育実践時における学生の学び | 大阪成蹊短期大学
大阪成蹊短期大学 | ○宮下 恭子
小林 志保 |
| 086 | 中堅保育者の保育実践が変容する要因としての「ネガティブ・ケイパビリティ」
ー保育者が「分からなさ」を抱える子どもとの
かかわりを通してー | お茶の水女子大学附属幼稚園 | ○鶴瀬 友理 |
| 087 | 保育者資質向上のための模擬保育の取り組み
ー学生の実践と省察からの分析ー | 大阪成蹊短期大学
大阪成蹊短期大学 | ○小林 志保
宮下 恭子 |
| 088 | 人的環境としての通園バス運転手の役割と専門性 | 共立女子大学 | ○境 愛一郎 |
| 089 | 保育を育てる絵本のチカラ | 愛星保育園 | ○村岡 恵美子 |
| 090 | 保育者は“著作権”を理解しているか?③
ーインタビュー調査から見えてくる「感覚」とはー | 白百合女子大学 | ○土橋 久美子 |

K-B-7 保育環境・保育教材2

- | | | | |
|-----|--|-----------------------|-----------------|
| 091 | 幼児の生活体験を育む環境構成の考察
ー福岡県飯塚市庄内生活体験学校の事例を
もとにー | 宮崎国際大学
飯塚市庄内生活体験学校 | ○相戸 晴子
正平 辰男 |
| 092 | 七色の声を出すわたしのペット
ー子どもがつくる ECO おもちゃー | 高田短期大学育児文化研究センター | ○池村 進 |
| 093 | 保育における「事故要因分析モデル」の検討 | 大妻女子大学大学院生 | ○板東 愛理香 |
| 094 | 保育学生の身近なムシに対する好き嫌いとその
要因 | 東京農業大学
東洋英和女学院大学 | ○森元 真理
山下 久美 |
| 095 | 保育実践に向けてのウクレレの導入と指導方法 | 大阪総合保育大学 | ○手良村 昭子 |
| 096 | 幼児の園内の自由遊びと園外の自然活動におけ
る友達との関わり方の違い | 金沢星稜大学 | ○天野 佐知子 |

K-B-8 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など2

- | | | | |
|-----|--|-------------------------------|-----------------------|
| 097 | 幼児期の身体活動における可視化の可能性 | 九州産業大学 | ○田中沙織 |
| 098 | 親子に向けた子育て支援の方法と課題 | 高崎健康福祉大学 | ○千葉千恵美 |
| 099 | 記録における保育ソーシャルワーク支援の可視化への取り組みと課題
ー生活支援法(F-SOAIP)の活用を通してー | 大阪城南女子短期大学 | ○丸目満弓 |
| 100 | 保育所を中心とした子育て支援ネットワーク形成に関する研究(1) | 九州ルーテル学院大学 | ○香崎智郁代 |
| 101 | 幼児クラスへの移行における子育て支援 | 中野区立中野保育園
埼玉学園大学
埼玉学園大学 | ○白石仁美
堀田正央
増南太志 |
| 102 | 幼保連携型認定こども園における子育て支援の取り組み | 静岡大学 | ○矢野潔子 |

K-B-9 乳児保育 1,2歳児保育 など2

- | | | | |
|-----|--|------------|-------|
| 103 | 発達の連続性をふまえた保育をめざして(4)
ー2歳児クラスから3歳児クラスへの移行に関する保育者の年代別の意識に着目してー | 岡崎女子大学 | ○水野恭子 |
| 104 | 乳幼児と自然との対話
ー1歳児が公園の木の枝に乗ろうとするー | 北陸学院大学 | ○谷昌代 |
| 105 | 変化するモノに向かう力と1歳児の育ち
ー風から泡へとひろがる1児の興味からー | 仁慈保幼園 | ○中村俊平 |
| 106 | 乳児保育における視線の持つ意味
ー0歳児クラスを対象にー | 大妻女子大学大学院生 | ○星野優芽 |
| 108 | 保育所における養護と教育を一体的に行う保育士の関わり
ー1歳児のオムツ交換場面に着目してー | 東北文教大学・非 | ○木村重子 |

□頭発表C

K-C-1 保育思想・保育理論・保育史など3

- | | | | |
|-----|--|--|----------------|
| 109 | 高杉自子における「幼児にとっての望ましさ」
ー平成元年幼稚園教育要領に関する高杉の著作
に着目してー | 東京家政大学
東京家政大学 | ○鳥居希安
戸田雅美 |
| 110 | 「芸術の6層」の実相と構造
ー乳幼児教育における役割ー | 椋山女学園大学 | ○磯部錦司 |
| 111 | エリザベス・パーマー・ピーボディ女史とアメ
リカ的思想形成に関する一考察 | 東洋英和女学院大学 | ○甲斐仁子 |
| 112 | シュタイナー幼稚園創設者グルネリウスの実践 | 関西学院大学大学院生 | ○有川優子 |
| 113 | レッジョ・エミリアを捉えなおす
ーカリン・ムリスによる子どものための哲学に
着目してー | 東京大学大学院生/日本学術振興会
東京大学大学院生/八戸学院大学短期大学部 | ○矢崎桂一郎
鈴木康弘 |
| 114 | 保育における「庇護性」について
ーボルノウの Geborgenheit の視点からー | お茶の水女子大学 | ○佐藤嘉代子 |

K-C-2 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など2

- | | | | |
|-----|---|---|----------------|
| 115 | ドイツの幼稚園におけるプロジェクト週間の分析
ー自然・自然科学領域の事例に着目してー | 山形大学 | ○後藤みな |
| 116 | 幼児にとって「おいしい」とは何か
ー幼稚園の給食場面におけるやりとりを手がかりにー | 岐阜聖徳学園大学 | ○水谷亜由美 |
| 117 | 幼児間における攻撃的に見える身体接触の役割 | 愛知教育大学大学院生 | ○渡邊拓真 |
| 118 | チームこども園を目指して
ー専門スタッフや事務職員等との連携・分担ー | 聖隷クリストファー大学
聖隷クリストファー大学附属クリストファーこども園 | ○太田雅子
武田真理子 |
| 119 | 道徳紙芝居と子ども達 | 烏山いちご保育園
烏山いちご保育園 | ○伊藤妙子
戸田真 |
| 120 | 幼児と自然豊かな保育環境との相互作用による
主体性の発達に関する研究
ー活動の自己決定を重視した保育事例分析を中心にー | よみたん自然学校 | ○小倉宏樹 |

K-C-3 保育内容II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など4

- | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|
| 121 | オノマトペを使用した表現の取組 1
ー絵本と実体験の間ー | 中国短期大学
中国短期大学
中国短期大学
中国短期大学
中国短期大学
中国短期大学
四国大学 | ○ 大 山 佐知子
鳥 越 垂 矢
松 井 み さ
大 橋 美佐子
玉 田 豊
山 本 房 子
松 谷 和 俊 |
| 123 | 子どもの音への感性を育む保育実践 | 田園調布学園大学 | ○ 齊 木 美紀子 |
| 124 | 3歳児の自然理解
ー絵本と実体験の間ー | 百合丘めぐみ幼稚園
東京未来大学 | ○ 大 谷 真理子
佐々木 由美子 |
| 125 | 歌を基にした総合的表現遊び
ー音楽の諸要素を活かしてー | 関西保育福祉専門学校 | ○ 日 笠 みどり |
| 126 | 幼児の母指 MP 関節過伸展の実態調査
ーはさみの使用からー | 静岡産業大学 | ○ 佐 藤 寛 子 |

K-C-4 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど1

- | | | | |
|-----|--|----------------|-----------|
| 127 | ドイツの保育施設における価値教育に関する研究(II) | 福岡教育大学 | ○ 船 越 美 穂 |
| 128 | フランスの l'école maternelle を取り巻く近年の政策に対する AGEEM (全国公立保育学校教員協会) の動向 | 福山市立大学 | ○ 大 庭 三 枝 |
| 129 | ノルウェーにおける多様性を尊重する保育に関する研究
ー保育カリキュラムとその運用に着目してー | お茶の水女子大学大学院生 | ○ 松 田 こずえ |
| 130 | 韓国の幼稚園における人格教育に関する研究 | 福岡教育大学・非 | ○ 貞 方 聖 恵 |
| 131 | 保育者としての私は、カンボジアの幼児教育をどのように捉えるか? | あい・あい保育園綾瀬六丁目園 | ○ 澁 谷 拓 吾 |
| 132 | イギリス保育施設における school meal (園内食事) の現状と課題
ー子どもの貧困による影響と Brexit (ブレクジット) による展望ー | 東北福祉大学 | ○ 鈴 木 敦 子 |

K-C-5 保育専門職の養成など2

133	保育士養成における乳児とのかかわりの気づきと展望	龍谷大学短期大学部	○ 北 村 眞佐美
134	「おはなし会」の活動を通じた保育力の養成 －卒業生への調査をもとに－	頌栄短期大学	○ 布 村 志 保
135	教育実習指導に関する一考察 －日誌作成を手掛かりにして－	貞静学園短期大学	○ 竹 田 恵
136	実習評価の関連要因の検討⑤	愛知文教女子短期大学 愛知文教女子短期大学 愛知文教女子短期大学	○ 朴 賢 晶 国 藤 真理子 伊 藤 久美子
137	障害者施設における保育者養成の意義について －考察	聖ヶ丘教育福祉専門学校	○ 蠣 崎 尚 美
138	卒業生のキャリア形成に関する初期調査 －多様な職能形成パターンに着目して－	目白大学 目白大学 目白大学 目白大学 目白大学	○ 當 銘 美 菜 日 暮 トモ子 高 橋 弥 生 おかもとみわこ 原 孝 成

K-C-6 保育者の資質能力・保育者の専門性など3

139	子どもと共に育つ新人保育者の実践と省察 (1) －園内研修の取り組みから－	新潟中央短期大学 あやめ保育園 あやめ保育園	○ 久保田 真規子 木 村 龍 彰 木 村 由紀恵
140	子どもと共に育つ新人保育者の実践と省察 (2) －新卒保育者のはぐくみ トマトと共に－	あやめ保育園 あやめ保育園 新潟中央短期大学	○ 木 村 由紀恵 木 村 龍 彰 久保田 真規子
141	心理士による保育士支援 I －保育士の捉える気になる親に関する研究の現状と課題－	青山学院大学 九州産業大学	○ 中 鉢 路 子 三 國 牧 子
142	複数園運営の法人組織において施設長が果たす異なるリーダーシップ －施設におけるトップリーダーと組織におけるミドルリーダーという役割－	あい・あい保育園本八幡園	○ 大須賀 剛
143	米国の多文化保育とその研修に関する課題	日本福祉大学	○ 松 山 有 美
144	協働型園内研修におけるファシリテーター育成の取り組み	華頂短期大学 ユマニテク短期大学 ユマニテク短期大学・非	○ 渋谷 郁 子 山 野 栄 子 小 島 佳 子

K-C-7 保育環境・保育教材3

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 145 | 戸外環境における実態と実践(1)
ー園庭の構造と活動時間に着目してー | 白梅学園大学
園庭研究所
白梅学園大学/日本学術振興会
東京大学大学院/日本学術振興会
東京大学大学院 | ○ 宮 田 まり子
石 田 佳 織
辻 谷 真知子
宮 本 雄 太
秋 田 喜代美 |
| 146 | 戸外環境における実態と実践(2)
ー地域における活動場所に着目してー | 園庭研究所
白梅学園大学
白梅学園大学/日本学術振興会
東京大学大学院/日本学術振興会
東京大学大学院 | ○ 石 田 佳 織
宮 田 まり子
辻 谷 真知子
宮 本 雄 太
秋 田 喜代美 |
| 147 | 子どもの表現欲求を高める環境を考える(1)
ーオランダのフレネ学校の子どもの姿からー | 文京学院大学
江戸川大学 | ○ 渡 辺 行 野
猶 原 和 子 |
| 148 | 子どもの表現欲求を高める環境を考える(2)
ーオランダのフレネ教師との対話からー | 江戸川大学
文京学院大学 | ○ 猶 原 和 子
渡 辺 行 野 |
| 149 | 保育教材としての楽器づくりの活動における
学生の「創発」 | 東海学園大学 | ○ 横 山 真 理 |
| 150 | 保育所による公園利用の可能性と課題 | 東北文教大学 | ○ 下 村 一 彦 |

K-C-8 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など3

- | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---------------------------------|
| 151 | 地域子育て支援拠点における一時預かり (2)
ー一時預かりを通しての相談機能に着目してー | 長野県立大学 | ○ 金 山 美和子 |
| 152 | 乳幼児の発達と母親の対人的行動特性との関連 I | 会津大学短期大学部 | ○ 吉 田 垂 矢 |
| 153 | 幼稚園児・保育園児を持つ保護者の育児意識に
関する研究 (1)
ー母親の子育てに対する認識との関係についてー | 貞静学園短期大学
松蔭大学
東京学芸大学大学院生 | ○ 齋 藤 恵 子
深 谷 野 垂
大 槻 育 子 |
| 154 | 幼稚園児・保育園児を持つ保護者の育児意識に
関する研究 (2)
ー父親の育児に関する社会的支援についてのー考察ー | 松蔭大学
貞静学園短期大学
東京学芸大学大学院生 | ○ 深 谷 野 垂
齋 藤 恵 子
大 槻 育 子 |
| 155 | A市の地域子育て支援拠点事業の実態と課題 | 新見公立大学 | ○ 八重樫 牧 子 |
| 156 | 育児に関わる父親の意識
ー積極的な育児への関与は父親に何をもたらすのかー | 大阪教育大学 | ○ 小 崎 恭 弘 |

K-C-9 児童文化・児童文化財など1

- | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----------------|-----------|
| 157 | 町家を活かした「子どもたちと“戦争”展」
開催時の展示絵本の研究 | 宮城学院女子大学/玉川大学・非 | ○ 大 沼 郁 子 |
| 158 | 東基吉の「童話」 | 聖徳大学幼児教育専門学校 | ○ 佐々木 美 和 |
| 159 | 明治期の唱歌 | 帝京科学大学 | ○ 大 海 由 佳 |
| 160 | 「遊び／ドラマ／演劇連続体」に基づく乳幼児
のための演劇の特徴 | 東京都市大学 | ○ 小 林 由利子 |
| 161 | 保育教材としての絵本の役割 | 第一幼児教育短期大学 | ○ 笠 野 恵 子 |
| 162 | 保育系学生と昔話 | 豊橋創造大学短期大学部 | ○ 青 嶋 由美子 |

□頭発表 D

K-D-1 保育思想・保育理論・保育史など4

- | | | | |
|-----|--|--------------|-----------|
| 163 | 子どもの遊びにみる「実現しようとする意志」 | ノートルダム清心女子大学 | ○ 西 隆太郎 |
| 164 | 大正期の幼稚園における劇活動の取り組み | 白梅学園大学大学院生 | ○ 山 崎 信 政 |
| 165 | 功刀嘉子の保育観 (3)
—戦後初期の動向を中心に— | 東洋英和女学院大学 | ○ 佐 藤 浩 代 |
| 166 | 大阪・愛染橋保育所における保育実践 (2)
—大正期の愛染橋保育所の実践記録をきっかけに— | 四天王寺大学短期大学部 | ○ 梅 野 和 人 |
| 167 | 戦前の男保母、浦辺史の目指した保育 | 学習院大学大学院生 | ○ 中 山 佳寿子 |
| 168 | 保育所「若竹の園」倉敷さつき会 100 年の歴史 | 新見公立大学 | ○ 高 月 教 恵 |

K-D-2 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など3

5月17日（日） 12:30～14:30
第8会場 奈良教育大学 講義2号棟105
座長：関 口 はつ江・榎 本 眞 実

- | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| 169 | 保育の遊び場面における保育者の問いかけ | 東京家政大学短期大学部 | ○ 榎 本 眞 実 |
| 170 | 保育者が子どもを見る視点の多様性に関する研究
ー多面的な子ども理解に向けてー | 大阪総合保育大学大学院生
京都大学大学院生 | ○ 大久保 めぐみ
萩 原 広 道 |
| 171 | 環境変化が保育に及ぼす長期的影響（2）
ー放射能災害後の子どもの変化と保育者の意識ー | 道灌山学園保育福祉専門学校
東京福祉大学
大妻女子大学 | ○ 田 中 三保子
関 口 はつ江
池 田 り な |
| 172 | 子どもとともに作るドキュメンテーション1
ー子どもと保育者の協同ー | 札幌市立もいわ幼稚園
北翔大学 | ○ 笹 山 雅 司
工 藤 ゆかり |
| 173 | 子どもとともに作るドキュメンテーション2
ー子ども・保育者・保護者にとっての効果ー | 北翔大学
札幌市立もいわ幼稚園 | ○ 工 藤 ゆかり
笹 山 雅 司 |
| 174 | 子どもの思いや考えから出発する保育実践（1）
ー子どもと共に作りだす保育のプロセスに着目をしてー | 愛知淑徳大学 | ○ 水 野 佑規子 |

K-D-3 保育内容II（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など5

- | | | | |
|-----|--|----------------------|----------------------|
| 175 | 「命の教育」
ードイツでの「森のようちえん」の事例をもとにー | 山梨県立大学 | ○ 高 野 牧 子 |
| 176 | 気が付けばピアノの練習に夢中
ーその連弾効果とはー | 玉成保育専門学校
玉成保育専門学校 | ○ 藤 岡 郁 子
高 橋 かずみ |
| 177 | 保育における音楽指導を考える | 十文字学園女子大学 | ○ 二 宮 紀 子 |
| 178 | 保育現場における乳幼児の身体活動に関する
ー考察
ー領域「健康」に着目してー | 茨城女子短期大学 | ○ 国府田 はるか |
| 179 | 幼小接続における論理的思考力の育成
ー保育内容「言葉」と小学校「国語科」ー | 常葉大学 | ○ 篠 原 京 子 |
| 180 | 劇活動における子どもの学び | 東京家政大学 | ○ 高 崎 みさと |

K-D-4 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど2

- | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 181 | 幼稚園児における英語文字発達の可能性 | 玉川大学大学院
明治大学大学院生 | ○ 佐藤 久美子
橋元 知子 |
| 182 | 保育者が持つ絵本の読み聞かせに関する考えの
日中比較 | 東京大学大学院生 | ○ 郎 茜ゲツ |
| 183 | 日本の多文化化と外国人保護者支援
ー外国につながる子どもの保護者ー | 東京純心大学
札幌国際大学
福島学院大学
埼玉学園大学 | ○ 咲間 まり子
品川 ひろみ
中野 明子
堀田 正央 |
| 184 | 外国にルーツを持つ子どもを包括するための
アプローチ
ーあそびから始まる多文化保育ー | 東海学院大学短期大学部 | ○ 鬼頭 弥生 |
| 185 | 国際バカロレアの『プライマリー・イヤーズ・
プログラム』における身体表現に着目した研究
ー「芸術」と「体育」の教科の観点からー | 聖セシリア小学校 | ○ 稲生 涼子 |
| 186 | 保育者のSDGs認知度と生活実践との相関 | 静岡大学 | ○ 田宮 緑 |

K-D-5 保育専門職の養成など3

- | | | | |
|-----|--|--|--|
| 187 | 地域の保育を支える保育者養成
ー保育・教職実践演習の実践を通してー | いわき短期大学 | ○ 鈴木 美枝子 |
| 188 | 平成30年広島豪雨災害時における保育士養成
校の実習での危機対応の実態と課題
ー広島県内保育士養成校へのアンケート及び
聞き取り調査を中心にー | 安田女子大学
広島文教大学
広島国際大学
広島文化学園大学
福山平成大学 | ○ 西川 ひろ子
上村 加奈
岡本 晴美
合原 晶子
中原 大介 |
| 189 | 保育をより楽しむためのグループワークと造形
研修 | 三重幼年美術の会 | ○ 池村 智津子 |
| 190 | 保育学生の社会的ニコチン依存度の調査について | 元・聖徳大学大学院生 | ○ 宮川 名子 |
| 191 | 養成校における「保育者論」の授業研究(1)
ーテキストの比較検討ー | 園田学園女子大学
大阪キリスト教短期大学 | ○ 田窪 玲子
山本 淳子 |
| 192 | 大学における子育て支援に関する研究
ー保育者養成における「わくわくランド」の意義ー | 大阪国際大学短期大学部
大阪国際大学短期大学部 | ○ 久保田 健一郎
野口 知英代 |

K-D-6 保育者の資質能力・保育者の専門性など4

- | | | | |
|-----|--|-----------------------------|----------------------------|
| 193 | 保育士の継続専門学習
－カナダ・オンタリオ州保育士協会の活動－ | 田園調布学園大学大学院 | ○ 犬塚 典子 |
| 194 | 保育士の早期離職を防ぐための保育施設における取り組み
－施設長への質問紙調査より－ | 大阪府立大学 | ○ 木曾 陽子 |
| 195 | 保育者としての基本マナーを身に付ける実践 | 名古屋経営短期大学 | ○ 勝田 みな |
| 196 | 保育者の資質向上につながる養成校での子育て支援事業への関りと学びの効果(2) | 池坊短期大学
大谷大学
大谷大学短期大学部 | ○ 矢野 永吏子
富岡 量秀
小川 晴美 |
| 197 | 保育者養成における機械学習を用いた音楽教育支援の方法の検討 | 大阪樟蔭女子大学 | ○ 佐野 美奈 |

K-D-7 教育計画・保育計画・指導計画・評価など1

- | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|
| 199 | 改定ヌリ課程とその特徴 | 九州産業大学
名古屋市立大学大学院
名古屋短期大学
福岡子ども短期大学 | ○ 清水 陽子
丹羽 孝
吉田 真弓
古野 愛子 |
| 200 | イギリスにおける評価の実際
－国の制度と伝統園の対応－ | 聖徳大学 | ○ 楠 瑞希子 |
| 201 | 幼稚園年長クラス保育カリキュラムにおける絵本の読み聞かせについての一考察 | 玉成保育専門学校
玉成保育専門学校 | ○ 高橋 かずみ
藤岡 郁子 |
| 202 | NBAS (Narrative Based Assessment System) の構築と課題 (1)
－子ども理解のためのカンファレンスとそれを支える記録－ | 向山こども園
向山こども園
東洋大学 | ○ 木村 創
木村 裕依菜
高橋 健介 |
| 203 | NBAS (Narrative Based Assessment System) の構築とその課題 (2)
－保育記録の分析・フィードバックによる実践の改善－ | 東洋大学
向山こども園
向山こども園 | ○ 高橋 健介
木村 創
木村 裕依菜 |
| 204 | 実習における指導計画立案の現状と課題
－教育課程論との授業連携のあり方を中心に－ | 大阪健康福祉短期大学
大阪健康福祉短期大学
大阪健康福祉短期大学 | ○ 高砂 朋子
星川 佳加
永谷 孝代 |

K-D-8 障害児保育・障害のある子どもを含む保育1

- | | | | |
|-----|---|--|--|
| 205 | 発達障がい児・者の発達支援がつながる可能性と課題 (2) | 名古屋学芸大学
京都光華女子大学
多機能型事業所あおぞら
桜花学園大学 | ○ 渡 辺 桜
松 本 しのぶ
蔭 浦 美 輝
勝 浦 眞 仁 |
| 206 | 3歳児の相互的なかわりから生起する自然的ケアリング (natural caring)
ー身近な他者を理解しようとする場面に着目してー | 田園調布学園大学 | ○ 舟 生 直 美 |
| 207 | 発達障害児支援
ー好きな遊びに着目してー | 白梅学園短期大学 | ○ 瀧 田 貞 子 |
| 208 | 発達性読み書き障害の疑いのある幼児への就学前の支援 | 名古屋学芸大学 | ○ 大 島 光 代 |
| 209 | 「発達支援」が必要な子どもの集団生活への適応についての考察
ー保育所等訪問支援における保育所保育士の語りからー | 国立障害者リハビリテーションセンター学院 | ○ 関 剛 規 |
| 210 | 韓国の統合保育における保育士のモデリング
ー5歳児クラスでの自閉症児と健常児の相互作用に焦点をおいてー | 創価大学大学院生 | ○ 安 世 羅 |

K-D-9 児童文化・児童文化財など2

- | | | | |
|-----|--|------------------------------|----------------------|
| 211 | 「昔話」を素材にした「語る力」の研究 (1)
ー伝承されてきたお話の世界ー | びわこ学院大学短期大学部
びわこ学院大学短期大学部 | ○ 榎 本 恵 理
杉 本 栄 子 |
| 212 | 「昔話」を素材にした「語る力」の研究 (2)
ー伝承されてきたお話の世界ー | びわこ学院大学短期大学部
びわこ学院大学短期大学部 | ○ 杉 本 栄 子
榎 本 恵 理 |
| 213 | 紙芝居だからこそできる表現とは何か (1)
ー古田足日の作品を中心にー | 東京未来大学
鶴川女子短期大学 | ○ 佐々木 由美子
相 澤 京 子 |
| 214 | 紙芝居だからこそできる表現とは何か (2)
ーかこさとしの作品を中心にー | 鶴川女子短期大学
東京未来大学 | ○ 相 澤 京 子
佐々木 由美子 |

□頭発表 E

K-E-1 保育制度・保育行財政など

- | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 216 | 保育の無償化と保育労働 | 新潟中央短期大学
新潟中央短期大学 | ○ 永 井 裕紀子
久保田 真規子 |
| 217 | 台湾幼稚園の園運営に関する検討 | 台湾首府大学
台湾国立高雄師範大学
四天王寺大学 | ○ 頼 麗 敏
黄 文 三
小 川 圭 子 |
| 218 | 保育の現場力を集結・発信する行政の役割 | 長野県教育委員会/長野県立大学/長野県福祉大学校・非 | ○ 関 裕 子 |
| 219 | 当事者の語りにみる保育所民営化の課題 | 千葉経済大学短期大学部 | ○ 小 倉 定 枝 |
| 220 | 幼児教育・保育の無償化に関する政策言説の分析 | 川口短期大学 | ○ 清 水 美 紀 |
| 221 | 幼児教育における「民間」の受容過程
—学校教育との比較を通して— | 東京大学大学院生 | ○ 鈴 木 繁 聡 |

K-E-2 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など4

- | | | | |
|-----|--|------------------|----------------------|
| 222 | 片付け活動の援助の専門性とは何か
—一斉的活動と自由遊びの連続性の視点から— | 東京都市大学 | ○ 岩 田 遵 子 |
| 223 | 保育者の捉える「その子らしさ」とは何か
—子ども理解に基づく保育を再考する— | 名寄市立大学
名寄市立大学 | ○ 棚 橋 裕 子
中 西 さやか |
| 224 | 幼児の「遊びこむ」姿を捉える保育者の視点 | 武庫川女子大学 | ○ 久 米 裕紀子 |
| 225 | 子どもの育ちを支援する方法
—母親の子育てを媒介とし、考察をする— | 自然ランド・バンバン | ○ 寺 島 明 子 |
| 226 | 小規模保育の方法と保育のあり方 | 大阪総合保育大学大学院 | ○ 大 江 由 香 |
| 227 | 登園後の身支度はなぜルーティン化するのか
—幼稚園3歳児保育室における物的環境の視点から— | 広島大学大学院生 | ○ 淀 澤 真 帆 |

K-E-3 保育内容II (健康・人間関係・環境・言葉・表現) など6

- 228 子どもと絵本とのかかわりに関する研究X ○和田香誉
- 229 保育者養成課程における読み聞かせの中の言葉の届け方について 神戸医療福祉大学 ○佐々木徹雄
- 230 絵本をスロー・リーディングする試みー実践方法と課題ー 豊岡短期大学 ○伊藤美和子
- 231 子どもの音楽表現を導く保育者の在り方 和歌山信愛大学 ○桐山由香
- 233 保育現場における歌唱指導の一考察ー子どもの方を向いて伴奏する技術についてー びわこ学院大学短期大学部 ○竹下則子

K-E-4 児童福祉・児童の人権など

- 234 医療的ケア児と幼児期から地域共生を進める教育プログラムの検討ー保育・教職課程の「表現」・「特別支援教育」および「音楽教育」にかかわる活動を中心にー 国立音楽大学 埼玉学園大学 東京都荒川区 ○山本智子
森本昭宏
浅野俊幸
- 235 放課後児童支援員等に求められる専門性および研修に関する現状と展望ー有識者と自治体研修担当者へのインタビュー調査を通してー 星美学園短期大学 会津大学短期大学部 鶴見大学短期大学部 ○太田研
鈴木勲
仙田考
- 238 外国につながりのある子どもと社会的養育 相愛大学 ○松島京
- 239 母親自身の「叱られた」「叱る」と児童虐待に対する認識の関連 東京福祉大学 ○岡野雅子

K-E-5 保育専門職の養成など4

- | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--------------------------|
| 240 | 養成校における「保育者論」の授業研究 (2)
ー実践事例からの学生の学びー | 大阪キリスト教短期大学
園田学園女子大学 | ○山本 淳子
田 窪 玲子 |
| 241 | 保育者養成課程における対話型ピアノ授業プログラムの開発 | 東海学院大学 | ○小栗 祐子 |
| 242 | 養成校における実習前後の自己評価分析
ー1年生6月の5日間の体験実習アンケート調査を通してー | 和歌山信愛大学 | ○小田 真弓 |
| 243 | 民間の子育て支援活動を通して見えてきたこと
その4 | 帝京学園短期大学
あんふあんねっと | ○吉田 百加利
軽部 妙子 |
| 244 | 保育者養成校における絵本の選書に関する研究 (1)
ー保育所実習と幼稚園実習との比較ー | 豊岡短期大学
豊岡短期大学
札幌大谷大学短期大学部 | ○渡邊 舞
井口 美和
横田 由紀子 |
| 245 | 保育者養成校における絵本の選書に関する研究 (2)
ー「絵本に関する授業」前後における学生の意識の変化ー | 札幌大谷大学短期大学部
豊岡短期大学
豊岡短期大学 | ○横田 由紀子
渡邊 舞
井口 美和 |

K-E-6 保育者の資質能力・保育者の専門性など5

- | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|
| 246 | 戦後・保育の黎明期を創造したリーダーたちのインタビュー調査 その2 | 秋草学園短期大学
常葉大学
前・白梅学園大学 | ○松永 静子
村上 博文
汐見 稔幸 |
| 247 | 一時預かり担当保育者はどのように子どもを情緒安定に導くのか?
ー「抱っこ」をめぐる実践的知識ー | 愛知みずほ短期大学 | ○加藤 望 |
| 248 | 保育における保育者同士の話し合い
ーその役割と課題ー | Sookmyung Women's University Child Center | ○崔 美美 |
| 249 | グラフィック・ファシリテーションを用いた園内研修の効果2 | 静岡県立大学短期大学部 | ○副島 里美 |
| 251 | 保育実習における学びと課題について | 帝京学園短期大学 | ○井上 聖子 |

K-E-7 教育計画・保育計画・指導計画・評価など2

- | | | | |
|-----|--|--|------------------------|
| 252 | 動き出すドキュメンテーション (1)
ー保育者と保護者の関係と対話をキーワードとしてー | お茶の水女子大学附属幼稚園
お茶の水女子大学
お茶の水女子大学附属幼稚園 | ○ 高橋陽子
小玉亮子
佐藤寛子 |
| 253 | 動き出すドキュメンテーション (2)
ー保育者と保育者の関係と対話をキーワードとしてー | お茶の水女子大学附属幼稚園
お茶の水女子大学
お茶の水女子大学附属幼稚園 | ○ 佐藤寛子
小玉亮子
高橋陽子 |
| 254 | 小学校接続を視野に入れた保育実践及び評価 | 昭島ナオミ保育園 | ○ 伊能恵子 |
| 255 | 幼小一貫した資質・能力を育成する「育ちの履歴カリキュラム」に関わる研究 | 奈良女子大学附属幼稚園 | ○ 松田登紀 |
| 256 | 保育実践評価に関する基礎的研究 (4)
ー保育カリキュラムとその評価の歴史ー | 日本福祉大学 | ○ 塩崎美穂 |
| 257 | 認定こども園における2歳児クラスから3歳児クラスへの移行期カリキュラムの検討 | 七松幼稚園
兵庫教育大学大学院 | ○ 佐竹智恵子
飯野祐樹 |

K-E-8 障害児保育・障害のある子どもを含む保育2

- | | | | |
|-----|---|--------------------|--------|
| 258 | インクルーシブ保育と障害者権利条約 (3)
ー社会モデルと社会力の育成ー | インクルーシブ (共生) 教育研究所 | ○ 堀智晴 |
| 259 | 幼稚園の特別支援教育コーディネーターにおける担任支援 | 星美学園短期大学 | ○ 遠藤愛 |
| 260 | 園における特別支援体制の現状と課題 | 名古屋芸術大学 | ○ 鎌倉博 |
| 262 | 見えない子どもたちと絵本
ーさわる絵本の歩みと現状ー | お茶の水女子大学大学院生 | ○ 攪上久子 |